



Е.Б. Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплекси  
Учебный комплекс авторской физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б.

## **Экспериментальная площадка**

***“Реализация  
естественно-математического образования  
и достижение  
нового образовательного результата  
через внедрение  
современных образовательных технологий”***

Бишкек шаары 2020-жыл

г. Бишкек - 2020 год

Концептуальное и теоретическое обоснование экспериментальной площадки  
**«Реализация естественно-математического образования и достижения нового образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий»**

1. Общие сведения о площадке		
1.1	Полное наименование общеобразовательной организации (далее – ОО)	Учебный комплекс авторской физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б. города Бишкек, Кыргызской Республики (далее - УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.)
1.2	Инновационный статус	Экспериментальная площадка (далее - ЭП)
1.3	Руководитель ЭП	Низовский Юрий Николаевич, директор УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.
1.4	Адрес ОО	720055, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Малдыбаева, 10
1.5	Телефон ОО	54-57-63 (64, 65)
1.6	Факс ОО	54-57-63
1.7	Электронная почта	61_ukafmshl@mail.ru
1.8	Адрес сайта	<a href="https://61.edubishkek.kg">https://61.edubishkek.kg</a>
1.9	Кем и когда присвоен статус ЭП (№ и дата приказа)	Приказ №519/1 от 30.06.2020 года, утверждённый МОиНKR Приказ №1701/1 от 15.10.2021 года, утверждённый МОиНKR
1.10	Срок действия статуса	2020 –2026 учебный год
1.11	Тема ЭП УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.	<b><i>Реализация естественно-математического образования и достижения нового образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий</i></b>
1.12	Направления деятельности ЭП	<p>Обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся повышенных запросов развития своих творческих и познавательных способностей на основе углубленного изучения физики, математики и информационно-коммуникационных технологий в неразрывном взаимодействии основного и дополнительного образования. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие лица и ученика. Основными направлениями, способствующими воплощению указанного принципа, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа новых технологий» - Цель: переход к новой, модернизированной информационно – педагогической образовательной среде в работе с интеллектуально - одаренными детьми, направленной на повышение качества естественно-математического образования.</li> <li>2. «Учитель XXI века» - Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитие инновационного потенциала педагогов.</li> <li>3. «Школа – территория успеха» - Цель: Обеспечение мотивации и</li> </ol>

		способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики.
1.13	Цель ЭП	Создание и развитие единой образовательной информационно – педагогической среды, обеспечивающей современное качество естественно-математического образования, которое отвечает потребностям личности, государства, общества и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное высокотехнологичное общество
1.14	Стратегические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переход к лицейским образовательным стандартам, созданным на основе государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, гарантирующим высокое качество образования;</li> <li>✓ углубленное изучение математики и предметов естественно-научного цикла как фактор универсализации когнитивных умений;</li> <li>✓ углубленное изучение информатики как инструмент глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;</li> <li>✓ комплексное использование интеграции информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и системные изменения в образовательном пространстве лицея;</li> <li>✓ развитие структурных компонентов лицея, координация их деятельности с целью сохранения и развития единого образовательного пространства;</li> <li>✓ совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой, наращивание и структурирование связей с ВУЗами и предприятиями города, создание системы профессиональной ориентации;</li> <li>✓ обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем непрерывного повышения квалификации;</li> <li>✓ создание новых механизмов, нововведений в существующей образовательной среде, обеспечивающих реализацию современного социального заказа на социально-адаптированную, социально-направленную и социально – активную личность выпускника лицея;</li> <li>✓ совершенствование системы общественно-государственного управления лицеем для развития независимых форм оценки качества образования, повышения открытости образовательного учреждения.</li> </ul>
1.15	Период и этапы ЭП	<p style="text-align: center;"><b>2020 – 2026 учебные годы</b></p> <p><b>2020 – 2021</b> учебный год - <i>поисково-преобразующий этап</i> - выявление перспективных направлений развития лицея в статусе ЭП</p> <p><b>2021 - 2025</b> учебные годы – <i>конструктивно-формирующий этап</i> - переход ОУ в новое качественное состояние с учётом изменяющейся образовательной среды и повышение роли лицея в организации социокультурного пространства.</p> <p><b>2025 – 2026</b> учебный год - <i>результативно-диагностический этап</i> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея в статусе ЭП. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и социокультурной деятельности ОУ и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.</p>

1.16	Гипотеза ЭП	<p>система углубленного изучения математики, информатики и предметов естественно-научного цикла будет эффективно использовать существующие вовне и внутри ее возможности для своего развития, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в ней будет создана специальная гибкая структура преподавания математики, информатики и предметов естественно-научного цикла, реализующая функции: выявления недостатков в результатах образования и анализа их причин, поиска и оценки возможностей для решения выявленных проблем;</li> <li>➤ разработки индивидуального учебного плана осуществления изменений в образовательной системе, контроля и регулирования процессов изменений, оценки результатов изменений;</li> <li>➤ для реализации функций развития образовательной системы будут использоваться наработанные наукой современные технологии анализа проблем и поиска их решений;</li> <li>➤ в решение задач развития образовательной системы лицея будут включены все педагоги, участвующие в реализации программ профильного физико-математического обучения;</li> <li>➤ управленческие и педагогические кадры повысят уровень профессиональной компетентности путем непрерывного повышения квалификации;</li> <li>➤ будет создана специальная система стимулирования участия педагогов в решении задач развития образовательной системы лицея;</li> </ul>
1.17	Объект исследования	5 - 11 классы (предлицейские и лицейские классы), их учебная траектория
1.18	Предметом исследования	уровень преподавания математики, физики и информатики, призванный сформировать устойчивый интерес к предметам физико-математического профиля, учебно-практические навыки и компетентности, необходимые для профессиональной и социальной адаптации.
1.19	Методы исследования	наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, педагогический эксперимент, анализ результатов