

Содержание
ПОА учебно-воспитательной работы УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.

1. Контингент учащихся, класс-комплекты	2
2. Результаты обучения	7
3. Результаты обучения (анализ результатов ИГА).....	15
4. Педагогические кадры (количественный и качественный состав)	21
5. Управленческая деятельность	23
6. Методическая работа	30
7. Методическая работа (ШМО).....	34
8. Методическая работа (Курсовая подготовка).....	36
9. Методическая работа (Обобщение педагогического опыта).....	38
10. Методическая работа (Инновационная деятельность).....	40
11. Методическая работа («Школа цифрового века»).....	42
12. Методическая работа («От способностей к таланту»)	45
13. Методическая работа (Выводы)	48
14. Воспитательная работа	50
15. Деятельность служб школы (психолог).....	62
16. Деятельность служб школы (социальный педагог).....	88
17. Деятельность служб школы (социальный педагог, библиотека)	98
18. Материально-техническая база	100
19. Перспективный план развития УК АФМШЛ № 61 Якира Е.Б.	101
20. Приложение 1. Список призёров УК АФМШЛ № 61 Якира Е.Б. предметных олимпиад за 2021 - 2022 учебный год	106
21. Приложение 2. Список призёров УК АФМШЛ № 61 Якира Е.Б. международных олимпиад за 2021 - 2022 учебный год.....	107
22. Приложение 3. Результаты международных конкурсов учащихся УК АФМШЛ № 61 Якира Е.Б.	112
23. Приложение 4. ПОА учебно-воспитательной работы начальной школы УК АФМШЛ № 61 Якира Е.Б	114
24. Приложение 5. ПОА учебно-воспитательной работы государственного языка УК АФМШЛ № 61 Якира Е.Б.....	131

**Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы
Учебного комплекса авторской физико-математической школы-лицея № 61 Якира Е.Б.
Первомайского района за 2017 – 2022 учебные годы**

Основные объекты анализа	Достижения в реализации задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации	Управленческие решения
1	2	3	4
Контингент учащихся, класс-комплекты	<p>Учебный комплекс авторской физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б. (УК АФМШЛ №61) функционирует в типовом здании, построенном в 1963 году. Директор УК Низовский Юрий Николаевич. УК АФМШЛ №61 реализует образовательные программы углубленного изучения математики, физики, информатики на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования. Обучение ведется на русском языке по классно-кабинетной системе. В лицее находится актовый зал, мультимедийная библиотека, кабинет робототехники, информационно-методический центр, спортивный зал, спортивные площадки.</p> <p>Функционирование лицея осуществляется в соответствии с Программой развития на 2017 - 2022 годы <i>«Внедрение современных технологий, цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса»</i></p> <p>За большой вклад в развитие системы образования, воспитание детей и молодежи коллектив УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. в 2018 году награжден медалью «Данк».</p> <p>В 2020 году УК присвоен статус экспериментальной площадки <i>«Реализация естественно-математического образования и достижения нового образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий»</i>.</p> <p>С 2017 года УК АФМШЛ №61 возглавляет список школ в рейтинге "Топ-10 лучших школ Бишкека". Ежегодно учащиеся лицея принимают и занимают призовые места в олимпиадах различных уровней по предметам естественно-математического цикла (за период с 2016 - 2022 призовых мест в городских олимпиадах - 72; республиканских - 43).</p> <p>В Общереспубликанском тестировании выпускники УК АФМШЛ №61 показывают высокие результаты: обладателями "Золотых сертификатов" в 2017 году стали - 7 учащихся; в 2018 - 11 учащихся; в 2019 - 4 учащихся; в 2020 - 8 учащихся; в 2021 - 14 учащихся; в 2022 - 9+2 (выпуск 2021 года) учащихся.</p> <p>В 2022 году – 5 выпускников закончили лицей с аттестатом «Алтын тамга» - Золотой медалью.</p> <p>Учащиеся УК АФМШЛ №61 достойно представляют Кыргызскую Республику на Международных олимпиадах и конкурсах. УК является участником проекта Министерства образования и науки Кыргызской Республики «100 инновационных школ» с 2014 года и осуществляет деятельность в рамках данного проекта.</p>		

1	2	3	4																								
Контингент учащихся, класс-комплекты	<p>С 2017 года УК АФМШЛ №61 возглавляет список школ в рейтинге «Топ-10 лучших школ Бишкека». Ежегодно учащиеся лицея принимают и занимают призовые места в олимпиадах различных уровней по предметам естественно-математического цикла, включая школьные олимпиады и олимпиады по предметам гуманитарного цикла (за период с 2016 - 2022 призовых мест в городских олимпиадах - 72; республиканских - 43)¹.</p> <div data-bbox="327 387 1583 715"> <p style="text-align: center;"><i>Количество призёров олимпиад различных уровней</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество призёров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>172</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>224</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>221</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>301</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>В Общереспубликанском тестировании (ОРТ) выпускники УК АФМШЛ №61 показывают высокие результаты: обладателями "Золотых сертификатов" в 2017 году стали - 7 учащихся; в 2018 - 11 учащихся; в 2019 - 4 учащихся; в 2020 - 8 учащихся; в 2021 - 14 учащихся; в 2022 - 9 + 2 (2021) учащихся</p> <p>В 2022 году – 5 выпускников закончили лицей с Золотой медалью.</p> <div data-bbox="286 916 1594 1246"> <p style="text-align: center;"><i>Количество обладателей "Золотых сертификатов"</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество обладателей "Золотых сертификатов"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Год	Количество призёров	2018-2019	172	2019-2020	224	2020-2021	221	2021-2022	301	Год	Количество обладателей "Золотых сертификатов"	2016-2017	7	2017-2018	12	2018-2019	4	2019-2020	8	2020-2021	14	2021-2022	11	<p>Анализ образовательной ситуации свидетельствует о поступательном развитии лицея за последние годы, о произошедших в нём структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Об этом свидетельствуют следующие результаты: показатели итоговой аттестации учащихся, высокие баллы на ОРТ, 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения, победы учеников на предметных олимпиадах, конкурсах, профессиональные и личностные достижения выпускников, высокий уровень востребованности образовательных услуг лицея в городе.</p>	
	Год	Количество призёров																									
2018-2019	172																										
2019-2020	224																										
2020-2021	221																										
2021-2022	301																										
Год	Количество обладателей "Золотых сертификатов"																										
2016-2017	7																										
2017-2018	12																										
2018-2019	4																										
2019-2020	8																										
2020-2021	14																										
2021-2022	11																										

¹стр. 45. Методическая работа. Проект «От способностей к таланту»

1	2	3	4
Контингент учащихся, класс-комплекты	<p>Для организации учебно-воспитательного процесса в УК имеется: 44 учебных кабинета (9 - начальная школа + 35 лицей), 4 лаборатории, 3 компьютерных класса медицинский кабинет, которые оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, техническими средствами, что позволяет вести полноценный учебный процесс в режиме полного рабочего дня.</p> <p>С целью обеспечения эффективного преподавания базовых предметов оснащены современными мультимедийными средствами обучения: интерактивные доски (11), проекторы (29), компьютеры (159), широкоформатные настенные телевизоры (20), мультимедийные центры (2), интерактивные системы (5). Все кабинеты прошли паспортизацию.</p> <p>В лицее находится актовый зал, мультимедийная библиотека, оснащенная компьютерами, подключенными к Интернету; кабинет робототехники, информационно-методический центр, спортивный зал, спортивные площадки (2) и футбольное поле. В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками на 60 посадочных мест.</p> <p>УК располагается в двух зданиях: начальная школа и детский сад, проектная мощность 280 посадочных мест; средняя и старшая школа - проектная мощность - 780 посадочных мест. В настоящее время в УК 67 класса-комплекта, в котором обучается 2479 учащихся. Обучение в УК осуществляется последующим ступеням:</p> <p>0 (нулевая) ступень – подготовительные группы детского сада;</p> <p>I ступень – Начальное общее образование (I - IV классы) - 20 классов-комплектов: 984 учащихся;</p> <p>II ступень - Основное общее образование (предлицейские - V - VII классы) - 20 классов-комплектов: 793 учащихся;</p> <p>III ступень образования - лицейские классы (VIII - XI) – 27 классов-комплектов: 702 учащихся.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти, по итогам которых в III-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Отметки в V – XI по предметам с нагрузкой 1 час в неделю могут выставляться в полугодиях в соответствии с решением Педагогического Совета. Учащиеся 1 классов не аттестуются, а учащиеся 2 классов аттестуются со 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность учебной недели: 6-дневная для 6 - 11 классов и 5-дневная для 1 – 5 классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.</p> <p>Начало занятий в 7 часов 30 минут. Обучение осуществляется в две смены.</p>	<p>Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ</p>	<p>Дальнейшее развитие современных информационных технологий в сфере образования и воспитания, расширение использования мультимедийной библиотеки, создание медиатеки; внутренней компьютерной сети и др.</p>

1	2	3	4
Контингент учащихся, класс-комплекты	<p>Расписание уроков составлено с учетом требований, на государственном и официальном языках. Проведение классных часов отрегулировано расписанием. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения».</p> <p>Образовательный процесс осуществляется на основании Экспериментального учебного плана, по параллелям с углубленным изучением предметов физико-математического и естественно-математического циклов утвержденного приказом Министерством образования и науки Кыргызской Республики от 15.10.2021 года №1701/1 (V - XI классы), особенность которого состоит в том, что значительно увеличено количество часов на изучение профильных предметов математика, алгебра, геометрия, физика, информатика при реализации государственного стандарта общего образования.</p> <p>Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности в лицее активно развивается научно-исследовательская деятельность учащихся (рефераты, доклады на научно-практических конференциях, мини-проекты), выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, цифровых и аналоговых предметных лабораторий.</p> <p>Образовательная среда лицея органично объединяет основное и дополнительное образование, характеризуется открытостью, направлена на развитие ученика, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей.</p> <p>Залогом успеха учебного заведения остается высокое качество преподавания, обеспечиваемое в его стенах. Одним из важнейших факторов решения этой задачи является предъявление повышенных требований к учительским кадрам.</p> <p>УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. располагает компетентным персоналом, имеющим соответствующее образование и профессиональный опыт для работы с учащимися. Преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи качества их преподавания. Особенностью кадровой политики УК АФМШЛ №61 является привлечение для преподавания выпускников школы.</p>	<p>Развитие современных информационных технологий направлено на дальнейшее совершенствование образования в УК АФМШЛ №61, внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса (дистанционное обучение).</p> <p>Организция медиатеки, подключенной к сети интернет, позволит расширить образовательный потенциал учреждения, создаст условия для индивидуального развития участников образовательного процесса, позволит транслировать лекции и семинары в режиме реального времени с возможностью прямого диалога. Создание единой компьютерной сети в двух зданиях лицея позволит оптимизировать получение информации участниками образовательного процесса, сохранить единую образовательную среду.</p>	

1

2

3

4

За время своего существования УК АФМШЛ №61 завоевал значительный авторитет среди населения года. За последние 3 года наблюдается увеличение их численности, что свидетельствует о росте авторитета лицея:

Движение учащихся

Учебные года	Общее количество учащихся		Количество класс - комплектов, количество учащихся по ступеням					
	Начало года	На конец года	1-4 классы		5 - 9 классы		10 - 11 классы	
			класс-комплектов	количество	класс-комплектов	Кол-во	класс-комплектов	количество
2017 - 2018	2161	2150	17	788	31	1102	11	271
2018 - 2019	2281	2258	18	849	33	1175	10	257
2019 - 2020	2436	2393	19	912	34	1231	11	250
2020 - 2021	2559	2510	20	971	34	1238	12	301
2021 - 2022	2499	2479	20	984	33	1158	14	337

При мощности 780 + 280 (начальная школа) человек в УК обучается 2479 учащихся. Средняя наполняемость классов очень высокая, выше нормы в первой и второй ступенях обучения. По сравнению с 2020-2021 учебным годом она возросла в 1-4 классах на 13 учащихся, в 10 - 11 классах на 36 человек. Это объясняется большой востребованностью школы в городе.

Число учеников на начало года



Структурный состав учащихся в 2021 - 2022 учебном году



Приток учащихся обусловлен высоким рейтингом УК в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой

для каждого учащегося. Количество учащихся в классах уменьшить невозможно по объективным причинам:
 ✓ дефицитом учителей в начальном и среднем звеньях;
 ✓ отсутствием классных помещений.

Улучшение материально-технической, ресурсной базы лицея

Контингент учащихся, класс-комплекты

1	2	3	4
Результаты обучения	<p>Образовательная деятельность в УК АФМШЛ №61 осуществляется на основании Экспериментального учебного плана, по параллелям с углубленным изучением предметов физико-математического и естественно-математического циклов утвержденного приказом Министерством образования и науки Кыргызской Республики от 15.10.2021 года №1701/1.</p> <p>Образовательная программа лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля, который реализуется через использование программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ углубленного изучения профилирующих предметов; ✓ авторских (1), экспериментальных (3) и скорректированных учебных программ; ✓ дополнительного образования (кружки, факультативы). <p>Важнейшим принципом работы и развития лицея является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся повышенных запросов развития своих творческих и познавательных способностей на основе углубленного изучения физики, математики и информационно-коммуникационных технологий в неразрывном взаимодействии основного и дополнительного образования. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие лицея и ученика.</p> <p>Основными факторами, способствующими воплощению указанного принципа, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внешняя и внутренняя дифференциация обучения; ✓ переход к лицейским образовательным стандартам, созданным на основе ГОС, гарантирующим высокое качество образования; ✓ углубленное изучение математики и предметов естественно-научного цикла (физики) как фактор универсализации когнитивных умений; ✓ углубленное изучение информатики как инструмент глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков. <p>Вместе с тем другим принципом, лежащим в основе деятельности лицея, является принцип осознания учащимся себя в обществе. Этот принцип предполагает не потребительское отношение ученика к своему пребыванию в лицее, но взаимообмен и взаимообогащение ученика и лицейской образовательной среды.</p> <p>Важнейшим условием реализации этих принципов являются, с одной стороны, лицейская образовательная программа, а с другой стороны – система воспитательной работы (воспитательная система) лицея. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с углубленным изучением математики, информатики и предметов естественно-научного цикла. В то же время воспитательная система лицея обеспечивает осознание лицеистом своего места в социумах, а также способствует развитию гражданского и патриотического сознания учащихся.</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса путем модернизации педагогической системы лицея, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение перечня педагогических технологий, активно и целенаправленно применяемых в учебном процессе; ✓ расширение системы предпрофильного (предлицейского) обучения в рамках внешкольной деятельности (кружки, подготовительные курсы и т.д.); 	

1	2	3	4
Результаты обучения	<p>Образовательные услуги лицея пользуются высоким спросом не только в районе, но и в городе. Набор в 5-ые, 8-ые, 9-е и 10-ые классы лицея проводится по конкурсу, который ежегодно составляет от 8 до 10 человек на место. Большинство учащихся ездит в лицей со всех концов города, и лишь незначительная часть проживает в непосредственной близости от лицея.</p> <p>Подавляющее большинство родителей учащихся имеют высшее образование. Они серьезно относятся к выбору учебного заведения и, выбирая лицей, предъявляют высокие требования к качеству образования, возможностям развития личности и реализации творческих способностей своих детей. Практически все наши ученики настроены на продолжение образования в высшей школе, имеют высокую мотивацию для получения образования и требовательно относятся к уровню преподавания.</p> <p>Для лицея характерно, что большая часть учеников приходит к нам по рекомендации (более 50%), у многих в нашей школе учились родители и родственники. Многие выпускники школы стали учёными, инженерами, политическими деятелями, актерами, журналистами, деловыми людьми, они не раз говорили о роли УК АФМШЛ №61, её культурной среды и системы человеческих ценностей в становлении их личности. Эти выдающиеся выпускники также приводят в лицей своих детей.</p> <p>Такая связь и преемственность поколений способствует сохранению традиций, созданию особого духа лицейского сообщества, позволяет проводить совместные мероприятия детей и родителей, активно включая последних в дела и проблемы лицея.</p> <p>Вместе с тем она задает высокую планку ожиданий родителей, накладывающихся на измененные внешние условия по сравнению с тем временем, когда родители учились сами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ структурирование и изменение содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов; ✓ расширение возможностей общественного управления лицеем при обязательном сохранении традиции качественного образования по всем предметам школьной программы, в том числе и не относящимся к числу профильных; ✓ дальнейшая интеграция системы основного и дополнительного образования. 	<p>Определить оптимальное содержание естественно-математического образования с учетом требований современного общества к выпускникам</p>

1	2	3	4																																																																										
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Результаты обучения</p>	<p style="text-align: center;">Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН за последние три года:</p> <table border="1" data-bbox="203 231 1413 526"> <thead> <tr> <th></th> <th>Уровень успешности</th> <th>Уровень обученности</th> <th>Число вперогодников</th> <th>Число отличников</th> <th>Число на «4» и «5»</th> <th>Число медалистов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018 - 2019</td> <td>98</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>589</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2019 - 2020</td> <td>97</td> <td>32</td> <td>0</td> <td>24</td> <td>545</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2020 - 2021</td> <td>98</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>54</td> <td>564</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021 - 2022</td> <td>98</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>44</td> <td>525</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Сформированность системы качества знаний:</p> <table border="1" data-bbox="203 526 1413 813"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели по группам классов</th> <th colspan="4">Учебный год</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4 классы</td> <td>49%</td> <td>55%</td> <td>48%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5-9 классы</td> <td>22%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>15,2%</td> </tr> <tr> <td>10-11 классы</td> <td>22,5%</td> <td>34%</td> <td>36%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>30%</td> <td>32%</td> <td>35%</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Не справились с программой 2021– 2022 учебного года в полном объёме 51 учащийся. Часть из них смогут ликвидировать академическую задолженность до начала учебного года, остальные будут переведены в следующий класс условно. Работа со слабоуспевающими учащимися проводится через консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.</p> <div data-bbox="421 1053 1214 1375" style="text-align: center;"> <p>Сформированность системы качества знаний</p> <table border="1" data-bbox="560 1133 1187 1324"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table> </div>		Уровень успешности	Уровень обученности	Число вперогодников	Число отличников	Число на «4» и «5»	Число медалистов	2018 - 2019	98	30	0	30	589	0	2019 - 2020	97	32	0	24	545	0	2020 - 2021	98	35	0	54	564	0	2021 - 2022	98	26	0	44	525	4	Показатели по группам классов	Учебный год				2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1-4 классы	49%	55%	48%	50%	5-9 классы	22%	20%	20%	15,2%	10-11 классы	22,5%	34%	36%	16%	Всего	30%	32%	35%	26%	Год	Процент	2018-2019	30%	2019-2020	32%	2020-2021	35%	2021-2022	26%	<p>Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН свидетельствует о стабильности общей успеваемости и качества знаний. К факторам снижения качества успеваемости относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточность реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении педагогами; ✓ недостатки образовательного опыта ученика (пробелы в знаниях, в специальных умениях, пробелы в навыках учебного труда), как следствие – увеличение количества учащихся, имеющих по одной «3» по предметам; ✓ ослабление контроля со стороны родителей 	<p>При комплектовании лицейских классов учесть уровень подготовки учащихся к обучению по профильным предметам, классным руководителям совместно с учителями предметниками и психологом провести работу с учениками и их родителями по переводу детей с низкими показателями по профильным предметам в другие школы.</p>
		Уровень успешности	Уровень обученности	Число вперогодников	Число отличников	Число на «4» и «5»	Число медалистов																																																																						
	2018 - 2019	98	30	0	30	589	0																																																																						
	2019 - 2020	97	32	0	24	545	0																																																																						
	2020 - 2021	98	35	0	54	564	0																																																																						
	2021 - 2022	98	26	0	44	525	4																																																																						
Показатели по группам классов	Учебный год																																																																												
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022																																																																									
1-4 классы	49%	55%	48%	50%																																																																									
5-9 классы	22%	20%	20%	15,2%																																																																									
10-11 классы	22,5%	34%	36%	16%																																																																									
Всего	30%	32%	35%	26%																																																																									
Год	Процент																																																																												
2018-2019	30%																																																																												
2019-2020	32%																																																																												
2020-2021	35%																																																																												
2021-2022	26%																																																																												

1	2	3	4																						
Результаты обучения	<p>Из диаграммы следует, что понижение качества успеваемости на 9% в 2021-2022 учебном году обусловлено обучением в режиме он-лайн, неспособность ученика сконцентрироваться на учебном процессе, снижение у него мотивации, желаяния, заинтересованности в продолжении обучения. У некоторых возникают трудности в освоении учебного материала. Еще один существенный минус — нехватка личного общения, отсутствие зрительного контакта учителя с учащимися, физического взаимодействия, мимики и жестов.</p> <p>Учителями проведена необходимая целенаправленная работа по осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, это явилось главной причиной повышения результативности обучения в 1-11 классах.</p> <div data-bbox="300 544 1496 999" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;"><i>Качество знаний по итогам 2021-2022 года в 2 - 11 классах (в процентах, %)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Качество знаний (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>45</td></tr> <tr><td>4</td><td>40</td></tr> <tr><td>5</td><td>18</td></tr> <tr><td>6</td><td>14</td></tr> <tr><td>7</td><td>14</td></tr> <tr><td>8</td><td>20</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>11</td><td>20</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>Динамика качественной успеваемости наводит на размышление о том, что еще много вопросов по повышению качества знаний требует решения. В УК АФМШЛ №61 проводится систематическая работа по повышению качества обучения учащихся. Над данной проблемой работают предметные объединения учителей, администрация школы. Учителя осваивают инновационные методики преподавания, работают по вопросам преемственности в преподавании предметов школьного курса, проводят занятия по коррекции знаний, занятия по расширению и углублению знаний учащихся по отдельным предметам, ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями.</p>	Класс	Качество знаний (%)	2	60	3	45	4	40	5	18	6	14	7	14	8	20	9	10	10	11	11	20		<p>Продолжить целенаправленно работать педагогическому коллективу по повышению качества образования.</p> <p>Усилить степень ответственности за качество образования по всей вертикали уровней образования: начальная школа – основная школа – старшая школа.</p> <p>Внести в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей - предметников.</p>
Класс	Качество знаний (%)																								
2	60																								
3	45																								
4	40																								
5	18																								
6	14																								
7	14																								
8	20																								
9	10																								
10	11																								
11	20																								

1	2								3		4	
Результаты обучения	Количество выпускников					Успеваемость и качество знаний(экзамены)						
	Учебные года	9 класс	с отлич	11 класс	с отлич	Документы особого образца		Золотой сертификат	успеваемость		качество	
						9 кл	11 кл		9	11	9	11
	2017-2018	157	-	144	-	-	-	11	100	100	60	77
	2018-2019	173	-	106	-	-	-	4	100	100	62	73
	2019-2020	207		110	3	-	-	8	100	100	67	90
	2020-2021	229	-	121	2	-	-	14	99	100	68	87
2021-2022	181	-	164	5	0	5	11	100	100	79	81	
<p>В целом, результаты экзаменов говорят об хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов. Таким образом, коллектив педагогов, работавший в этой параллели, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможности учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами. Репетиционной ступенькой перед итоговой аттестацией в 11-х классах для наших учащихся является итоговая аттестация в основной школе (9-й класс).</p> <p>В УК АФМШЛ №61 проводится систематическая работа по повышению качества обучения учащихся. Над данной проблемой работают предметные объединения учителей, администрация школы. Учителя осваивают инновационные методики преподавания, работают по вопросам преемственности в преподавании предметов школьного курса, проводят занятия по коррекции знаний, занятия по расширению и углублению знаний учащихся по отдельным предметам, ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями. Анализ результатов переводных экзаменов и итоговой аттестации позволяет выявить субъективные и объективные причины снижения качества знаний по некоторым предметам, скорректировать и продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний, а также рассмотреть на педагогическом совете вопрос о необходимости продолжения работы в рамках проектов: «Новые стандарты - новое качество образования», «От качественного управления - к образовательному результату».</p>												
<p>В современных условиях перехода на новые ГОС и новые формы итоговой аттестации учащихся особенно актуальной становится задача более широкого использования средств информатизации в оценке качества обученности лицеистов и повышении уровня ИКТкомпетентности педагогов.</p>								<p>Серьезной проблемой стоящей перед коллективом лицея, решение которой намечено на следующий учебный год, становится расширение использования дистанционных методов обучения, а также дистанционной формы работы с учащимися и их родителями, активное привлечение к этому процессу классных руководителей и учителей-предметников.</p>				

1	2				3	4		
Результаты обучения	<p>В УК сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. Лицей на протяжении нескольких лет является бесспорным лидером в городском олимпиадном движении. Участвуя в Международных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, лицеисты показывают высокие результаты не только по профильным предметам. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одарёнными детьми в нашем лицее ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней</i></p>				Недостаточно используются на уроках индивидуально			
	К-во мест	Уровень олимпиады	Учебный год				дифференцированный подход к способным и одарённым детям, слабо используется база мультимедийных учебно – методических комплексов. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.	
			2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	мультимедийных учебно – методических комплексов. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.	
	1 место	район/город/альтернативная/Республика	2/4/0/1	1/3/1/	2/4/0/4	0/1/2/5	Мультимедийная база – методических комплексов. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.	Вовлечь большую часть учащихся в участие в конкурсах, различных олимпиадах, викторинах, в дистанционном обучении. Осуществлять мониторинг через индивидуально – образовательные программы и портфолио.
		Международные олимпиады	32	46	46	23		
		Международные интеллектуальные конкурсы	1	5	2/1	1		
		«Мы - интеллектуалы XXI века»		1	3	1		
	2 место	район/город/альтернативная/Республика	2/2/0/1	1/3/0/	1/5/1/5	1/1/2/6		
		Международные олимпиады	59	68	57	37		
		Международные интеллектуальные конкурсы	3	5	1	2		
«Мы - интеллектуалы XXI века»			2	1	2			
3 место	район/город/альтернативная/Республика	0/1/0/1	3/1/1/	2/2/3/2	4/2/2/8			
	Международные олимпиады	53	52	48	34			
	Международные интеллектуальные конкурсы		11	2	3			
	«Мы - интеллектуалы XXI века» (город/республика)		12/3	0	0			
	районные соревнования «Школьная лига»		2	2	1			
<p>Ребята активно принимали участие в международных олимпиадах: AMC 8 - American Mathematics Competition, 6.02.2022 - максимальный балл по стране - 20 по результатам Американской математической олимпиады.</p>								

1	2	3	4																				
Результаты обучения	<p>Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.</p> <p>Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.</p> <div data-bbox="241 475 1594 944" style="text-align: center;"> <p><i>Результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней</i></p> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Олимпиада школьников, Кыргызстан</th> <th>Международные олимпиады, конкурсы</th> <th>Мы-интеллектуалы XXI века</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>14</td> <td>158</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>21</td> <td>203</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>28</td> <td>240</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>51</td> <td>174</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Анализируя результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней², можно заметить уменьшение (по сравнению с предыдущим годом) числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов. Уменьшение количества победителей обосновано дистанционным обучением предыдущих лет.</p> <p>Работа в талантливыми учащимися осуществляется в рамках целевой программы <i>«Школа - территория успеха»</i> - проекта <i>«От способностей к таланту»</i>, цель которого заключается в создании условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявления, развития и поддержки одарённых (талантливых) обучающихся; ✓ личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых (талантливых) обучающихся. 	Период	Олимпиада школьников, Кыргызстан	Международные олимпиады, конкурсы	Мы-интеллектуалы XXI века	2018-2019	14	158	5	2019-2020	21	203	14	2020-2021	28	240	4	2021-2022	51	174	3	<p>Создание необходимых условий для выявления, развития, образования и психолого-педагогического сопровождения талантливых школьников, реализации их способностей с учетом современных требований</p>	<p>Разработка системы моральных и материальных стимулов для участников проекта <i>«От способностей к таланту»</i></p> <p>Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.</p>
Период	Олимпиада школьников, Кыргызстан	Международные олимпиады, конкурсы	Мы-интеллектуалы XXI века																				
2018-2019	14	158	5																				
2019-2020	21	203	14																				
2020-2021	28	240	4																				
2021-2022	51	174	3																				

²См. Приложение 1, 2, 3. Результаты олимпиад, конкурсов

1	2	3	4
Результаты обучения	<p>Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лица и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лица, учредителя, родителей. Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; ✓ мониторинг формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ГОС; ✓ мониторинг качества обученности по предметам; ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования; ✓ рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях; ✓ мониторинг и диагностика достижений обучающихся в различных конкурсах; ✓ обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения; ✓ мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся, мониторинг охвата питанием обучающихся; ✓ создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика); ✓ разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; ✓ мониторинг инновационной деятельности лица; ✓ мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем. 	<p>Возросла активность педагогов, их стремление к творчеству и работе, используя новые информационные технологии и современные педагогические технологии. Заметно выросли итоги участия педагогов в инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать над повышением качества обучения школьников. На совещаниях при завучах проводить глубокий анализ результатов мониторинга учащихся и корректировать педагогическую деятельность учителей по повышению уровня знаний школьников. ✓ Обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий, на организацию образовательной деятельности учреждения с использованием ЦОР. ✓ Проводить анализ выполнения учебных программ по предметам, особое внимание обращать на качество выполнения практической части учебных программ, глубже анализировать итоги мониторинга учебной деятельности по предметам.

1	2	3	4
Результаты обучения (анализ результатов ИГА)	<p>В течение 2021 - 2022 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА и ОРТ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА и ОРТ, разработал план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором УК. На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты экзамена 2020 года, в течение года вопросы подготовки к ГИА и ОРТ выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета УК. Учителя-предметники принимали активное участие в работе семинаров по подготовке к ГИА и ОРТ.</p> <p>В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией лицея была проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформирована нормативно-правовая база по ИГА и ОРТ; ✓ сформирована база данных слабоуспевающих учащихся лицея, установлен контроль за работой с ними; ✓ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ИГА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов; ✓ оформлены информационные стенды, посвященные ИГА и ОРТ; ✓ уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, индивидуальных занятиях; ✓ осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ИГА; ✓ подробно изучены инструкции и Порядок проведения ИГА - 2021 со всеми участниками образовательного процесса; ✓ проведены пробные экзамены по русскому языку, математике физике для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе лицея (дистанционно). <p>Вопрос подготовки к ИГА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ИГА на уроках и индивидуальных занятиях. Административная проверка показала, что работа по подготовке к ИГА и ОРТ велась планомерно и серьезно.</p> <p>Подготовка к итоговой государственной аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ИГА. Проводились дополнительные бесплатные занятия по всем экзаменационным предметам на каникулах и дистанционно. Анализ результатов пробных экзаменов позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ИГА и ОРТ, избежать типичных ошибок.</p> <p>Анализ результатов итоговой государственной аттестации за курс основной школы показал, что обучающиеся получили прочные знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты ИГА. До итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 9 классов в количестве 181 человек. Выпускники 11 классов (164 человек) сдавали ИГА и ОРТ (162 учащихся).</p>		

1	2											3	4	
Результаты обучения (анализ результатов ИГА 11 класс)	<p>Результативность деятельности всего педагогического коллектива за последние годы оценивается достижениями учащихся 9-х и 11-х классов при проведении итоговой аттестации. Для выпускников 11-х классов обязательными являлись экзамены: математика (алгебра и начала анализа), русский язык, русская литература, кыргызский язык, история и экзамен по выбору - информатика.</p> <p><i>Анализ результатов итоговой аттестации 11-х классов УК АФМШЛ №61 за 2021 - 2022 учебный год</i></p>													
	Предмет	Класс	Всего	Освоб.	Осв ВКК	Сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач.	% успеv.		
	Математика (алгебра и начала анализа)	11-А	24	3(отл)	1	20	19	1			100	100		
		11-Б	27	1(отл)	1	25	11	12	2		92	100		
		11-В	22			22	8	7	7		68	100		
		11-Г	21			21	3	7	11		48	100		
		11-Д	24			24	12	11	1		96	100		
		11-Е	24	1(отл)	1	22	9	6	7		68	100		
		11-Ж	22			22	12	10			100	100		
		<i>Итого 11 кл</i>		164	5	3	156	74	54	28		82	100	
	Русский язык	11-А	24	3(отл)	1	20	10	10			100	100		
		11-Б	27	1(отл)	1	25	7	14	4		84	100		
		11-В	22			22	3	17	2		91	100		
		11-Г	21			21		7	14		33	100		
		11-Д	24			24	2	13	9		63	100		
		11-Е	24	1(отл)	1	22	1	20	1		95	100		
		11-Ж	22			22		14	8		64	100		
		<i>Итого 11 кл</i>		164	5	3	156	23	95	38		76	100	
	Русская литература	11-А	24	3(отл)	1	20	19	1			100	100		
		11-Б	27	1(отл)	1	25	15	7	3		88	100		
11-В		22			22	5	17			100	100			
11-Г		21			21		8	13		38	100			
11-Д		24			24	2	13	9		63	100			
11-Е		24	1(отл)	1	22	7	15			100	100			
11-Ж		22			22		13	9		59	100			
<i>Итого 11 кл</i>			164	5	3	156	48	74	34		78	100		

1	2											3	4	
Результаты обучения (анализ результатов ИГА 11 класс)	<i>Анализ результатов итоговой аттестации 11-х классов УК АФМШЛ №61 за 2020 - 2021 учебный год</i>											За три года уровень усвоения общеобразовательной программы основного общего образования по результатам государственных (итоговых) аттестаций в среднем составил 100%, наблюдается стабильность и некоторый рост среднего балла успеваемости		
	Предмет	Класс	Всего	Освоб.	Осв ВКК	Сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач.			% успев.
	Кыргызский язык	11-А	24	3(отл)	1	20	15	5			100			100
		11-Б	27	1(отл)	1	25	20	5			100			100
		11-В	22			22	5	11	5		73			100
		11-Г	21			21	6	9	6		71			100
		11-Д	24			24	15	9			100			100
		11-Е	24	1(отл)	1	22	15	7	1		95			100
		11-Ж	22			22	13	9			100			100
		<i>Итого 11 кл</i>	164	5	3	156	89	55	12					92
	История	11-А	24	3(отл)	1	20	19	1			100			100
		11-Б	27	1(отл)	1	25	24	1			100			100
		11-В	22			22	21	1			100			100
		11-Г	21			21	14	7			100			100
		11-Д	24			24	23	1			100			100
		11-Е	24	1(отл)	1	22	21	1			100			100
		11-Ж	22			22	16	6			100			100
		<i>Итого 11 кл</i>	164	5	3	156	138	18						100
	Физика	11-А	24	3(отл)	1	20	7	8	5		75			100
		11-Б	27	1(отл)	1	25	11	9	5		80			100
		11-В	22			22		7	15		32			100
		11-Г	21			21		4	17		19			100
		11-Д	24			24	2	10	12		50			100
		11-Е	24	1(отл)	1	22	3	10	9		59			100
		11-Ж	22			22		16	6		73			100
		<i>Итого 11 кл</i>	164	5	3	156	23	64	69					56

1	2	3	4													
Результаты обучения (анализ результатов ИГА 11 класс)	<i>Анализ результатов итоговой аттестации 11-х классов УК АФМШЛ №61 за 2021 - 2022 учебный год</i>															
	<p style="text-align: center;"><i>Анализ результатов итоговой аттестации 11-х классов по предметам</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Результат (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Русская литература</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Кыргызский язык</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В целом, результаты экзаменов, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.</p>			Предмет	Результат (%)	Математика	82%	Физика	56%	Русский язык	76%	Русская литература	78%	Кыргызский язык	92%	История
Предмет	Результат (%)															
Математика	82%															
Физика	56%															
Русский язык	76%															
Русская литература	78%															
Кыргызский язык	92%															
История	100%															

1	2											3	4	
Результаты обучения (анализ результатов ИГА 9 класс)	<p>Репетиционной ступенькой перед итоговой аттестацией в 11-х классах для наших учащихся является итоговая аттестация в основной школе (9-й класс).</p> <p>В этом учебном году ИГА включала в себя экзамены по предметам: математика (алгебра, геометрия). русский язык, кыргызский язык, история.</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов УК АФМШЛ №61 за 2021 - 2022 учебный год</p>											<p>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курсовой школы свидетельствуют о хорошей индивидуальной дифференцированной работе педагогов и в этой параллели.</p>		
	Предмет	Класс	Всего	Освоб.	Не допущ.	Сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач.			% успев.
	Математика (алгебра)	9-А	33			33	26	6	1		97			100
		9-Б	33			33	17	15	1		97			100
		9-В	20			20		10	10		50			100
		9-Г	30			30	8	15	7		77			100
		9-Д	20			20	6	12	2		90			100
		9-Е	25			25	9	6	10		60			100
		9-Ж	20			20	4	12	4		80			100
		Итого 9 кл	181			181	70	76	35		79			100
	Математика (геометрия)	9-А	33			33	13	13	7		79			100
		9-Б	33			33	6	15	12		64			100
		9-В	20			20		7	13		35			100
		9-Г	30			30	2	13	15		50			100
		9-Д	20			20	3	6	11		45			100
		9-Е	25			25		12	13		48			100
		9-Ж	20			20		11	9		55			100
		Итого 9 кл	181			181	24	77	80		54			100
	Русский язык	9-А	33			33	5	27	1		97			100
		9-Б	33			33	4	28	1		97			100
		9-В	20			20	2	10	8		60			100
		9-Г	30			30	2	22	6		80			100
		9-Д	20			20		13	7		65			100
9-Е		25			25	1	13	11		56	100			
9-Ж		20			20		12	8		62	100			
Итого 9 кл		181			181	14	125	42		74	100			

1	2											3	4															
Результаты обучения (анализ результатов ИГА 9 класс)	Анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов УК АФМШЛ №61 за 2021 - 2022 учебный год											<p>Вместе с тем, контроль за подготовкой к ИГА и качеством предметной обученности выпускников 9 классов выявил:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения; ✓ низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; ✓ недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей. 																
	Предмет	Класс	Всего	Освоб.	Не допущ.	Сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач.			% успев.														
	Кыргызский язык	9-А	33			33	27	1	5		85			100														
		9-Б	33			33	24	7	2		94			100														
		9-В	20			20	8	11	1		95			100														
		9-Г	30			30	21	9			100			100														
		9-Д	20			20	9	8	3		85			100														
		9-Е	25			25	14	10	1		96			100														
		9-Ж	20			20	8	9	3		85			100														
		Итого 9 кл	181			181	111	55	15					92	100													
	История	9-А	33			33	32		1		97			100														
		9-Б	33			33	28	4	1		97			100														
		9-В	20			20	17	2	1		95			100														
		9-Г	30			30	28	1	1		97			100														
		9-Д	20			20	20				100			100														
		9-Е	25			25	21	4			100			100														
		9-Ж	20			20	19		1		95			100														
		Итого 9 кл	181			181	165	11	5					97	100													
	<p>Анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов по предметам</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Алгебра</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>Геометрия</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>Кыргызский язык</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>97%</td> </tr> </tbody> </table>													Предмет	Процент	Алгебра	79%	Геометрия	54%	Русский язык	74%	Кыргызский язык	92%	История	97%			
	Предмет	Процент																										
Алгебра	79%																											
Геометрия	54%																											
Русский язык	74%																											
Кыргызский язык	92%																											
История	97%																											
<p>Выводы: Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. В целом результаты итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. Педагогический коллектив вёл целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.</p>																												

1	2	3	4																																																								
Педагогические кадры (количественный и качественный состав)	<p>В лицее реализуется программа кадровой политики (Целевая программа «УчительXXIвека», проекты «От качественного управления - к образовательному результату», «Учитель - профессионал в образовательном пространстве»)– целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. В 2018 году коллектив УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б награждён Медалью «Данк» за большой вклад в развитие системы образования, воспитание детей и молодежи. В лицее трудятся учителя, имеющие государственные награды: медаль «Данк», 4 Заслуженных учителя Кыргызской Республики, 46 - Отличников образования КР, 52 - награждены Грамотой МОин КР и 1 кандидат наук. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приёмов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Поэтому коллектив лицея стабилен, энергичен и успешен.</p> <p>Администрация УК в составе директора Низовского Юрия Николаевича и заместителей по учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной работам и заместителя директора по государственному языку руководят педагогическим коллективом, насчитывающим 125 педагогов. Средний возраст учителей - 48 лет. Они состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам.</p> <table border="1" data-bbox="203 821 1657 1150"> <thead> <tr> <th colspan="8" style="text-align: center;">Квалификация кадров, награды(% к общему числу)</th> </tr> <tr> <th>Учебные года</th> <th>Всего учителей</th> <th>высшее</th> <th>н/высшее</th> <th>средне-специальное</th> <th>Заслуженный учитель КР</th> <th>Отличник образования КР</th> <th>Грамоты МОиН КР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017 - 2018</td> <td>95</td> <td>94</td> <td>1 / 1%</td> <td></td> <td>3 / 3%</td> <td>44 / 46%</td> <td>49 / 52%</td> </tr> <tr> <td>2018 - 2019</td> <td>94</td> <td>93</td> <td>1 / 1%</td> <td></td> <td>4 / 4%</td> <td>47 / 50%</td> <td>53 / 56%</td> </tr> <tr> <td>2019 - 2020</td> <td>96+14 (ч)</td> <td>103 / 94%</td> <td>3 / 3%</td> <td>4 / 4%</td> <td>3 / 3%</td> <td>47 / 43%</td> <td>53 / 48%</td> </tr> <tr> <td>2020 - 2021</td> <td>115</td> <td>110 / 96%</td> <td>1 / 1%</td> <td>4 / 4%</td> <td>3 / 3%</td> <td>48 / 42%</td> <td>54 / 47%</td> </tr> <tr> <td>2021 - 2022</td> <td>125</td> <td>118 / 94%</td> <td>1 / 1%</td> <td>6 / 5%</td> <td>4 / 3%</td> <td>46 / 37%</td> <td>52 / 42%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Лицей укомплектован педагогическими кадрами. В лицее работают учителя разной квалификации и разного уровня подготовки. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работают молодые творческие коллеги. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приёмов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.</p>	Квалификация кадров, награды(% к общему числу)								Учебные года	Всего учителей	высшее	н/высшее	средне-специальное	Заслуженный учитель КР	Отличник образования КР	Грамоты МОиН КР	2017 - 2018	95	94	1 / 1%		3 / 3%	44 / 46%	49 / 52%	2018 - 2019	94	93	1 / 1%		4 / 4%	47 / 50%	53 / 56%	2019 - 2020	96+14 (ч)	103 / 94%	3 / 3%	4 / 4%	3 / 3%	47 / 43%	53 / 48%	2020 - 2021	115	110 / 96%	1 / 1%	4 / 4%	3 / 3%	48 / 42%	54 / 47%	2021 - 2022	125	118 / 94%	1 / 1%	6 / 5%	4 / 3%	46 / 37%	52 / 42%	<p>Совершенствовать модель управления УК для обеспечения эффективного развития ОУ;</p> <p>Недостаточное количество педагогов награждённых государственными наградами.</p>	<p>Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.</p> <p>Повышение уровня управленческих компетенций, как руководителей лицея, так и учителей - предметников посредством более широкого привлечения кадров к участию в инновационных проектах</p>
Квалификация кадров, награды(% к общему числу)																																																											
Учебные года	Всего учителей	высшее	н/высшее	средне-специальное	Заслуженный учитель КР	Отличник образования КР	Грамоты МОиН КР																																																				
2017 - 2018	95	94	1 / 1%		3 / 3%	44 / 46%	49 / 52%																																																				
2018 - 2019	94	93	1 / 1%		4 / 4%	47 / 50%	53 / 56%																																																				
2019 - 2020	96+14 (ч)	103 / 94%	3 / 3%	4 / 4%	3 / 3%	47 / 43%	53 / 48%																																																				
2020 - 2021	115	110 / 96%	1 / 1%	4 / 4%	3 / 3%	48 / 42%	54 / 47%																																																				
2021 - 2022	125	118 / 94%	1 / 1%	6 / 5%	4 / 3%	46 / 37%	52 / 42%																																																				

1	2	3	4																																				
Педагогические кадры (количественный и качественный состав)	<p style="text-align: center;">Педагогический стаж работы (% от общего числа педагогов)</p>  <p>от 10 - 15 лет 13%</p> <p>от 5 - 10 лет 13%</p> <p>до 5-ти лет 15%</p> <p>Другой 58%</p> <p>от 15 - 25 лет 30%</p> <p>более 25 лет 29%</p> <p>Важнейшим направлением работы школьных методических объединений (далее - ШМО) и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров системой курсового и корпоративного повышения квалификации. За 2021–2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 6 педагогов.</p>																																						
	<p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации (% к общему числу)</p> <table border="1" data-bbox="201 662 1657 1252"> <thead> <tr> <th>Года</th> <th>Статус</th> <th>Кчас</th> <th>Тема</th> <th>К учит</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">2020-2021</td> <td rowspan="2">РИПКиППРМОНКР</td> <td>72</td> <td>Основы методики преподавания предмета...</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>72</td> <td>Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся начальных классов для подготовки к участию исследовании PISA 2025</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>МФТИ, МИФИ</td> <td>36</td> <td>Решение задач ЕГЭ</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">2021-2022</td> <td rowspan="2">РИПКиППРМОНКР МОН КР</td> <td>72</td> <td>Основы методики преподавания предмета...</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«Теория и методика преподавания правовых тем в рамках предмета «Человек и Общество»»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ОК «Креатив-Таалим»</td> <td>24</td> <td>«Применение современных педагогических технологий в организации процесса обучения и воспитания»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>МГИМО МИД Россия</td> <td>24</td> <td>«Профессиональная компетентность педагога по сопровождению индивидуального образовательного маршрута»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Башкирский ПГУ им. М. Акмуллы</td> <td>72</td> <td>Коммуникативные технологии в работе современного учителя</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Года	Статус	Кчас	Тема	К учит	2020-2021	РИПКиППРМОНКР	72	Основы методики преподавания предмета...	6	72	Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся начальных классов для подготовки к участию исследовании PISA 2025	1	МФТИ, МИФИ	36	Решение задач ЕГЭ	14	2021-2022	РИПКиППРМОНКР МОН КР	72	Основы методики преподавания предмета...	3	4	«Теория и методика преподавания правовых тем в рамках предмета «Человек и Общество»»	1	ОК «Креатив-Таалим»	24	«Применение современных педагогических технологий в организации процесса обучения и воспитания»	1	МГИМО МИД Россия	24	«Профессиональная компетентность педагога по сопровождению индивидуального образовательного маршрута»	1	Башкирский ПГУ им. М. Акмуллы	72	Коммуникативные технологии в работе современного учителя	3	<p>27% учителей пенсионного возраста и их количество в ближайшие годы возрастает. С их уходом возможно образование вакансий</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации и с отрывом от производства негативно сказывается на качестве и организации учебного процесса</p>
Года	Статус	Кчас	Тема	К учит																																			
2020-2021	РИПКиППРМОНКР	72	Основы методики преподавания предмета...	6																																			
		72	Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся начальных классов для подготовки к участию исследовании PISA 2025	1																																			
	МФТИ, МИФИ	36	Решение задач ЕГЭ	14																																			
2021-2022	РИПКиППРМОНКР МОН КР	72	Основы методики преподавания предмета...	3																																			
		4	«Теория и методика преподавания правовых тем в рамках предмета «Человек и Общество»»	1																																			
	ОК «Креатив-Таалим»	24	«Применение современных педагогических технологий в организации процесса обучения и воспитания»	1																																			
	МГИМО МИД Россия	24	«Профессиональная компетентность педагога по сопровождению индивидуального образовательного маршрута»	1																																			
	Башкирский ПГУ им. М. Акмуллы	72	Коммуникативные технологии в работе современного учителя	3																																			

1	2	3	4
Управленческая деятельность	<p style="text-align: center;">Система управления</p> <p>Управление УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. строится на принципах единоначалия и самоуправления. Ведущим принципом управления УК является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.</p> <p>Цель управленческой деятельности - обеспечение оптимального функционирования всех подсистем школы, перевод каждой из них на более высокий уровень развития. Технология управления характеризуется строго определенной последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. При этом акцент следует делать на диалоговом характере управления. Руководство УК осуществляет директор Низовский Юрий Николаевич. Основные должностные функции директора УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. сформулированы в Уставе. Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. также является функцией директора. Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности лица.</p> <pre> graph TD subgraph Level1 [1 уровень] P[Педагогический совет] D[Директор лица] end subgraph Level2 [2 уровень] Z1[Зам. директора по УВР] Z2[Зам. директора по НМР] M[Методический совет] Z3[Зам. директора по ВР] end subgraph Level3 [3 уровень] S[Социально-психологическая служба] T[Творческие группы] SHMO[ШМО] end subgraph Level4 [4 уровень] U[Учащиеся] NOU[НОУ] L[Лиценст] end P --> Z1 P --> Z2 P --> M P --> Z3 D --> Z1 D --> Z2 D --> M D --> Z3 Z1 --> S Z1 --> T Z2 --> T Z3 --> SHMO U --- NOU --- L </pre>		

1	2	3	4
Управленческая деятельность	<p><i>Первый уровень структуры</i> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор УК определяет совместно с Советом лица стратегию развития УК, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности УК, создает благоприятные условия для развития профильного лица.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления УК, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несёт коллективную ответственность за принятые решения.</p> <p><i>Второй уровень структуры управления</i> (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом - коллегиальным совещательным органом.</p> <p><i>Третий уровень организационной структуры управления</i> – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).</p> <p><i>Четвертый уровень организационной структуры</i> – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.</p> <p>Все структурные подразделения и коллективные советы работают в соответствии с программой развития УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. «<i>Внедрение современных технологий, цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса</i>», планами по своим направлениям. Основным направлением всех организационно-управляющих структур является работа по повышению качества образовательного процесса.</p> <p>Основной целью деятельности УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-математического профиля, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля (математика, физика, информатика).</p> <p>Миссия – развитие лица для совершенствования и самореализации педагогов и учащихся.</p> <p>Инвариантной целью развития лица как части системы образования Кыргызстана выступает эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства.</p>		

1	2	3	4
Управленческая деятельность	<p>Вариативная цель – создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования, направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.</p> <p>Направления, по которым развивается лицей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение доступности образования; ✓ обеспечение качества образования; ✓ обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума. <p>Лицей реализует Программу развития на 2017 - 2022 учебные годы «Внедрение современных технологий, цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса», которая направлена на достижение главной цели системы образования - создание и развитие единой образовательной информационно – педагогической среды, обеспечивающей современное качество образования, которое отвечает потребностям личности, государства, общества и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное высокотехнологичное общество. Выпускник лицея – это высокообразованный, высоконравственный, духовно и физически здоровый молодой человек.</p> <p>Основные направления Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Школа новых технологий»- получение нового качества естественно-математического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Данные цели реализуются в проектах: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Новые стандарты - новое качество образования»; ✓ «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве»; ✓ «Школа цифрового века» ➤ «Учитель XXI века»- совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов. Предполагает реализацию следующих проектов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «От качественного управления - к образовательному результату»; ✓ «Учитель - профессионал в образовательном процессе»; ✓ «Портфолио учителя как зеркало творческой мысли» ➤ «Школа - территория успеха»- обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики. Включает проекты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «От способностей к таланту»; ✓ «Я - личность»; ✓ «Здоровое поколение» 		

1	2	3	4
Управленческая деятельность	<p>В данный момент УК реализует цели и задачи 3 этапа – презентационного Программы развития на 2021 - 2022 учебные года</p> <p>Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ попечительскому совету – по окончании учебного года (май-июнь) в форме письменного отчета-обзора, ✓ педагогическому совету – (в августе) в устной форме; ✓ размещаются на сайте УК в форме публичного доклада. <p>Важным моментом в организации деятельности управленческой команды УК является планирование действий и управленческих решений на учебный год по основным направлениям развития лицея. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов. Выявляются проблемы, проводится необходимая корректировка программ.</p> <p>Тема методической работы лицея - <i>«Применение современных образовательных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях инновационного развития лицея»</i>, цель - <i>наращивание потенциала, повышение качества учебно-воспитательного процесса и перевод лицея на траекторию устойчивого инновационного развития посредством комплексного внедрения инновационных образовательных проектов через освоение компетентностного подхода для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся</i>. В 2021-2022 учебном году успешно решались следующие основные задачи методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса; ✓ реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования. <p>Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе УК:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представления планируемых результатов обучения; ✓ средств диагностики текущего состояния обучаемых; ✓ набора моделей обучения; ✓ критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий. 		<p>Педагогам непрерывно совершенствовать своё мастерство, в том числе, с помощью внутрикорпоративного обучения.</p> <p>Рекомендовать применять на уроках элементы технологии В.А. Гольдича, которая позволяет «превращать равнодушных детей в решателей задач».</p>

1	2	3	4
Управленческая деятельность	<p style="text-align: center;">Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе УК:</p>  <p>(Когнитивные технологии – это технологии, «работающие» с нашим познанием: оценивающие наше внимание, отслеживающие наше состояние, следящие за работой мозга и пытающиеся «понять» человека).</p> <p>Образовательные технологии и методы обучения применяются в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с требованиями к уровню профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ГОС; ✓ с направлениями Программы развития лицея на 2017 -2022 годы; ✓ с задачами методической работы на 2021-2022 учебный год в направлении внутрикорпоративного обучения; ✓ в 2021 - 2022 учебном году в лицее был обобщен профессиональный опыт педагогов с использованием результатов мониторинга профессиональных практик предыдущего учебного года. <p>Методы мониторинга: наблюдение, собеседование, анкетирование. Проанализированы результаты применения методических приёмов с точки зрения и учителей, и администрации. В итоге сделаны следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимодействие учащихся на уроках организуется, в основном, через диалоговую и групповую работу, сотрудничество в парах; ✓ формы оценивания результатов, как правило, отметочная и балльная; ✓ индивидуальная работа с учащимися проводится и на уроках, и во внеурочное время; ✓ основные способы индивидуальной работы с мотивированными и одаренными учащимися – это выполнение заданий повышенной сложности на уроках, занятия кружка, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях, в результате (по сравнению с предыдущим учебным годом) увеличилось число победителей и призёров олимпиад, конкурсов; ✓ работа со слабоуспевающими учащимися проводится через консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы. 		

1	2	3	4
Управленческая деятельность	<p>Развитие современных информационных технологий направлено на дальнейшее совершенствование образования в УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б., внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса. Организация медиатеки, подключенной к сети интернет, позволит расширить образовательный потенциал учреждения, создаст условия для индивидуального развития участников образовательного процесса, позволит транслировать лекции и семинары ведущих ученых в режиме реального времени с возможностью прямого диалога. Создание единой компьютерной сети в двух зданиях лицея (здание начальной школы и здание лицея) позволит оптимизировать получение информации участниками образовательного процесса, сохранить единую образовательную среду.</p> <p>Сотрудничество с государственными образовательными учреждениями, реализующими программы высшего образования, в лицее сложились давно. На современном этапе необходимо, чтобы основной целью работы в системе школа – ВУЗ стало внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Высшие учебные заведения могут предложить свои услуги как в организации урочной деятельности, так и в системе дополнительного образования школьников. Необходимо внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. УК АФМШЛ №61 осуществляет сотрудничество с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Некоммерческая организация ОФ "Школа Газпром Кыргызстан", г. Бишкек; ✓ Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева; ✓ Алтайский государственный университет, г. Барнаул; ✓ Межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр», Москва, МФТИ; ✓ Национальный исследовательский университет «МЭИ» (Россия, г. Москва); ✓ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)»; ✓ Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет “ЛЭТИ” им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; ✓ Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург); ✓ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», г. Москва; ✓ Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург; ✓ НИУ ВШЭУ г. Москва; ✓ «Самарский государственный технический университет» (СГТУ); ✓ Детской инженерно-технической академией (РДИТА) «Альпн туйун» 		

1	2	3	4
Управленческая деятельность	<p>При совершенствовании системы управления ОУ необходимо учитывать внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования, повышение эффективности институционального управления при изменении организационно-правовых форм деятельности учебных заведений в целях обеспечения развития экономической самостоятельности ОУ и усиления ответственности за конечные результаты деятельности, повышения результативности и прозрачности финансирования, совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>За 2021 - 2022 гг. УК АФМШЛ №61 был отмечен благодарственными письмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сертификат Американской математической олимпиады присуждается УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. при командном счете 50 и выше за выдающееся мастерство в Американской математической олимпиаде - организаторы АМС8, 2022; ➤ Медаль «Данк» — за большие достижения в профессиональной деятельности, существенный вклад в развитие социально-экономического, научного и интеллектуального потенциала Кыргызской Республики, октябрь 2021 – Низовский Юрий Николаевич, директор УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.; ➤ Благодарственное письмо – Международный фонд Ч. Айтматова. Выражает благодарность педагогическому коллективу за вклад в образование подрастающего поколения, октябрь 2021; ➤ Беляев Артем Александрович, учитель информатики - Диплом за достижения в области IT - сектора в номинации "Достижение года", декабрь 2021; ➤ КГУ им. И.А. Арабаева Выражает благодарность за сотрудничество в подготовке будущих компетентных специалистов - Низовскому Юрию Николаевичу, декабрь 2021; ➤ Благодарственное письмо МОН КР за участие в образовательном проекте «МегаБилим»; ➤ Благодарственные письма начальной школе за участие в конкурсе «Астра», «Русский медвежонок» ➤ Благодарственное письмо Мэрии г. Бишкек - за добросовестный труд при воспитании будущих поколений и за создание условий для получения Алтын тамга в общеобразовательной системе и за высокое профессиональное мастерство. 		

1	2	4
Методическая работа	<p>Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, приёмы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.</p> <p>Методическая тема лица - <i>«Применение современных образовательных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях инновационного развития лица».</i></p> <p>Цель: <i>наращивание потенциала, повышение качества учебно-воспитательного процесса и перевод лица на траекторию устойчивого инновационного развития посредством комплексного внедрения инновационных образовательных проектов через освоение компетентностного подхода для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.</i></p> <p>Для её реализации в 2021 - 2022 учебном году были сформулированы следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса; ✓ активизация работы педагогических работников по распространению инновационного педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, в том числе в городских конкурсах, семинарах; ✓ реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования; ✓ повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), дистанционного обучения; ✓ формирование педагога-исследователя, методически компетентного в технологии развивающего образования, в том числе направленных на выявление и развитие детской одарённости. <p>Поставленные перед коллективом задачи решались через развитие уровня компетентности педагогических работников путем совершенствования методики проведения уроков с использованием инновационных технологий, в том числе с ИКТ, ЦОР, дистанционного обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и родителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет - ресурсами.</p>	<p>Физико-математическое образование всегда рассматривать как образование, соответствующее государственному и социальному заказу.</p> <p>Обеспечить изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем (обучающихся вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности)</p>

1	2	4
Методическая работа	<p>При планировании методической работы УК педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методический совет. 2. Тематические педагогические советы. 3. Работа школьных методических объединений. 4. Обучающие семинары. 5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей через проведение методических недель, дней самообразования в УК. 6. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков. 7. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей. 8. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических, срезовых, административных контрольных работ, промежуточной аттестации учащихся 9. Повышение квалификации, педагогического мастерства. 10. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства. 11. Инновационная деятельность - реализация проектов стратегических направлений программы развития УК: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Учитель XXI века»- совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов. Предполагает реализацию следующих проектов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«От качественного управления - к образовательному результату».</i> ✓ <i>«Учитель - профессионал в образовательном процессе».</i> ✓ <i>«Портфолио учителя как зеркало творческой мысли»</i> ➤ «Школа новых технологий»- получение нового качества естественно-математического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Данные цели реализуются в проектах: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Новые стандарты - новое качество образования».</i> ✓ <i>«Современные педагогические технологии в образовательном пространстве».</i> ✓ <i>«Школа цифрового века».</i> ➤ «Школа - территория успеха»- обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики. Включает проекты: <i>«От способностей к таланту», «Я - личность», «Здоровое поколение»</i> 	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет. «Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми»; Ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками; Организация образовательной среды лицея путём обогащения внешними источниками информации, что даст возможность обучающимся учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения; Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды в условиях созданного инновационно-образовательного комплекса.</p>

1	2	3	4
Методическая работа (НМС)	<p style="text-align: center;">Работа Научно-методического совета</p> <p>Эти традиционные и надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и индивидуального учебного плана УК, обновление содержания естественно-математического образования путём использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).</p> <p>Основой методической службы в УК является научно-методический совет (НМС), который является координатором деятельности всех структурных подразделений методической службы УК. Методический совет состоит из педагогических работников, остро чувствующих необходимость перемен, умеющих мобилизовать себя и коллектив на инновационную и экспериментальную деятельность, руководителей ШМО и представителей администрации.</p> <p><i>Приоритетные направления в работе методического совета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для повышения эффективности и качества учебно – воспитательного процесса; ✓ совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин; ✓ изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса; ✓ изучение и распространение передового педагогического опыта. <p>Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности. В своей деятельности методический совет прежде всего ориентировался на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обученности учащимися. Результаты мониторинга анализировались на заседаниях предметных МО, были даны рекомендации. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет УК отслеживает обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывает методическую и практическую помощь учителям, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.</p> <p>Выводы: Методическая тема УК соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Методический совет способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие предметных МО, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.</p>	<p>Низкий уровень взаимодействия наставников с молодыми педагогами.</p> <p>Недостаточно высокий уровень самооанализа педагогической деятельности</p> <p>Недостаточна активность и инициативность отдельных членов методического совета.</p> <p>Недостаточна активность и инициативность отдельных членов методического совета</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе ОУ через различные формы методической работы. Оказание своевременной помощи педагогам в решении методических проблем, затруднений. Совершенствование качества современного урока на основе современных педагогических технологий. Использование ресурсов современного урока для достижения нового качества образования.</p>

1	2	3	4
Методическая работа (ТПС)	<p style="text-align: center;">Тематические педагогические советы</p> <p>Высшей формой коллективной методической работы лица всегда был и остаётся педагогический совет. Цель тематических педсоветов: направление деятельности педагогического коллектива лица на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</p> <p>В 2021 - 2022 учебном году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а так же на основе анализа за прошлый учебный год. Было запланировано и проведено 4 тематических педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Итоги работы Учебного комплекса авторской физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б. в статусе экспериментальной площадки» - сентябрь;</i> ➤ <i>«Квалификационные требования к ИКТ-компетентностям учителей в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики» - ноябрь;</i> ➤ <i>«"Кыргызтест" - приоритетное направление в развитии государственного языка» - январь;</i> ➤ <i>«Современные воспитательные технологии» - март;</i> ➤ <i>Выполнение государственных образовательных программ за 2021 - 2022 учебный год, допуск к итоговой (государственной) аттестации учащихся 9, 11 классов и перевод учащихся в следующий класс - май;</i> ➤ <i>Анализ итогов государственной итоговой аттестации. Об окончании основной и средней школы. Об выдаче свидетельств об основном и общем образовании и аттестатов о среднем образовании - июнь</i> <p>Форма проведения педагогических советов: традиционная , работа в группах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы были включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; ✓ анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; ✓ анкетирование учащихся и педагогов; ✓ выступление творческих групп <p>При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетныенаправления деятельности УК в рамках реализации Программы развития<i>«Внедрение современных технологий, цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса»</i> и участия школы в мероприятиях.</p> <p>Выводы:Использование современных технологий, ИКТ повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач.</p>	<p>Ограниченное количество педагогических работников, участвующих в организации и проведении педсоветов.</p> <p>Неактивная позиция части педагогического коллектива в процессе обсуждения проблем педсовета.</p>	<p>Применение интенсифицированных (усиленных) форм проведения педагогических советов</p> <p>Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса</p> <p>Активизация работы педсовета на основе работы творческих групп педагогов, использования современных технологий.</p>

1	2	3	4
Методическая работа (ШМО)	<p style="text-align: center;"><i>Школьные методические объединения</i></p> <p>Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения (ШМО). Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В УК действуют 9 методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ШМО учителей математики.ШМОучителей физики. ✓ ШМО учителей информатики.ШМОучителей английского языка. ✓ ШМО учителей естественно-научного цикла.ШМОучителей общественных наук. ✓ ШМО учителей государственного языка.ШМОучителей начальной школы. ✓ ШМО учителей русского языка и литературы. <p>В соответствии с методической темой лица были выбраны темы работы ШМО. Главной задачей МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы УК. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с планом работы на учебный год; ✓ обеспечение учебно-методического сопровождения УВП, работа с новыми предметными стандартами; ✓ согласование рабочих программ и корректировка КТП; ✓ освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ, ЦОР, дистанционного обучения; ✓ контрольно-коррекционная деятельность; ✓ методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, проведение школьных олимпиад, предметных недель; ✓ изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности; ✓ отчёты учителей по темам самообразования (презентация в День саммообразования) ✓ ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; ✓ взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов; ✓ организация открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ; ✓ изучение передового педагогического опыта; ✓ разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 	<p>В работе МО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.</p> <p>Низкая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег, учителей-предметников, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.</p> <p>Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания</p> <p>Низкий уровень посещения уроков коллег молодыми специалистами с целью изучения передового педагогического опыта.</p>	

1	2	4
Методическая работа (ШМО)	<p>Особое внимание на заседаниях предметных МО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «мотивированными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных ИКТ и инновационных педагогических технологий, ЦОР.</p> <p>С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся были организованы тематические предметные недели, в ходе которых учителя-предметники делились опытом проведения внеклассных мероприятий через применение современных педагогических технологий. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок.</p> <p>Одним из главных направлений в работе предметных МО является самообразование учителей. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается в День самообразования или на заседаниях МО.</p> <p>На основании Положения о наставничестве, с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления за молодыми педагогами УК были закреплены наставники из числа опытных педагогов. Работа велась по развитию у молодых педагогов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Однако можно отметить низкий уровень посещения уроков коллег молодыми специалистами с целью изучения передового педагогического опыта.</p> <p>Выводы: Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, можно сделать вывод, что работа способствует выполнению задач, стоящих перед УК. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. Выступления и выводы основывались на результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическая тема УК и вытекающие из нее темы предметных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем.</p>	<p>Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.</p> <p>Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями: ИКТ, дистанционное обучение, ЦОР,...</p> <p>Активизировать деятельность по применению инновационных методов и форм работы по развитию исследовательской деятельности педагогов и учащихся.</p> <p>Продолжить работу по мониторингу уровня обученности учащихся.</p> <p>Выявлять затруднения в педагогической практике молодых специалистов и принимать мер по их предупреждению в дальнейшей работе.</p> <p>Разнообразить формы проведения заседаний МО («круглый стол», деловые игры, семинары-практикумы); предметных недель.</p> <p>Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.</p>

1	2	3	4																								
Методическая работа (Курсовая подготовка)	<p>Организация и контроль курсовой подготовки учителей</p> <p>Эффективность модернизации естественно-математического образования и достижения нового образовательного результата в рамках профильного обучения определяется качеством профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. В рамках реализации проекта «Учитель - профессионал в образовательном процессе» за 2021 - 2022 учебный год учителя УК прошли курсы повышения квалификации:</p>	<p>Эпизодическое и несистемное применение ИКТ отдельными педагогами.</p> <p>Незаинтересованность части педагогов в повышении информационной культуры</p>																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="188 384 604 448">Организация прохождения курсов</th> <th data-bbox="604 384 1543 448">Наименование курсов</th> <th data-bbox="1543 384 1695 448">Кол-во учителей</th> <th data-bbox="1695 384 1809 448">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="188 448 604 563" rowspan="2">РИПКиППР при МОН КР</td> <td data-bbox="604 448 1543 488">Теория и методика преподавания</td> <td data-bbox="1543 448 1695 488">3 (3%)</td> <td data-bbox="1695 448 1809 488">72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 488 1543 563">«Теория и методика преподавания правовых тем в рамках предмета «Человек и Общество»»</td> <td data-bbox="1543 488 1695 563">1 (1%)</td> <td data-bbox="1695 488 1809 563">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 563 604 635">ОК «Креатив-Таалим»</td> <td data-bbox="604 563 1543 635">«Применение современных педагогических технологий в организации процесса обучения и воспитания»</td> <td data-bbox="1543 563 1695 635">1 (1%)</td> <td data-bbox="1695 563 1809 635">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 635 604 707">МГИМО МИД Россия</td> <td data-bbox="604 635 1543 707">«Профессиональная компетентность педагога по сопровождению индивидуального образовательного маршрута»</td> <td data-bbox="1543 635 1695 707">1 (1%)</td> <td data-bbox="1695 635 1809 707">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 707 604 746"></td> <td data-bbox="604 707 1543 746"></td> <td data-bbox="1543 707 1695 746"></td> <td data-bbox="1695 707 1809 746"></td> </tr> </tbody> </table>		Организация прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во учителей	Кол-во часов	РИПКиППР при МОН КР	Теория и методика преподавания	3 (3%)	72	«Теория и методика преподавания правовых тем в рамках предмета «Человек и Общество»»	1 (1%)	4	ОК «Креатив-Таалим»	«Применение современных педагогических технологий в организации процесса обучения и воспитания»	1 (1%)	24	МГИМО МИД Россия	«Профессиональная компетентность педагога по сопровождению индивидуального образовательного маршрута»	1 (1%)	24						
	Организация прохождения курсов		Наименование курсов	Кол-во учителей	Кол-во часов																						
	РИПКиППР при МОН КР		Теория и методика преподавания	3 (3%)	72																						
			«Теория и методика преподавания правовых тем в рамках предмета «Человек и Общество»»	1 (1%)	4																						
ОК «Креатив-Таалим»	«Применение современных педагогических технологий в организации процесса обучения и воспитания»	1 (1%)	24																								
МГИМО МИД Россия	«Профессиональная компетентность педагога по сопровождению индивидуального образовательного маршрута»	1 (1%)	24																								
<p>Курсы повышения квалификации за 2021 - 2022 учебный год</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="color: purple;">■</td> <td>РИПКиППР</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td style="color: yellow;">■</td> <td>Международные курсы</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td style="color: green;">■</td> <td>Он-лайн курсы</td> <td>1%</td> </tr> </table>	■	РИПКиППР	3%	■	Международные курсы	1%	■	Он-лайн курсы	1%																		
■	РИПКиППР	3%																									
■	Международные курсы	1%																									
■	Он-лайн курсы	1%																									

1	2	3	4
Методическая работа (Курсовая подготовка)	<p>Педагоги УК повышают ИКТ-компетенцию через очное и дистанционное обучение по различным программам: тренинги, семинары, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 10.09.2021 - Клепачёва Е.А., учитель информатики, выступила с докладом «Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителей в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики» и «Методические рекомендации к августовским совещаниям учителей на 2021-2022 учебный год по предмету информатика» на городском семинаре «Внедрение цифрового образования в развитии предметов ЕМЦ»; ➤ 10.12.2021 – Сердюкова М.В., учитель русского языка и литературы, участник Международного форума «преподавание русского языка в мультипространстве стран Содружества: специфика, перспективы, задачи», проводимым МО РФ; ➤ Курсы повышения квалификации для учителей «Теория и методика преподавания кыргызского языка и литературы в школах с русским языком обучения», РИПКи ППР КР, 26.11.2021, 72 часа - Токтогонова Ч.А.; Усенова Ж.Ж., 21.02.2022; ➤ Курсы повышения квалификации «Теория и методика преподавания правовых тем в рамках предмета «Человек и Общество»», 21.12.2021, МОН КР, (4 часа, он-лайн); ➤ 1.01.2022 - Сулайманкулова З.С., учитель английского языка, выступила с докладом «GlobalFamilyDayotPeaceandsharingday» на он-лайн конференции, организованной Сетью глобального образования (принимали участие 101 страна); ➤ 23 - 25.03.2022 – Рыскелдиева Н.А., краткосрочные курсы повышения квалификации «Применение современных педагогических технологий в организации процесса обучения и воспитания», ОК «Креатив-Таалим»; ➤ 24-28.01.2022 - Сулайманкулова З.С., учитель английского языка, семинар по программе Дорожная карта выдающихся педагогов, сертификат участника; ➤ 15.04.2022 – Юрченко О.В., зам. директора по НМР приняла участие в семинаре «Подготовка к участию в исследовании PISA 2025: Особенности организации и проведения исследования. Первые шаги на пути поставленных целей». ➤ 10.04. – 14.04.22 – Лантухова Н.В. курсы повышения квалификации “Профессиональная компетентность педагога по сопровождению индивидуального образовательного маршрута”, МГИМО МИД Россия; 		<p>Продолжить повышение квалификации через тематические тренинги, семинары.</p> <p>Реализация плана повышения квалификации учителей.</p>

1	2			3	4
Методическая работа (Курсовая подготовка)	<p>Основной целью участия в данных программах является обеспечение нового качества образования, повышение его доступности и эффективности за счет массового использования ЦОР. Обучение позволило углубить педагогическую ИКТ-компетентность учителей и акцентировать внимание на методических аспектах организации урочной и внеурочной деятельности. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации дает возможность педагогам овладеть новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, совершенствовать теоретические знания и повысить педагогическое мастерство. В рамках смешанного обучения для учителей УК в каникулярное время организованы консультации по цифровой грамотности - «MSTeams - образовательная платформа» учителями информатики.</p> <p>Выводы: Достижение определённого уровня результатов научно-методической деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов педагогов, стимулирует их к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации повышения квалификации, Учителями наиболее востребованы дистанционная и корпоративная форма обучения в системе повышения квалификации, т.к. организуется без отрыва от работы. Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учётом потребностей школы.</p>				
Методическая работа (Обобщение педагогического опыта)	<p style="text-align: center;"><i>Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта</i></p> <p>Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов УК происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, семинаров, единых методических дней. Также доброй традицией стало проведение на базе лицея международных предметных олимпиад по информатике, математике, физике. Ежегодно на базе лицея проходят семинары и конференции по обмену педагогическим опытом.</p>				
	<p style="text-align: center;"><i>Тема семинара</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>ФИО учителя</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Организация проведения семинаров</i></p>		
	<p>7.09.2021 - «Итоги работы УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. в статусе экспериментальной площадки» на конференции педагогических работников, руководителей системы образования КР</p>	<p>Юрченко О.В., заместитель директора по НМР</p>	<p>МОН КР</p>		
	<p>10.09.2021 - «TrueColors: The personality of education» на городском семинаре «Инновационные педагогические технологии как эффективное условие обучения детей иностранным языкам»</p>	<p>Сулайманкулова З.С., учитель английского языка</p>	<p>УО КР</p>		
	<p>12.11.2021 – мастер-класс по практической работе с физической и контурной картой «Крупнейшие вулканы планеты» на городском семинаре для учителей географии «Реализация метапредметного подхода - условия развития универсальных учебных действий на уроках географии»</p>	<p>Чернецова О.В., учитель географии</p>	<p>УО КР</p>		

1	2	3	4
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Методическая работа (Обобщение педагогического опыта)</p>	<p>В целях введения новых методик в процесс преподавания через применение современных образовательных технологий, оказания методической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства 22.03.2021 года проведен единый методический день «День самообразования». В рамках единого методического дня педагоги лицея представили свой опыт работы по использованию современных образовательных технологий, ЦОР, реализации инновационного подхода в образовательном пространстве лицея на всех ступенях. Предложенные технологии, направлены на развитие личностных качеств лицеистов, раскрывающие ценностные ориентиры в содержании естественно-математического образования в условиях инновационной школы.</p> <p>Однако, наблюдается крайне низкий уровень участия в конкурсах различных уровней на получении премий для школьников, учителей.</p> <p>Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в УК ведется целенаправленно и системно. Мониторинг методической активности устанавливает лидирующие позиции. Большинство педагогов заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня.</p>	<p>Ограниченное количество педагогов, активно распространяющих накопленный опыт.</p> <p>Равнодушие отдельных учителей к профессиональному росту.</p>	<p>Активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, в том числе в конкурсах на получение премий для школьников, учителей. Активно распространять инновационный опыт посредством публикации статей, сборников, выступлений на профессиональных конференциях, семинарах.</p>
	<p>В целях введения новых методик в процесс преподавания через применение современных образовательных технологий, оказания методической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства 25.03.2022 года проведен единый методический день «День педагогического мастерства». В рамках единого методического дня педагоги лицея представили свой опыт работы по использованию современных образовательных технологий, ЦОР, реализации инновационного подхода в образовательном пространстве лицея на всех ступенях. Предложенные технологии, направлены на развитие личностных качеств лицеистов, раскрывающие ценностные ориентиры в содержании естественно-математического образования в условиях инновационной школы.</p> <p>Однако, наблюдается крайне низкий уровень участия в конкурсах различных уровней на получение премий для школьников, учителей.</p> <p>Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в УК ведется целенаправленно и системно. Мониторинг методической активности устанавливает лидирующие позиции. Большинство педагогов заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня.</p>		

1	2	3	4
Методическая работа (Инновационная деятельность)	<p style="text-align: center;">Инновационная деятельность</p> <p>Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и современных технологий обучения и управления; ✓ проектирование, моделирование новых педагогических практик; ✓ профессиональное развитие и саморазвитие педагогов; ✓ создание условий для развития мотивации к профессиональному росту; ✓ повышение инновационного потенциала <p>Источниками зарождения инновационных процессов в практике УК являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ опыт, рожденный в УК; ✓ потребность педагогического коллектива работать по-новому; ✓ достижения, методические разработки педагогических работников <p>Инновационная деятельность происходит в соответствии с Программой развития по всем направлениям: «Школа новых технологий»; «Учитель XXI века», «Школа - территория успеха». В рамках проектов «Новые стандарты - новое качество образования», «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве» осуществлено обогащение образовательной программы посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации углубленного изучения математики, физики, информатики. Этот подход связан, в основном, с изменением и обогащением содержания естественно-математического образования; ✓ перестраивания как содержания образования, так и модернизацией круга умений и навыков, которым необходимо обучить обучающегося, до круга ключевых компетенций; ✓ интенсивного развития системы дополнительного образования. <p>Обогащённая образовательная программа сочетает общую познавательную деятельность с групповым обучением и индивидуальными исследованиями учащихся. Осуществление введения предметных ГОС при реализации основных общеобразовательных программ на всех ступенях повлекли за собой развитие процессов обеспечения условий выявления и поддержки наиболее способных и мотивированных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования. На новом уровне программно-целевого подхода в управлении образованием педагоги наряду с созданием программ проектно-исследовательской деятельности, активно участвуют в создании и реализации широкого круга программ индивидуальных и групповых консультаций («Страты»), психологических тренингов, программ кружков по интересам, творческих клубов.</p>	<p>Недостаточное количество мотивированных детей, поступающих в лицей (меняется среда, связанная с изменениями социального характера, меняется количество детей, желающих учиться математике, физике.</p> <p>Несмотря на явные успехи лицея в работе с мотивированными детьми (показателем чего является, в частности, результативность их выступления на олимпиадах, конкурсах различного уровня), недостаточная работа по другим направлениям.</p> <p>Ограниченное количество педагогов, активно распространяющих накопленный опыт через он-лайн ресурсы.</p>	

1	2	3	4								
Методическая работа (Иновационная деятельность)	<p>Одним из приоритетных направлений программы развития УК АФМШЛ№61 выбрано интенсивное развитие системы дополнительного образования в социальном пространстве лицея, расширение и разнообразие сети форм внеклассной и внеурочной работы с детьми, сетевого взаимодействия для обеспечения повышения качества образования и повышения конкурентоспособности обучающихся. В УК много лет работают кружки «Web – программирование», «Робототехника», «АО ПК», «Физика и новые технологии», «Математика для всех», «Юный химик», «На «Ты» с компьютером», «Олимпиадная математика», «Олимпийский резерв по биологии», «Я - исследователь» и др. Занятия в кружке «Олимпиадное программирование» настолько увлекают старшеклассников, что они продолжают заниматься олимпиадным программированием, будучи студентами.</p>		<p>Совершенствование инновационных процессов в УК и дальнейшее оценивание путем применения качественных критериев: актуальность, новизна, образовательная значимость, общественная значимость, полезность, реализуемость.</p> <p>Организация участия в экспериментальной и научно-исследовательской деятельности на разных уровнях.</p> <p>Расширение территории «образовательного влияния» лицея в городе, реклама и предложение своих услуг мотивированным учащимся области, тем самым увеличение конкуренции среди желающих обучаться в лицее.</p>								
	Количество детей, посещающих занятиям во внеурочное время										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="150 489 562 520">Предметные</th> <th data-bbox="562 489 943 520">Технические</th> <th data-bbox="943 489 1243 520">Спортивные</th> <th data-bbox="1243 489 1729 520">Экологические</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="150 520 562 561">123</td> <td data-bbox="562 520 943 561">27</td> <td data-bbox="943 520 1243 561">48</td> <td data-bbox="1243 520 1729 561">16</td> </tr> </tbody> </table>			Предметные	Технические	Спортивные	Экологические	123	27	48	16
	Предметные			Технические	Спортивные	Экологические					
123	27	48	16								
<div style="text-align: center;">  <p>123 27 48 16</p> <p>Предметные Технические Спортивные Экологические</p> </div> <p>Реализация проекта «Портфолио учителя как форма представления педагогического опыта» позволяет учитывать все многообразные достижения учителя, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной. Электронное портфолио не только современная эффективная форма оценивания, но и способ развития уровня мотивации, активности и самостоятельности, возможностей по самообучению, навыков рефлексии. Именно портфолио станет инструментом, оптимизирующим самооценочную деятельность педагога в межэкзаменационный период.</p> <p>Важную роль в развитии профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя играет администрация, которая осуществляет:консультирование (индивидуальное или групповое); самообразование;научно-теоретические и практические семинары; курсовую подготовку;тематические педсоветы, заседания ШМО; дистанционное обучение педагогов;создание информационного банка в методическом кабинете, библиотеке;изучение, обобщение и распространение информации о передовом педагогическом опыте и др.;поощрение, стимулирование, повышение мотивации участия педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Выводы: Анализ инновационной деятельности школы показал, что организация инновационной, опытно-экспериментальной работы способствует повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создает предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении.</p>											

1	2	3	4
Методическая работа («Школа цифрового века»)	<p style="text-align: center;">Информатизация образования</p> <p>Основной целью программы информатизации УК в рамках проекта «Школа цифрового века» – видоизменение содержания, методов и форм образовательной деятельности как основы достижения нового качества образования и подготовки обучающихся к жизни в информационном обществе. Достижение этой цели возможно было при решении <i>следующих задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение эффективности и качества процесса управления; ➤ использование ЦОР педагогами и учащимися в образовательном процессе, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности; ➤ совершенствование профессиональных компетенций педагогов через внедрение ИКТ в методическую и научно-педагогическую деятельность; ➤ формирование информационной культуры учащихся; ➤ интеграция с внешней средой, взаимодействие семьи и школы через единую информационно-образовательную среду. <p>Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашем лицее осуществляется по следующим <i>основным направлениям</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса; ➤ внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление учебно-методическим процессом в школе; ➤ внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. <p>В этом учебном году (2021 - 2022) продолжено осуществление органичного включения информационных технологий в образовательный процесс лицея, повышение эффективности управления системой образования путём внедрения ИКТ. В целях создания комплексной системы информационного обеспечения, развития единой образовательной среды лицея, решения задач информатизации образования, внедрение ИКТ и информационно-методического обеспечения учебного процесса на 2021/22 учебный год был составлен и утверждён план информатизации образовательного пространства. В лицее обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинетах информатики компьютеры подключены к локальной сети. Количество компьютеров, используемых в лицее – 159 шт., также в лицее активно используется следующее мультимедийное оборудование: проекторы - 29 шт.; интерактивные доски - 11 шт., принтеры - 31; плазменные телевизоры- 20 шт., интерактивные системы - 5 шт., факс - 1 шт., музыкальный центр - 2 шт..Дляобеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет кабинетylieцияимеютточки доступа Wi-Fi.</p> <p>Использование ИКТоткрываетогромные возможности в делопроизводстве и управлении.</p> <p>С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан иуспешно функционирует официальный сайт УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. https://61.edubish.kg</p>	<p>В связи с активным внедрением в образовательный процесс информационных технологий учителя - предметники используют ноутбуки, проекторы и наполняют их содержимым. Подключение практически каждого компьютера к сети Internet позволяет работать в глобальной сети и на уроках, но сбой сети делает это иногда невозможным.</p>	

1	2	3	4
Методическая работа («Школа цифрового века»)	<p>Ещё одной из составляющей наполнения информационного пространства УК является школьная электронная библиотека, которая используется для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление ресурсов учителям для использования их на уроках; ✓ для самостоятельной работы учеников и учителей после уроков; ✓ для информационной поддержки проектной деятельности учащихся и т.п.; ✓ для автоматизированного управления. <p>Ресурсы медиатеки постоянно пополняются, прежде всего, за счет ресурсов Интернета. Медиатека становится ядром информационного пространства школы. Хорошим началом стало пополнение школьной медиатеки электронными ресурсами учителей: разработками уроков, внеклассных мероприятий, описанием проектов, презентациями выпускников.</p> <p>Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности играют обучающие семинары. Администрация и педагоги постоянно работают над повышением квалификации по этому направлению. Для учителей УК администрацией и учителями информатики проводились консультации, обучающие семинары, научно-практические конференции³ по наиболее актуальным проблемам информатизации. Необходимо отметить, что проведение обучающих, методических семинаров в этом году было нацелено не только на повышение познавательного интереса обучающихся к предмету, но и на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности.</p> <p>В течение учебного года педагоги лицея активно участвовали вебинарах, мастер-классах, интернет-форумах, онлайн конференциях, проектах различного уровня. Учитель информатики и зам. директора по НМР приняла участие в семинаре по STEM- образованию, организованным МОиНKP. Обучение информационным и компьютерным технологиям, соединенное с обучением критическому мышлению и умению работать в команде помогает педагогам формировать навыки, жизненно важные для успешной жизни и карьеры.</p> <p>В рамках смешанного (традиционного + дистанционного) обучения УК организовано подключен к сетевому общеобразовательному ресурсу MicrosoftTeams, ЯКласс. Для онлайн-уроков учителями активно использовались платформа «Zoom», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Якласс», «GoogleКласс», электронные почты, мессенджеры.</p>	<p>Небольшое количество учителей, участвующих в дистанционном повышении квалификации</p>	

³стр. 37, 38. Семинары и конференции по обмену педагогическим опытом

1	2	3	4
Методическая работа («Школа цифрового века»)	<p>Уникальную возможность сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности предоставляет интерактивные доски. Ежегодно наши педагоги повышают квалификацию по этому направлению.</p> <p>Мобильный класс ноутбуков использовался на занятиях кружков «Робототехника», «Web – программирование», «Я - исследователь», на уроках по предмету. С использованием стационарных ученических компьютеров и мобильного класса было организовано проведение на базе лицея школьного тура олимпиады по программированию.</p> <p>Педагоги выстраивают траекторию развития детей, приобщают их к основам поисковой и исследовательской деятельности. Поэтому учащиеся УК принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах различных уровней. В этом учебном году учащиеся 9 - 11 классов к 77-й годовщине Великой победы над фашисткой Германией создали видеоролики «Спасибо деду за Победу»,...</p> <p>Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея.</p> <p>Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения УК центра компетенции в электронном образовании, можно сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагоги и учащиеся УК активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий; ✓ увеличилось количество педагогов, которые прошли обучение на разных курсах по икт компетентности, стало практикой проведение уроков с использованием ИКТ; ✓ администрация школы использует ИКТ - технологии для решения учебно-воспитательных задач; ✓ активизировалась работа школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности УК; ✓ IT-инфраструктура обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, формирования единого информационного пространства лицея; ✓ техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др, применять информационные технологии в образовательном процессе. ✓ сформированная в лицее IT-инфраструктура позволяет учителям активно применять в своей деятельности современные компетентности, приобретаемые ими при обучении на различных курсах повышения квалификации по использованию информационных технологий в образовании. 		<p>Совершенствовать информационную культуру участников образовательного процесса на основе информационных технологий (овладение знаниями и умениями работы с Интернет ресурсами, работами с компьютерными программами, ЦОР)</p> <p>Продолжить работу по обновлению сайта УК, обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.</p> <p>Совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и учеников.</p> <p>Внедрить в образовательный процесс УК новые педагогические практики, основанные на применении ЦОР.</p>

1	2	3	4
Методическая работа («От способностей к таланту»)	<p style="text-align: center;">Проект «От способностей к таланту»</p> <p>В 2021-2022 учебном году отмечается значительный рост качества работы с мотивированными детьми, которая носит систематизированный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала учащихся: расширилась система олимпиад, конкурсов, конференций.</p> <p>Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Обеспечить планомерность и систематичность данного процесса и призван проект «От способностей к таланту».</p> <p>Основной целью, которого являлось создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, раскрытия его способностей. Формирование педагога-исследователя, методически компетентного в технологии развивающего образования, в том числе направленных на выявление и развитие детской одарённости.</p> <p>Цель реализовывалась через задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с ГОС нового поколения; ✓ модернизация инфраструктуры лицея для расширения возможностей интеллектуального и творческого развития учащихся; ✓ расширение направлений внеурочной деятельности учащихся лицея в творческих объединениях; ✓ организация работы творческих сообществ учащихся в форме НОУ и других; ✓ организация работы физкультурно-оздоровительного комплекса, обеспечивающего возможность поддержания и укрепления здоровья учащихся лицея; ✓ внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на формирование и развитие субъекта учебной и других видов деятельности, то есть человека с теоретическим мышлением, инициативного, самостоятельного, способного общаться и сотрудничать, развивать и реализовывать себя на благо общества; ✓ организация инновационной деятельности педагогов по освоению и внедрению современных педагогических технологий по применению технологий развития детской одарённости; ✓ обновление базы данных по одарёнными обучающимся на основании их результатов участия в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях; <p>Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию в олимпиадах школьников, интеллектуальных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. различных уровней</p>	<p>Недостаточно используются на уроках индивидуально-дифференцированный подход к способным и мотивированным детям, слабо используется база мультимедийных учебно – методических комплексов.</p> <p>Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке.</p> <p>Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия.</p> <p>К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.</p>	

1	2	3	4																																																															
Методическая работа («От способностей к таланту»)	<p>Цель работы по программе «<i>От способностей к таланту</i>» достигнута. В УК выявлены мотивированные учащиеся, которые подтвердили свои способности в олимпиадах⁴, конкурсах⁵. В начале учебного года был скорректирован банк данных по одарённым детям. С целью формирования общелицейского интеллектуального сообщества, создания условий, способствующих выявлению, раскрытию и стимулированию интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, формирования у школьников осознанного восприятия науки в качестве одного из атрибутов и значимой ценности современной цивилизации в УК работает научное общество учащихся (НОУ).</p>	<p>Вовлечь большую часть учащихся в участие в конкурсах, различных олимпиадах, викторинах, НПК, в дистанционном обучении.</p> <p>Осуществлять мониторинг через индивидуально – образовательные программы и портфолио.</p> <p>Классным руководителям сформировать накопительную оценку, зафиксированную в портфолио достижений.</p>																																																																
	Количество призовых мест по итогам предметных олимпиад школьников КР																																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">2018 - 2019 учебный год</th> <th colspan="5">2019 - 2020 учебный год</th> <th colspan="5">2020 - 2021 учебный год</th> <th colspan="5">2021 - 2022 учебный год</th> </tr> <tr> <th>район</th><th>город</th><th>респ</th><th>МО</th><th></th> <th>район</th><th>город</th><th>альт-тив</th><th>респ</th><th>МО</th><th></th> <th>район</th><th>город</th><th>альт-тив</th><th>респ</th><th>МО</th> <th>район</th><th>город</th><th>альт-тив</th><th>респ</th><th>МО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>7</td><td>3</td><td>158</td><td></td> <td>5</td><td>7</td><td>2</td><td>7</td><td>203</td><td></td> <td>5</td><td>11</td><td>4</td><td>11</td><td>221</td><td></td> <td>5</td><td>5</td><td>8</td><td>37</td><td>174</td><td></td> </tr> </tbody> </table>		2018 - 2019 учебный год					2019 - 2020 учебный год					2020 - 2021 учебный год					2021 - 2022 учебный год					район	город	респ	МО		район	город	альт-тив	респ	МО		район	город	альт-тив	респ	МО	район	город	альт-тив	респ	МО	4	7	3	158		5	7	2	7	203		5	11	4	11	221		5	5	8	37	174	
	2018 - 2019 учебный год					2019 - 2020 учебный год					2020 - 2021 учебный год					2021 - 2022 учебный год																																																		
район	город	респ	МО		район	город	альт-тив	респ	МО		район	город	альт-тив	респ	МО	район	город	альт-тив	респ	МО																																														
4	7	3	158		5	7	2	7	203		5	11	4	11	221		5	5	8	37	174																																													
<p style="text-align: center;"><i>Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различных уровней</i></p>  <p>Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.</p> <p>Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.</p> <p>Уровень подготовки и участия обучающихся в республиканской и международных олимпиадах – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями. И этот уровень, как мы видим, неплохой, но могло быть и лучше.</p>																																																																		

⁴См. Приложение 1, 2. Результаты олимпиад

⁵См. Приложение 3. Результаты конкурсов различных уровней

1	2	3	4														
Методическая работа («От способностей к таланту»)	<p>Результаты предметных олимпиад соответствуют статусу лица и направлению работы: 4 призовых места по математике; 4 - по физике и 2 по информатики - республиканская олимпиада (республиканская + национальная); международные олимпиады - 67 призовых мест по математике; 18 место - по физике; 13 мест по информатике.</p> <p>Эти факты говорят о том, что работа с одаренными детьми в рамках олимпиад поставлена на удовлетворительном уровне. Результаты городского этапа предметных олимпиад показали слабую подготовку учащихся по английскому языку, географии, истории. Слабые результаты говорят о том, что учащиеся не мотивированы на учебу, нет интереса к изучаемому предмету. Мало учащихся участвует в олимпиадах по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>В целях развития интеллектуального творчества и познавательной активности учащихся, приобщения к научно-исследовательской деятельности, обобщения опыта работы учителей по организационно-научно-исследовательской деятельности, выявления одаренных детей ежегодно проводится научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Мы интеллектуалы XXI века».</p> <p>На международный конкурс научно-практических работ учащихся «Мы интеллектуалы XXI века» представлены лучшие проекты, которые презентуются на школьной выставке проектов по информатике, программированию и робототехнике «Спектр». В этом году на конкурс отправлено 2 проекта, из которых все проекты заняли призовые места на городском конкурсе.</p> <p>По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом количество призовых мест уменьшилось.</p> <div data-bbox="224 758 1780 1061" style="text-align: center;"> <p><i>Результаты конкурса исследовательских проектов "Мы - интеллектуалы XXI века"</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Городской конкурс</th> <th>Республиканский конкурс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>В рамках проекта «От способностей к таланту» в нашем образовательном учреждении ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приёмов организации образовательного процесса с учётом современных требований, решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся, осуществляется профильная подготовка, формируется нравственный и гражданский облик лицеиста, учащиеся имеют определённые успехи в районных, городских, республиканских, международных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.</p>	Год	Городской конкурс	Республиканский конкурс	2018-2019	4	12	2019-2020	1	3	2020-2021	3	1	2021-2022	2	0	<p>Продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации.</p> <p>Усилить работу по научно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением преподавателей вузов.</p>
Год	Городской конкурс	Республиканский конкурс															
2018-2019	4	12															
2019-2020	1	3															
2020-2021	3	1															
2021-2022	2	0															

1	2	3	4
Методическая работа («От способностей к таланту»)	<p>Вывод: В УК сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время.</p> <p>В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными детьми в нашем лице ведется целенаправленно и достаточно эффективно.</p> <p>Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, воспитательной и спортивной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В соответствии с программой работы УК с одарёнными детьми и, исходя, их анализа работы за 2021 - 2022 учебный год в новом учебном году предстоит:</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активизировать работу в направлениях: диагностика склонностей учащихся, деятельность НОУ; ✓ продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе; ✓ активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми; ✓ развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей высших учебных заведений к работе с мотивированными детьми (очные, очно-заочные, дистанционные формы работы); ✓ использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде - 2023; ✓ при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации предметных комиссий. 		

1	2	3	4
Методическая работа (Выводы)	<p>Общие выводы по методической работе: Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.</p> <p>Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.</p> <p>По итогам работы предметных МО отмечается заинтересованность педагогов УК в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Учителя вовлечены в методическую деятельность.</p> <p>Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.</p> <p>Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся.</p> <p>Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные современные технологии, технологии дистанционного обучения, ЦОР, владеет различными способами мотивации учащихся.</p> <p>Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях разного уровня, требующих определенного интеллектуального уровня.</p> <p>На 2022-2023 учебный год перед методической службой поставлена цель: совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе обмена инновационным опытом, самообразования и курсовой переподготовки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями, ЦОР, технологиями дистанционного обучения. ➤ Создание системы в работе педагогических работников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта. ➤ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. ➤ Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. ➤ Расширение пространства для повышения квалификации педагогов УК, как условие методического поиска и творчества в работе с мотивированными учащимися. ➤ Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста мотивированных учащихся. ➤ Расширение возможностей для участия одарённых и способных детей в республиканских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. ➤ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе. 		

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>Перед всем педагогическим сообществом на современном этапе стоят задачи, которые направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача педагога – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.</p> <p>Структурные элементы воспитательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методическое объединение классных руководителей; ✓ психолого -социальная педагогическая служба; <p>В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы являлась реализация целевой программы «Школа - территория успеха», которая включает в себя несколько социокультурных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Я - личность». Цель: развитие компетентной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем; утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому Кыргызстана и создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. ➤ Проект «От способностей к таланту». Цель: создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявления, развития и поддержки одарённых (талантливых) обучающихся; ✓ личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых (талантливых) обучающихся. ➤ Проект «Здоровое поколение». Цель: создание в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья лицеистов и учителей; формирование у лицеистов в ответственного и позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как важнейшему жизненному ресурсу, как к показателю его жизненного успеха. <p>В рамках проекта «Я - личность» были проведены ряд мероприятий. В начале учебного года 15 сентября прошла торжественная линейка для учеников 1-11 класс. Так же был проведен классный час на тему «Мой любимый Кыргызстан», «30- лет независимости Кыргызской Республики»</p>	<p>Анализируя работу по патриотическому воспитанию в рамках проекта «Я - личность», можно с уверенностью сказать, что в лицее создана система работы по данному направлению. Отлажен чёткий механизм взаимодействия между классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями по решению задач гражданско-патриотического воспитания. Сформирована система традиционных мероприятий.</p>	

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>9 сентября учителями государственного языка, совместно с классными руководителями начальных классов, в здании начальной школы была организована выставка посвященная «Дню комуза».</p> <p>С 23 сентября была проведена торжественная линейка во дворе школы посвященная Дню государственного языка на которой приняли участие 9,10-11 классы, а также 24 сентября (1 смена) и 25 сентября (2 смена) были проведены классные часы посвященные 32летию государственного языка под лозунгом “Кыргызстандын келечеги- Мамлекеттик тилинде” где ребята всей школы приняли активное участие, они рассказывали стихотворения, пели песни на родном языке, играли на комузе.</p> <p>В городском конкурсе “Эн мыкты тил баян” посвященном дню государственного языка ученицы 11-А класса Арзыбекова Асель (1 место), Аралбекова Аксана (2 место), Тиленбаева Бакен (3 место) заняли призовые места.</p> <p>В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились классные часы направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в праздновании, посвященной Дню Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, День добрых дел, проведение тематических родительских собраний, а также след классных часов: “Государственная символика”(оформление классного уголка в кабинетах), “Историческое прошлое и настоящее страны”, “Становление Кыргызской государственности”, “Права человека, права ребенка+обязанности”, “Этикет в вопросах и ответах”, “Агрессия и рэкет- актуальная проблема школы сегодня”, конкурс рисунков в начальной школе “Моя Родина- Кыргызстан”, “Я-лицеист”(форма, культура поведения, культура общения) и т.д.</p> <p>Центром патриотического, нравственного воспитания является школьный музей. Экскурсии в музей, сопровождающиеся видео презентациями, самостоятельно проводят учащиеся 8, 11-х классов под руководством руководителя кружка “Летопись музея” Лоховой Т.Р. В течение года школьный музей посетили учащиеся начальной школы и ученики 5-7-х классов.</p> <p>В октябре месяце ко “Дню пожилого человека” прошел рейд “Забота” и была оказана посильная помощь ветеранам педагогического труда 61ой школы и ветеранам ВОВ. 1 октября были проведены классные часы на тему “День добра и уважения” (1-4 классы), “Старость нужно уважать”(5-7 классы), “Так мало нужно старикам” (8-11 классы). В фойе школы был оформлен стенд “С днем добра и уважения” - “Карысы бардынырысы бар”. Инициативной группой школьного парламента была проведена акция-флешмоб, учениками лицея были сделаны фото и видео поздравления с Днем пожилого человека и выложены в соц сети с хэштегом #селфибабушка дедушка#школалайцей61#карысыбардынырысыбар#, а еще в школьной библиотеке была организована выставка для учеников 1-11 классы “Дедули и бабули в любимой литературе”, где были представлены популярные произведения русских и зарубежных писателей, в которых главными героями, конечно же, стали добрые, заботливые, милые бабушки и дедушки.</p> <p>20 сентября в актовом зале прошла встреча учеников 8-х классов и поэтессой Дарикой Жалгасыновой, народной артисткой КР и оперной певицей. Дарика Жалгасынова рассказала о своем жизненном пути и исполнила ребятам несколько произведений.</p> <p>17 октября состоялось “Посвящение в лицеисты,” где ребята дали клятву о прилежной учебе и поведении в лицее, мероприятие проходило в актовом зале концертную программу для 8-ми классников приготовили ребята 11-х классов.</p>	<p>Классным руководителям усилить работу с родителями, ответственно относиться к дежурству по школе, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно и доводить до сведения родителей.</p> <p>Классным руководителям 5-7 классов активно привлекать учащихся к проведению классных часов</p>	

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>23 октября Бишкекское троллейбусное управление совместно со школой организовали для учеников начальной школы поездку в экскурсионном троллейбусе. По пути следования троллейбуса начальник диспетчерской службы напомнила ребятам о правилах ПДД, как правильно себя вести в общественном транспорте, а так же рассказала школьникам историю города Бишкек и о достопримечательностях города.</p> <p>В ноябре состоялся конкурс среди 5-11 классов «Тилжана Айтматов» (мероприятие, которое воспитывает патриотическое отношение к своей стране, любовь к родному языку) победители и активные участники были награждены грамотами.</p> <p>9 декабря прошел конкурс на знание творчества Ч.Айтматова среди учеников 10-х классов, лучшие знатоки творчества писателя были награждены грамотами.</p> <p>Так же в рамках информированности детей школ города Бишкек НПО «Равный равному» в лекционном зале для старост классов с 5-11 класспровели интерактивный лекторий «Права ребенка», «Дети сироты в Кыргызстане», «Социальные права детей» и ознакомили с некоторыми статьями «Кодекса о детях КР»</p> <p>10 декабря ученики нашего лицея приняли участие в телемосте с учащимися школы 13 г.Полевской Свердловской области РФ в целях гуманитарного сотрудничества и более близкого знакомства с культурами разных стран.</p> <p>11 декабря ученики 4-х классов совместно с классными руководителями и учителями по государственному языку посетили дом-музей Ч.Айтматова г. Бишкек.</p> <p>В декабре прошел конкурс ко дню Манаса «Жашманасчы» среди 1-7 классов победителями конкурса оказались 1 место- ЖакшылыковЖоодар ученик 7-Г класса, 2 место – Исмаилов Амир ученик 7-В класса, 3 место - КадырбекЭмирхан ученик 3-А класса, они также приняли участие в районном конкурсе «Жашманасчы».</p> <p>В Национальной библиотеке им. А. Осмонова с 18 — 30.01.2022 года прошла акция Памяти, посвященная к 78-годовщине снятия блокады Ленинграда, в которой приняли участие учащиеся школ города и школа- лицея №61. Ребята демонстрировали выразительное чтение поэзии, а также театрализованные сценки из произведений о блокадном Ленинграде. По окончании Акции, Почетной грамотой была награждена РыскелдиеваНургульАзизовна, преподаватель государственного языка УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б., ученики НурланбетоваАдинай, 7а, и Рзаев Ильхам-11е класс.</p> <p>9 февраля 20 учеников с 8-11 класс посетили спектакль постановку «Блокадный Ленинград» организованную детско-юношеским театром «Республика Шкид», которая состоялась в ДК имени В.И Ленина</p>		<p>Привлечение новых кадров, общественно-патриотических движений к военно-патриотическому воспитанию. Заместителю директора по ВР усилить работу по организации экскурсий, организовать совместную работу музея с классными руководителями, активизировать шефство над ветеранами</p>

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>К международному дню родного языка (21 февраля) классные руководители 2-д и 4-б классов подготовили внеклассное мероприятие на тему «Дружба народов», где дети были разделены на группы и каждая группа представляла выбранную ими страну. Данное мероприятие воспитывает уважение к ближнему, чтить традиции и обычаи народов, населяющих Кыргызстан.</p> <p>В феврале традиционно проходил месячник военно патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «15-февраля – день вывода войск из Афганистана»(5-7 классы), «Афганистан-живая память»(8-11 классы), возложение цветов в парке Ата-Тюрк к памятнику воинам афганцам (10 классы), традиционно проводилось соревнование «Эр-жигит»(среди 11-х классов). Ребята показали ловкость, умение, физическую силу. Проведены были конкурсы: «Строевые приемы с оружием», «Снаряжение магазина автомата АК-47 патронами», поднятие 16 киллограмовой гири в течении 1 минуты, медицинский – «повязка на голову «Чепец» и конкурс капитанов. Победителями стали ребята из 11-Б, второе почетное место у 11-Г класса и третье место занял 11-Д класс. Ребята были награждены дипломами, кубками, именными грамотами.</p> <p>Большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась учителем ОБЖ Жариковой А.Н и учителем ДП Болотиным А.И. совместно с инспектором ИДД.</p> <p>В марте были проведены мероприятия на день “Белого колпака” и день “Государственного флага”. 5 марта в фойе школы была организована выставка рисунков и поделок «Ак калпак», с 1-11 класс были проведены уроки на государственном языке на тему «Национальная символика КР» ребятами 9-х классов был сделан ролик на тему «Я-гражданин Кыргызстана»</p> <p>16-17 марта в Национальной библиотеке г. Бишкек прошла акция «Читаем А. Осмонова», ученики нашей школы приняли активное участие и были награждены памятным подарками (книга с произведениями А.Осмонова) и грамотами. В акции приняли участие следующие учащиеся Осмонов Аман 11-Ж (“Я корабль” читал на русском языке), Рахматиллаев Азам 11-Ж (“АтаЖурт” читал на английском языке), Эгембердиев Шабдан 11-Ж (“АтаЖурт” читал на государственном языке), Дүйшөнбиева Айсулуу 9-Г (“Эненинкүчү” читала на государственном языке), Рзаев Ильхам 11-Е (“Отузжаш” читал на государственном языке)</p> <p>К 21 марта «Салам – Нооруз 2022» были проведены конкурс рисунков среди начальной школы 1 - 4 классы, выставка рисунков была организована в фойе школы, а среди учеников 8 - 11 классов прошел конкурс видео роликов на тему традиции и обычаи кыргызского народа.</p> <p>В апреле месяце были проведены тематические классные часы «День космонавтики» (12 апреля), классный час по ПДД «Я участник движения» и т.д</p>		<p>Внедрять новые технологии, способные формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения</p> <p>Согласно Указа президента КР от 24.07.21 г о «Концепции духовно нравственного развития и физического воспитания личности», привлечь большее количество учащихся к мероприятиям</p>

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>В рамках проведения празднования 77 - летия Дня Победы были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы «По дорогам ВОВ», «Спасибо деду за победу», «Женщина и война», «Дети на войне». ➤ К 77-ой годовщине Великой Победы над фашисткой Германией ученики 7-х и 10-х создали Книгу памяти «Живая память» ➤ Проведена акция «Я помню! Я горжусь!» <ul style="list-style-type: none"> a. Конкурс стихотворений «В стихах поет свинец», посвященных ВОВ, 1-11 классы b. Конкурс инсценированной военной песни прошел среди 7-х классов. 1 место занял 7-Е класс, 2 место 7-В и 3-е место 7-А класс, ребята были награждены грамотами, сладкими призами, а 7-Е классу дополнительно были вручены билеты на посещение экскурсии в дом-музей им.М Фрунзе. c. Конкурс «Смотр строя и песни» среди 9 и 10 классов. В конкурсе приняли участие 14 классов. Подготовка к конкурсу началась заранее. Участники состязались в построении, выполнении строевых задач, командиры уверенно сдавали рапорт. Команды занявшие призовые места были награждены кубками и дипломами. <p>Ученики начальной школы приняли участие в школьной акции «Поем о Победе, о Родине, о войне», приуроченному циклу мероприятий, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>На дистанционном обучении ребята с радостью принимали участие в различных акциях и конкурсах посвященных 77-ти летию празднования дня победы в ВОВ, такие как Песни военных лет в исполнении ребят нашей школы с 1-11 клас, декламация стихотворений о войне, так же ребята приняли участие “Бессмертный полк”.</p> <p>Оказана посильная помощь ветеранам. Ветеранов посетили на дому, доставили продукты.</p> <p>Огромное значение для развития личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий: поездка на башню “Бурана” 6-г, 6-д и 7в,7-г классы, посещение музея «им. М.Фрунзе» (5-ж, 5-а, 5-д классы), посещение музея изобразительных искусств учениками 10-а, 10-в и 10е классов. Ученики 11-Е и 11-Ж классов посетили музей Н.К Рериха, где Рзаев Ильхам прочел стихотворение посвященное ВОВ. Также учениками школы были изготовлены видео ролики- поздравления ко дню Победы над фашисткой Германией на кыргызском и русском языках.</p>		<p>Внедрять новые технологии, способные формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения</p>

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>8 июня Прошли классные часы с 1-10 классы на тему “Независимость Кыргызстана, ЖелбередиЭркиндиктинжелеги”.</p> <p>Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Вся деятельность по внеклассной работеразмещалась на сайте школы.</p> <p><i>Проект «От способностей к таланту».</i> В течение учебного года учащиеся достаточно активно принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном, районном и городских уровнях.</p> <p>Традиционно в сентябре прошел праздник “Осени” 5-ые классы - ребята делали поделки из природного материала, 8 классы конкурс презентаций“Осень в моем городе”, 9 классы подготовили литературно-музыкальную композицию, а 10 классы изготовили видео-ролики. Ребята занявшие призовые места были награждены грамотами и ценными призами.</p> <p>Ко дню учителя ребята старших классоворганизовали концерт ко дню учителя “Учитель, перед именем твоим”.</p> <p>22 октября 2021 года ученик 4-б класса Момуналиев Тимур- капитан сборной команды УК АФМШЛ 61 по шахматам, провел сеанс одновременной игры против восьмерых игроков, и сумел выиграть все 8 партий.</p> <p>8 декабря завершились районные соревнования Школьной лиги по волейболу среди школ г. Бишкек. Команда юношей завоевало 2 место. Награждены кубками, медалями и дипломами. МамыровАлтынбек ученик 10-е класса признан лучшим игроком турнира.</p> <p>10 декабря в Бишкеке завершился международный турнир по шахматам «Ход королевы», игры проводились в зале отеля «Новотель».В рапид-турнире принимали участие юные шахматистки из России, Казахстана, Узбекистана и т.д Первое место заняла ученица 6-б класса АбаеваАяна, среди девочек 8-16 лет.</p> <p>13 декабря 2021 года в лицее состоялось праздничное мероприятие для начальной школы- это “Посвящение в первоклассники”, ребята старшей школыприготовили длямалышейнебольшойконцерт и инсценированное представление с героями из сказок.</p> <p>14 декабря сборная лицея по шахматам участвовала в районных соревнованиях в программе «Школьная лига» и заняла 2 призовое место.</p> <p>22 декабря в лицее прошла торжественная линейка награждения победителей и призеров 1 школьного этапа предметной олимпиады. Было награждено 45 ребят.</p> <p>20-25 декабря в онлайн-режиме прошла Международная олимпиада имени Лютфи Заде. Основная цель олимпиады-ознакомить школьников с выдающимся азербайджанским ученым Лютфи Заде и его вкладом в науку, наладить дружеские отношения между талантливой молодежью из разных стран. На данной олимпиаде Федор Корниаш ученик 7-е класса завоевал бронзовую медаль.</p> <p>С 20-26 декабря в школе работала «Мастерская Деда Мороза» ученики 11-х и 7-х классов приняли участие в изготовлении новогодних декораций по убранству школы.А так же инициативная группа школьного парламента организовали флеш-моб «Веселый Санта»- ребята нарядились в костюмы деда мороза и прошли по школе поздравляя учеников и учителей с наступающим Новым 2022 годом.</p>		<p>Совершенствовать систему воспитательной работы учащихся всех возрастов, обеспечивающую создание эмоционально-привлекательной воспитывающей среды для учащихся на всех ступенях обучения, планируем через проведение традиционных мероприятий в рамках плана воспитательной работы, а также новых мероприятий, в рамках реализации программы«Школа - территория успеха».</p>

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>20 января в школе состоялись выборы в школьный парламент дистанционно. В соответствии с Положением о выборах в ШП кандидатом на эту должность мог стать любой учащийся школы 8-9 класса, пользующийся авторитетом в классе, школе. Активным избирательным правом были наделены учащиеся 5-11 классов школы. Зарегистрировались 23 кандидата. Каждый кандидат предложил свою программу школьной жизни. И хотя все кандидаты были достойны, по итогам голосования были избраны 15 человек.</p> <p>28 февраля учениками начальной школы (2-а, 2-в, 3-б, 4-б классы) в школьном дворе было проведено развлекательное мероприятие «Масленица», ребята вместе с ведущими пели песни, водили хороводы, отгадывали загадки. Все мероприятие завершилось угощением участников и гостей блинами.</p> <p>В конце февраля состоялся конкурс «Звездный дождь -2022» (с 1-11 классы), талантливые ребята в нашей школе не только умеют хорошо учиться, но и прекрасно поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах. Призеры получили грамоты и памятные подарки. 19 марта 2022 года был проведен межшкольный шахматный турнир. В этом турнире наша команда заняла 1-е место среди 23 команд. В личном зачете 1-е место заняли Сабырбеков Аким 9-б класс Мурадылов Байэль 3-а класс, Абаева Аяна 6-б класс, Момуналиев Руслан 4-б класс и Алишеров Алихан 9-а класс.</p> <p>В преддверии Всемирного дня книги и авторского права (20.04.22), учителя государственного языка Усенова Жийде Жанболотовна и Токтогонова Чолпон Авиповна провели для первоклассников экскурсию в школьную библиотеку.</p> <p>Сборная команда по шахматам нашего лицея 23 марта выиграла Кубок «Белая Ладья-2022», где участвовали 10 сильнейших команд Кыргызской Республики. И в июне представляла нашу страну в городе Сочи РФ на международном турнире по шахматам «Белая Ладья-2022». 15 апреля наша сборная команда лицея приняла участие в викторине «Брейн Ринг» (по правам ребенка), данное мероприятие было организовано на базе АУЦА.</p> <p>В рамках городской спартакиады в программе «Школьная лига», наши сборные команды по баскетболу заняли 2-е место (команда юношей) и 3-е место (команда девушек). Обе команды примированы поездкой на Иссык-Куль.</p> <p>К 1 июня Международному дню «Защиты детей» были проведены ряд мероприятий, среди учеников 2-х классов был проведен конкурс рисунков на асфальте «Мое счастливое детство», по итогам конкурса дети были награждены грамотами и всем было роздано мороженое. Ученики 3-4-х классов приняли участие в спортивной эстафете приуроченной к данному празднику, команды занявшие призовые места так же были награждены кубками, и футбольными мячами. Среди 1-х классов был проведен конкурс рисунков «Мое счастливое детство», лучшие работы были выставлены на выставке во дворе школы.</p> <p>9 июня для выпускников школы прозвенел «Последний звонок» для 11-х классов которое прошло в ЦТЮД «Сейтек»</p> <p>С сентября месяца в школе работали спортивные кружки «Настольный теннис», «Баскетбол», ребята поставленные на учет ВШУ и Группу риска являются активными участниками кружка.</p> <p>В рамках реализации подпрограммы «Здоровое поколение» лицей планировал организацию деятельности по здоровью и сохранению, где приоритетом является забота о сохранении психического и физического здоровья лицеистов и учителей. Поэтому данному пункту уделяется особое внимание. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.</p>	<p>Укрепление здоровья и физическому развитию школьников способствует спортивная работа, в рамках проекта «Здоровое поколение», согласно годовому циклу в УК проводились спортивные соревнования по легкой атлетике, игровым видам спорта, шахматам. Обучающиеся лицея принимали участие в районных спортивных соревнованиях.</p>	

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>В рамках месячника здоровья и профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, конкурсы рисунков и плакатов, конкурс агитбригад. Особое внимание уделялось обучению правилам дорожного движения: классные часы, конкурсы рисунков и презентаций, в рамках месячника с 23.09-22.01 по ПДД инспектор УОБДД посетил классные часы и провел беседы с учащимися с 1-9 классы, а классные руководители провели классные часы на тему “Мой путь в школу”, так же были организованы конкурсы и викторины, “Страна светофория” (выставка рисунков, конкурс стенгазет на тематику ПДД), в фойе школы был оформлен стенд по данной тематике, отряд ЮИДД совместно с закрепленными инспекторами УОБДД 25 сентября осуществлял пропускной коридор для младшей школы на экскурсию в старшую школу (библиотека) на перекрестке Малдыбаева 10.</p> <p>В октябре месяце состоялись беседы врачей из районной поликлиники “Гигиена девочек, и гигиена мальчиков.” Беседу проводила врач школы Жарикова А.Н., медицинская сестра УК АФМШЛ №61. С 22 -30 ноября в школе была организована выставка работ на тему «ЗОЖ»(здоровый образ жизни), ребята представили на выставке информационные плакаты, буклеты, и книжки малышки.</p> <p>1 декабря Районным центром образования совместно с БЦУЗ и ЦГСЭН была организована конференция в ZOOM “СПИД- болезнь 21 века” приуроченная 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом, в данной конференции активно приняли участие ребята со школьного парламента, потом они поделились полученной информацией на классных часах в своих классах. К 1 декабря учениками нашей школы были выпущены информационные стен-газеты на тему «СПИД», а так же организована акция «Красная ленточка».</p> <p>Акция “16 дней без насилия” прошла в нашей школе с 25.11 по 10.12 проводились тестирования, классные часы и конкурс рисунков и плакатов. Основными задачами данной акции активизация объединения усилий по защите прав человека.</p> <p>21.01.2022 года состоялось общешкольное родительское собрание по теме “Снюс” и “Курение или электронная сигарета”, на собрании выступали представители мин здрава и правоохранительных органов, а так же докладчиком выступила учитель химии Луговская Е.А.. 4 февраля в рамках программы Правительства КР «Безопасные школы» совместно с детским фондом ООН ЮНИСЕФ в лицее были проведены тренинги и симуляционные занятия по обучению безопасному поведению во время ЧС. В тренингах приняли активное участие учащиеся 11-х классов и ученики начальной школы 3-д, 4-б, 4-в, и 4-д классов.</p> <p>3 марта ребята из инициативной группы Парламента школы сделали видео ролик «Вакцинация», в котором призывали граждан сделать прививку от COVID-19. 5 апреля прошли открытые классные часы приуроченные всемирному дню борьбы против туберкулеза, на классный час в 7-г, 7-б и 7-Е классы приходили представители Национального центра Фтизиатрии при МЗ КР, провели интерактивную беседу с ребятами и раздали информационные брошюры. 30 мая 5 учеников 9 классы приняли участие с ZOOMконференции посвященной “Всемирному дню без табака”, конференция была организована руководством ГУО совместно с БЦУЗ.</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы включает мероприятия, ставшие популярными и любимыми детьми: дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, лиги и другие. Большую роль в проведении данных мероприятий сыграли учителя физической культуры. Первое место в районных соревнованиях по шахматам команда лицея, спартакиада «Школьная лига».</p> <p>В апреле сборная команда девочек по баскетболу заняла 3-е место, а команда юношей 2- место в районных соревнованиях.</p> <p>В течение года в школе на уроках биологии проводилась работа по экологическому воспитанию. Ребята принимали активное участие в субботниках по благоустройству территории. К сожалению не все ответственные учащиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных и экологических мероприятий. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны.</p>		Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>Профилактика правонарушений</p> <p>Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлялись списки; ✓ ставились такие дети на внутришкольный контроль; ✓ велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. <p>Соц. педагогом Заяцкой А.А и психологом Тимофеевой Ю.С. проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводилась индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.</p> <p>В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.</p> <p>Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.</p> <p>На внутришкольном учете состоит 6 человек, 2-е учащихся -ИДН и Группа риска включает в себя 25 человек. Социальным педагогом Заяцкой А.А и зам директором по ВР Ратниковой М.И. ведется большая работа с многодетными семьями(5 семей), сиротами (5), полусиротами (14). Они получают психологическую и юридическую помощь. В марте ребята из многодетных и малообеспеченных семей (30 человек) посетили Русский театр Драмы им.Ч Айтматова. Ребятам была представлена постановка «Пеппи длинный чулок».</p> <p>Так же за успешную учебу и участие в конкурсах международного уровня Корниаш Федор ученик 7-Е класса был приглашен на президентскую елку. Абдыбайтов Арман ученик 7-а класса, так же посетил президентскую елку и был награжден памятными подарками от президента КР (сирота.)</p> <p>Пять учеников (ДжумабековАбжыжалил, ДжумабековАбдыжамал - 4кл, МадумаровЭрдени, ,Ершеев Данияр–2 кл, Давлатбекова Камилла- 2кл) из социально уязвимых семей отметили новогодним подарком от Мэрии г.Бишкек. Родительских прав за учебный год никто не лишен.</p> <p>Особого внимания требовали к себе обучающиеся, стоящие на внутришкольном контроле. Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с «трудными подростками», классные руководители использовали следующие методы воспитания: убеждение, учение, поощрение и наказание, вовлечение в участие различных мероприятий, кружков и секций, рейды в семьи таких детей.Ежедневный контроль успеваемости детей, находящихся на педконтроле показал, что все учащиеся успевают на «3»,«4».</p>	<p>Снижается ответственность родителей за воспитание детей. Не своевременное информирование социально-психологической службы классными руководителями, проблемы в сборе информации</p> <p>Однако остается проблемой нарушение учащимися поведения на уроках, перемене.</p>	<p>Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.</p> <p>Активнее привлекать к родительским собраниям соц. педагога и психолога.</p> <p>Классным руководителям и учителям предметникам необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах, а не возлагать всю ответственности на администрацию школы.</p>

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>9 декабря в Кыргызстане отмечается Всемирный день борьбы с коррупцией. Инспектор ИДД совместно с инициативной группой парламента школы прошел по классам и провел информационные беседы с учениками на темы «Рэкет», «Борьба с коррупцией», «Скажем коррупции НЕТ»</p> <p>Вывод: Все учащиеся успевают по предметам. Но не проявляют особого желания учиться Педагогическому коллективу необходимо взять под контроль данную проблему, работать на мотивацию к обучению. Осуществлялся также и ежедневный контроль за посещаемостью учащихся., состоящих на различных видах учета (ведется журнал посещаемости). В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут журналы наблюдений за данной категорией детей; проводится работа с администрацией школы. Поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса. В течение учебного года данные обучающиеся были приглашены на Совет профилактики совместно с родителями. В течение учебного года были проведены рейды в семьиподростков, совместно с инспекторами ИДД.</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На них обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем –это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная, в старших классах –профориентация, успеваемость, аттестация. В средних –успеваемость, поведение школьников и другое. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Родительские собрания в этом учебном году проводились в стандартном режиме, явка родителей на собрания была практически 90 %, т.к после пандемии родители хотели посоветоваться с классным руководителем, с инспектором ИДД и психологом о воспитании детей и выведения ребенка из так называемого синдрома «закрытости», пандемия конечно все равно наложила свой отпечаток на здоровье и психическое состояние ребят.</p>	<p>Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>Низкая явка на собрания</p> <p>Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.</p>	<p>Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт; Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя; Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей; Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей; Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллектив</p>

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>Самоуправления и активности участников воспитательного процесса</p> <p>Школьное самоуправление делится на 3 организации: “Планета детства” (1-4 классы), “Мы вместе” (5-7 классы), “Лицейст” (8-11 классы)</p> <p>В школьном самоуправлении задействованы учащиеся с 1 по 11 классы-активистов 15 обучающихся, которые координируют всю работу. В школе уже устойчиво сложились традиции: проводить осенние балы, смотры песни и строя, устраивать театрализованные новогодние утренники для детей 1-4 класса, оформлять и облагораживать школьный двор и т.д. В центре реализации воспитательной работы стоит КТД (коллективно-творческое дело). Оно включает в себя несколько этапов: организационный, подготовительный и заключительный. Все КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используются разные виды деятельности, что позволяет каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Ребята являются опорой педагога – организатора в подготовке общешкольных дел. Следует отметить, что самые инициативные и заинтересованные коллективы в работе школьного самоуправления 8, 9 и 10 классы. Остальные классы менее заинтересованы в работе. Активность проявляют лишь отдельные учащиеся.</p>		

1	2	3	4
Воспитательная работа	<p>Выводы и предложения:</p> <p>Воспитательную работу в 2021 –2022 учебном году можно оценивать удовлетворительно. Воспитательная работа в школе опиралась главным образом на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей. Происходило непосредственное общение зам. директора по ВР и классного руководителя, социального педагога и учащихся. Обсуждались проблемы по ВРи классного руководителя, социального педагога и учащихся. Обсуждались проблемы школы, класса, проходили классные часы, проходили различные мероприятия, школьные, районные, городские. Подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Основные направления ближайшего развития воспитательной работы в УК:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование работы по развитию духовности и нравственности, гражданских качеств личности и патриотизма, уважительного отношения к истории и культуре нашей страны; ✓ повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; ✓ формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии государства; ✓ формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; ✓ создание условий для развития творческих способностей; предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими интересами; выявление и поддержка индивидуальности; ✓ продолжить работу по сплочённости коллектива школьников и педагогического состава школы; ✓ совершенствование системы детского самоуправления школы, внедрение оптимального механизма работы совета школы как действенного органа общественного управления; ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам; ✓ привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы в целях повышения качества образования и воспитания; ✓ развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащихся; ✓ работа с детьми, стоящими на ВШК и ИДН(повысить компетентность педагогического коллектива по работе с детьми данной категории) 		

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Цели работы психологической службы УК АФМШЛ №61:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать психолога - педагогическое сопровождение в учебно– воспитательном процессе учащихся с организационными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания; 2. Соблюдать коррекционно–развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами ,родителями; 3. Создать условия эмоционального комфорта для самовыражения и развития самоконтроля у учащихся эмоционально – волевыми поведенческими нарушениями; 4. Формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности . 2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого– педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков. 3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовывать работу по психолого–педагогическим проблемам, возникающих в ходе учебно–воспитательного процесса. 4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников. 5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы. 6. Выявлять у обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказании экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния 7. Формировать негативное отношение обучающихся к алкоголю, наркотикам ;предупреждать свои вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни. <p>Психодиагностическое направление работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать направление (индивидуальное , групповое). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных. ➤ Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; ➤ Оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка. 2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное). <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая программа по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (индивидуальной, групповой и подгрупповой форме); 2. Цикл занятий «Поговорим о недостатках» - 5,6,7 классы (индивидуальной, групповой и подгрупповой форме); 3. Предпрофессиональная подготовка учащихся 9,11 классы (групповой форме). 		

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>3. Профилактическое направление.</p> <p>4. Просветительское направление(педсоветы, спец.семинары, методические объединения, совещания)</p> <p>5. Организационно-методические направления.</p> <p style="text-align: center;"><i>Анализ профессиональной деятельности по направлениям</i></p> <p>Работа психолога в УК АФШМЛ №61 строится в соответствии с положением о службе Министерства образования Кыргызской Республики, а также запросами администрации УК АФШМЛ №61 касающимися основных направлений деятельности психологической службы.</p> <p>Работа психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям: психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика; психокоррекционная и развивающая работа;консультирование и просвещение школьников, и их родителей и педагогов.</p> <p>Диагностическая работа в 2021 - 2022 учебном году включала в себя индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психологического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьникаа, а так же изучение различных отклонений в психологическом развитии; изучение уровня адаптации учащихся 5-х, 8-х, классов; углубленная диагностика дезадаптированных учащихся.</p> <p>Диагностика по профориентации, изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся,помощь в выборе профессии 9-11 классы: Анкета выбор.Определение уровня школьной тревожности. Тест Филлепса; Мониторинг эмоционально волевой сферы учащихся. Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения;</p> <p>Индивидуальные диагностики учащихся, по запросу родителей, учителей, администрации УК АФШМЛ №61; Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций. Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности,склонных к правонарушениям подростков. Изучение стиля детско – родительских отношений. Диагностика взаимоотношения детей и родителей,способ взаимодействия общения, по индивидуальным запросам. Выявить трудности Детско – родительских отношений в семье «трудных» детей. Диагностика психологического климата в классе в группе. Групповая диагностика. По запросу администрации школы.</p>		

1	2	3	4								
Деятельность службы школы (психолог)	<p style="text-align: center;">Анонимно социально-психологическое тестирование. Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и др. ПАВ среди подростков.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление отношения подростков к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков; 2. Определение степени вовлеченности подростков в употребление психоактивных веществ (ПАВ) и «группы риска» (тех, кто в единичных случаях пробовал ПАВ). <p>Количество: исследование проводилось среди учащихся 33 классов школы, всего в мониторинге приняло участие 1100 подростков.</p> <p>Результаты: Анализ анкет позволяет сделать следующие выводы</p> <p>Общие выводы и рекомендации: Данный мониторинг проводится третий год среди учащихся 5-9 классов. Анализ результатов был представлен в форме аналитической справки. Результаты мониторинга и их анализ используются при планировании учебно-воспитательной работы Центра Когнитивно - эмоциональный диссонанс в структуре представлений подростков о наркомании и токсикомании, сам по себе зачастую является фактором, побуждающим искать истину опытным путем. Употребляющих наркотики подростков не выявлено, что является положительным в воспитательной работе Центра.</p> <p>В связи с этим наиболее перспективными представляются программы, ориентированные на информирование о последствиях, на реальную помощь подросткам в решении их психологических задач взросления. Правильное понимание причин, побуждающих подростков курить и употреблять спиртные напитки, позволяют специалистам экономично использовать свои профессиональные ресурсы.</p> <p>1.Адаптации учащихся пятых классов УКАФШМЛ №61 Якира Е.Б.</p> <p>В 2021-2022 учебном году в 5-ых классах УКАФШМЛ обучается 255 человек. Из них в анкетировании приняли участие:</p> <table border="0"> <tr> <td>В 5А классе 31 учащийся</td> <td>В 5Д классе 32 учащийся</td> </tr> <tr> <td>В 5Б классе 34 учащихся</td> <td>В 5Е классе 22 учащихся</td> </tr> <tr> <td>В 5В классе 25 учащихся</td> <td>В 5Ж классе 33 учащихся</td> </tr> <tr> <td>В 5Г классе 31 учащийся</td> <td></td> </tr> </table> <p>Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.</p> <p>Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.</p>	В 5А классе 31 учащийся	В 5Д классе 32 учащийся	В 5Б классе 34 учащихся	В 5Е классе 22 учащихся	В 5В классе 25 учащихся	В 5Ж классе 33 учащихся	В 5Г классе 31 учащийся		Выявление отношения подростков к курению, употребление алкогольных напитков, наркотиков.	
В 5А классе 31 учащийся	В 5Д классе 32 учащийся										
В 5Б классе 34 учащихся	В 5Е классе 22 учащихся										
В 5В классе 25 учащихся	В 5Ж классе 33 учащихся										
В 5Г классе 31 учащийся											

1

2

3

4

Деятельность служб школы (психолог)

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
 2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
 3. изучалась документация;
 4. проводились индивидуальные консультации учителей-предметников, обучающихся пятиклассников;
- проводились индивидуальные консультации классных руководителей пятиклассников
5. проводились индивидуальные консультации классных руководителей пятиклассников.

Общие выводы и рекомендации

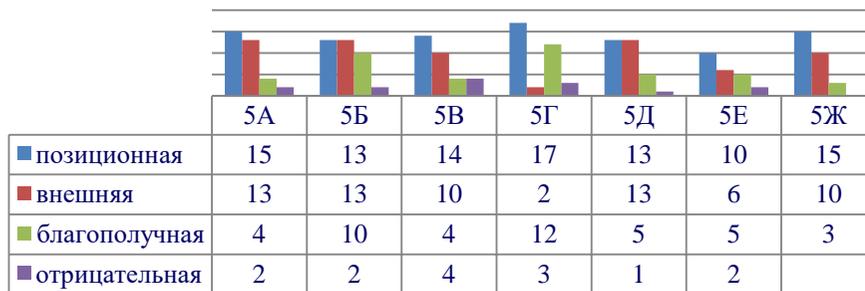
Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
 2. Анкета субъективных оценок психологического климата (по Симору);
 3. модифицированная анкета Лусканова Н. Г.: «Черты идеального учителя»; «Отношение к школьным предметам»; «Чувства в школе»;
- Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

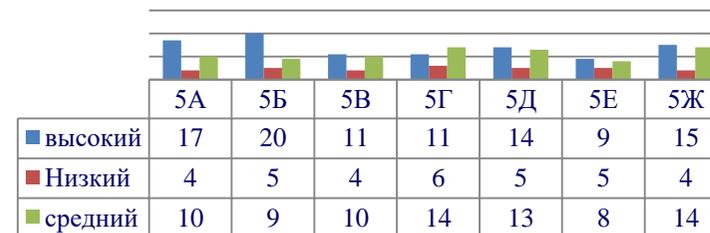
Анализ изучения личностных результатов.

Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

Вид мотивации обучения



Уровень мотивации

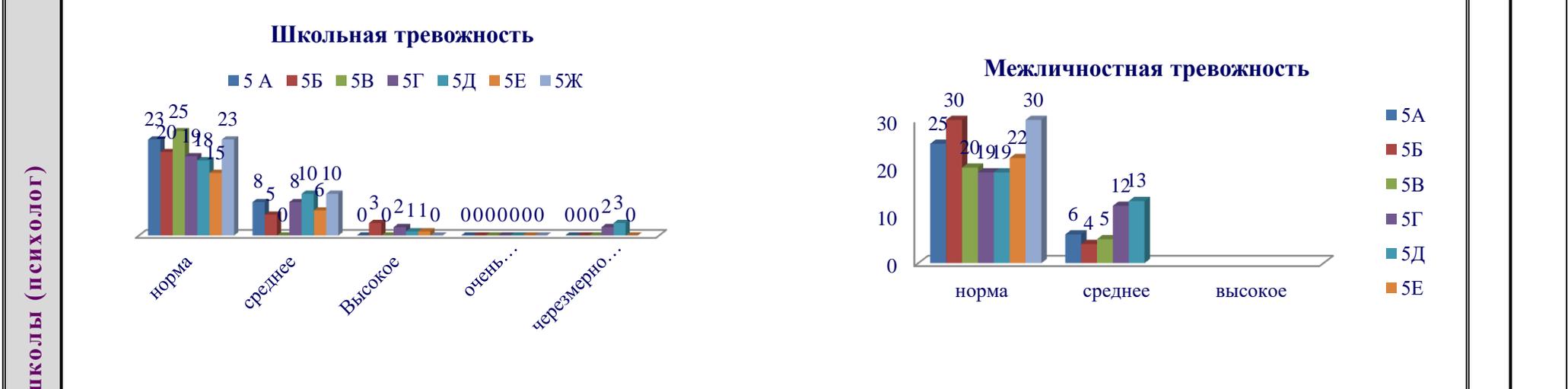


Изучение особенности психолого-педагогического сопровождения в период адаптации. Пятиклассников к обучению в среднем звене

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Оценка мотивации учения 5 А класса: 17 учащихся имеют очень высокий уровень мотивации обучения. 4 учащихся, нормальный уровень мотивации. Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение. 4 учащихся имеют престижную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших: 10 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия): 2 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p>Оценка мотивации учения 5 Б класса: 20 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения. 5 учащихся, нормальный уровень мотивации. Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение. 9 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения. 13 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия). 2 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p>Оценка мотивации учения 5 В класса: 11 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения. 4 учащихся, нормальный уровень мотивации. Учитывая, что у 95% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение. 10 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения. 14 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия). 4 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных</p> <p>Оценка мотивации учения 5 Г класса: 11 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения. 6 учащихся, нормальный уровень мотивации. Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение. 14 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения. 17 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия). 3 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей</p>		Создание классным руководителем программы адаптационного периода Проводить родительские собрания.

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Оценка мотивации учения 5 Д класса: 14 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения. 5 учащихся, нормальный уровень мотивации. Учитывая, что у 98% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение. 13 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения. 13 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия). 1 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p>Оценка мотивации учения 5 Е класса: 9 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения. 5 учащихся, нормальный уровень мотивации. Учитывая, что у 98% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение. 8 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения. 10 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия). 2 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных</p> <p>Оценка мотивации учения 5 Ж класса: 15 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения. 4 учащихся, нормальный уровень мотивации. Учитывая, что у 95% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение. 14 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения. 15 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия). 0 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p>		

2. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:



Деятельность служб школы (психолог)

Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:

«Школа»: беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

«Самооценка»: страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

«Межличностные отношения»: посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

5 А класс: 23 учащихся адаптировались успешно; 8 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация 0 человек

5 Б класс: 20 учащихся адаптировались успешно; 5 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация – 3 уч-ся.

5 В класс: 25 учащихся адаптировались успешно; 0 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация 0 человек

5 Г класс: 19 учащихся адаптировались успешно; 2 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация человека 2 уч-ся.

5 Д класс: 18 учащихся адаптировались успешно; 10 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация 2 человек

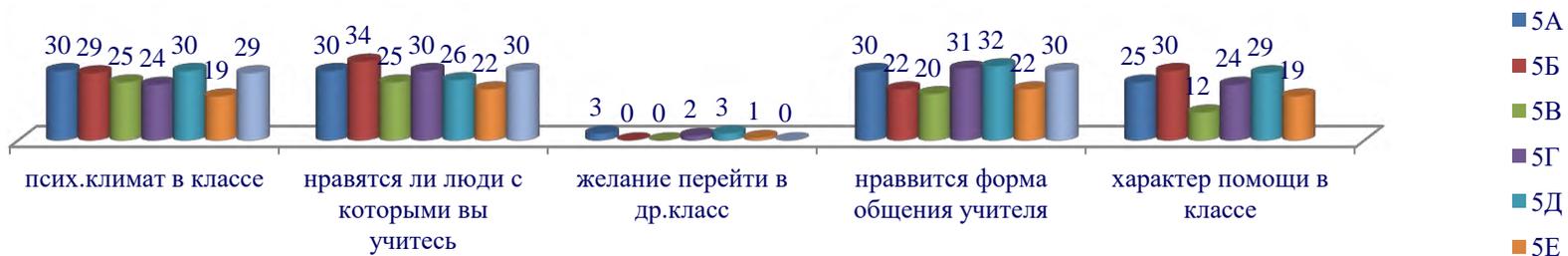
5 Е класс: 15 учащихся адаптировались успешно; 6 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация 1 уч-ся.

5 Ж класс: 23 учащихся адаптировались успешно; 10 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация 0 уч-ся

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У них отмечаются выраженные вегетативные реакции, психосоматические нарушения. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

1. Оценка психологического климата в классе (по методике Симора):

Психологический климат класса



Оценка психологического климата в 5 классе:

Оценка психологического климата в классе: 186 высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся; 9 учащимся скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть референтная группа, где общение для них более значимо.

«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»

«Всегда с хорошим»: 121 уч-ся «Чаще с хорошим»: 111 уч-ся «С равнодушием»: 10 уч-ся «С равнодушием»: 10 уч-ся
 «Чаще с плохим»: 3 уч-ся «Всегда с плохим»: 0 уч-ся

«Отношение классного руководителя»

119 учащихся считают, что классный руководитель относится к ним очень хорошо и хорошо.
 21 уч-ся считает, что классный руководитель безразличен 19 уч-ся считает, что классный руководитель «скорее недоволен»

Бывает ли желание перейти в другой класс? -«Никогда не бывает»: 221; «Редко бывает»: 31 уч-ся; «Все равно, где учиться»: 9

«Форма обращения учителя»

«Убеждают, советуют, вежливо просят»: 109 уч-ся «Вежливо, иногда грубо»: 96 уч-ся «Безразлично»: 45 уч-ся

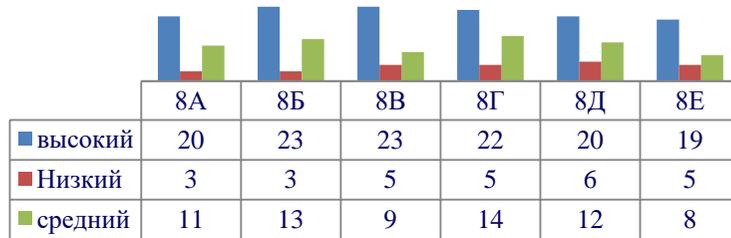
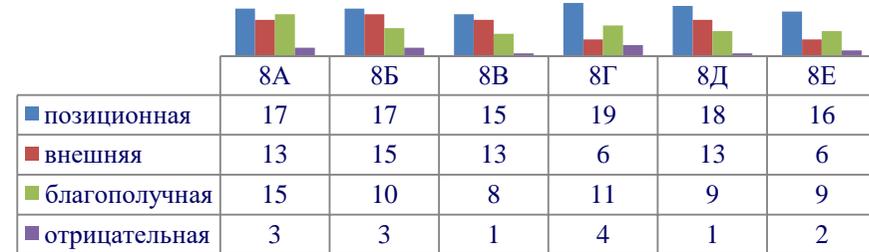
Количество учащихся считает коллектив дружным: 110 учащихся – считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя; 41 учащихся - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры; 6 учащихся - считают, что класс очень недружный, трудно в таком учиться.

Оценка характера помощи в классе: 121 учащихся - считают, что в классе помогают друг другу без напоминания; 41 учащихся –считают, что помощь оказывается только своим друзьям; 61 учащихся –считают, что помощь оказывается тогда, когда об этом просит сам ученик; 18 учащихся –считают, что помощь оказывается только по требованию учителя.

Рекомендации: В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью необходимо включить в расписание психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива. Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия. С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.

Деятельность служб школы (психолог)

1	2	3	4								
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.</p> <p>Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.</p> <p>Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.</p> <p>Рекомендовать учителям-предметникам систематически включать задания, направленные на развитие логических операций, общей осведомленности учащихся.</p> <p>2. Адаптации учащихся восьмых классов УКАФШМЛ №61</p> <p>В 2021-2022 учебном году в 8-ых классах УКАФШМЛ обучается 197 человек. Из них в анкетировании приняли участие:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>В 8А классе 28 учащихся</td> <td>В 8Г классе 25 учащихся</td> <td>В 8В классе 27 учащихся</td> <td>В 8Е классе 25 учащихся</td> </tr> <tr> <td>В 8Б классе 35 учащихся</td> <td>В 8Д классе 29 учащихся</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Период адаптации в 8-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей переходного возраста.</p> <p>Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 8-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.</p> <p>Для достижения данной цели решались следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся; 2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время; 3. изучалась документация; 4. проводились индивидуальные консультации учителей-предметников, обучающихся восьмиклассников; 5. проводились индивидуальные консультации классных руководителей восьмых классов. <p>Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:</p> <p>Методика изучения мотивации обучения школьников методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;</p> <p>Анкета субъективных оценок психологического климата (по Симору);</p> <p>модифицированная анкета Лусканова Н. Г.: «Черты идеального учителя»; «Отношение к школьным предметам»; «Чувства в школе»;</p> <p>Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации</p>	В 8А классе 28 учащихся	В 8Г классе 25 учащихся	В 8В классе 27 учащихся	В 8Е классе 25 учащихся	В 8Б классе 35 учащихся	В 8Д классе 29 учащихся				
В 8А классе 28 учащихся	В 8Г классе 25 учащихся	В 8В классе 27 учащихся	В 8Е классе 25 учащихся								
В 8Б классе 35 учащихся	В 8Д классе 29 учащихся										

I. Анализ изучения личностных результатов**1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:****Уровень мотивации****Вид мотивации обучения**

Оценка мотивации учения 8 А класса: 20 учащихся имеют очень высокий уровень мотивации обучения; 11 учащихся, нормальный уровень мотивации. Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

4 учащихся имеют престижную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших; 13 уч-ся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия); 3 уч-ся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

Оценка мотивации учения 8 Б класса: 23 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения; 15 уч-ся - нормальный уровень мотивации; 10 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения; 15 уч-ся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия); 3 уч-ся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

Оценка мотивации учения 8 В класса: 23 уч-ся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения; 4 уч-ся - нормальный уровень мотивации; учитывая, что у 95% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение; 9 уч-ся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения; 13 уч-ся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия); 1 уч-ся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

Оценка мотивации учения 8 Г класса: 22 уч-ся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения; 14 уч-ся - нормальный уровень мотивации; учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение; 19 уч-ся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения; 11 уч-ся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей

1

2

3

4

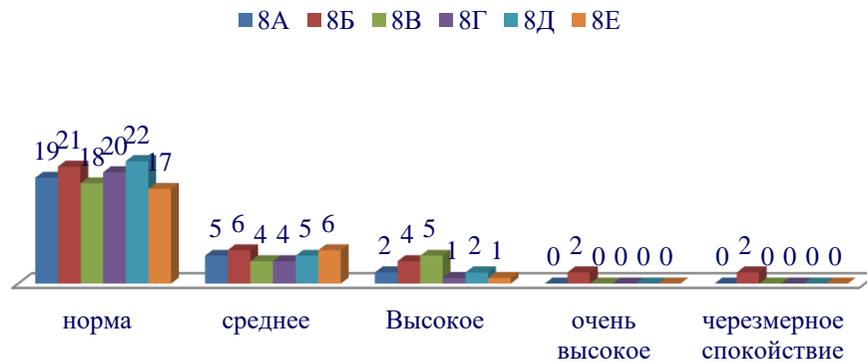
Деятельность служб школы (психолог)

Оценка мотивации учения 8 Д класса: 20 уч-ся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения; 12 уч-ся, нормальный уровень мотивации; учитывая, что у 98% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение; 18 уч-ся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения; 9 уч-ся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия); 1 уч-ся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

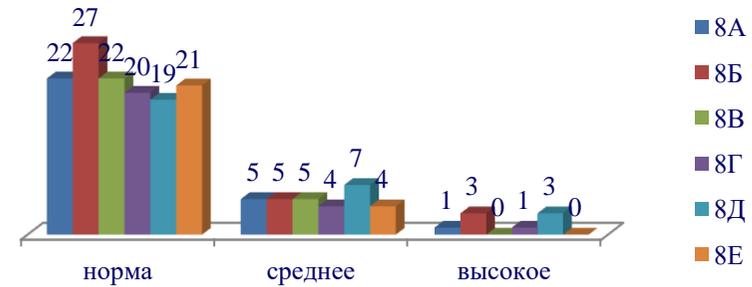
Оценка мотивации учения 8 Е класса: 19 уч-ся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения; 8 уч-ся - нормальный уровень мотивации; учитывая, что у 98% вид мотива – позиционный, значимо для всех уч-ся положительное эмоционально окрашенное общение; 16 уч-ся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения; 9 уч-ся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия); 2 уч-ся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

1. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:

Школьная тревожность



Межличностная тревожность



Индивидуальные консультации учителей-предметников, обучающихся
восьмиклассников

Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:

«Школа»: беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

«Самооценка»: страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

«Межличностные отношения»: посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

8 А класс: 22 учащихся адаптировались успешно; 5 уч-ся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация 1 человек

8 Б класс: 27 учащихся адаптировались успешно; 5 уч-ся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация человека – 3 уч-ся.

8 В класс: 22 учащихся адаптировались успешно; 5 уч-ся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация 0 человек

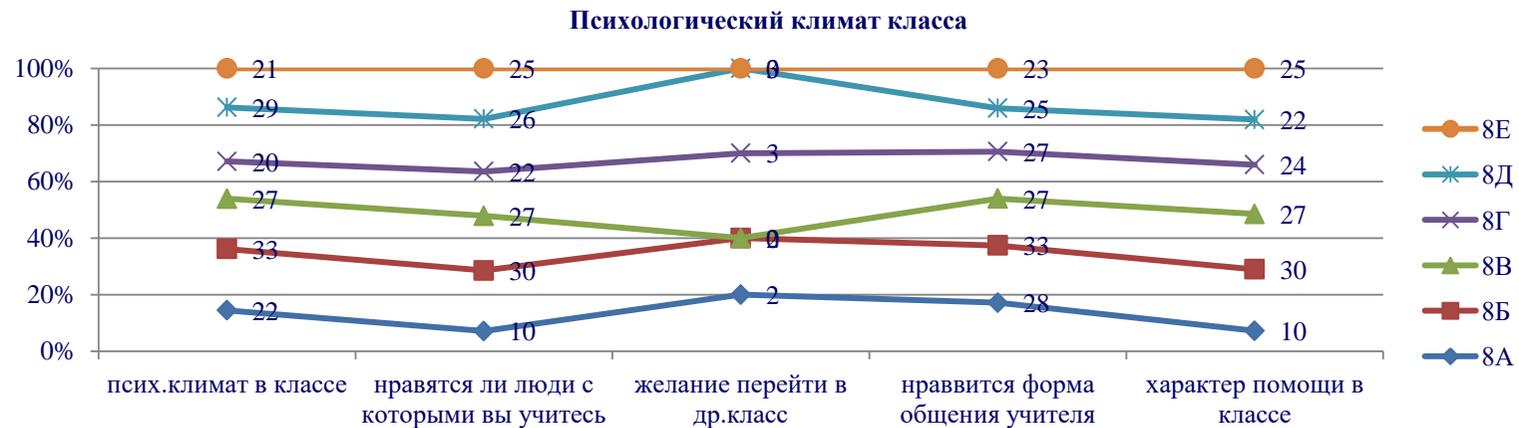
8 Г класс: 20 учащихся адаптировались успешно; 4 уч-ся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация 1 человек

8 Д класс: 19 учащихся адаптировались успешно; 7 уч-я составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация человека – 3 уч-ся.

8 Е класс: 21 учащихся адаптировались успешно; 4 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию; Деадаптация человека 0 уч-ся.

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У них отмечаются выраженные вегетативные реакции, психосоматические нарушения. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости

Оценка психологического климата в классе (по методике Симора):



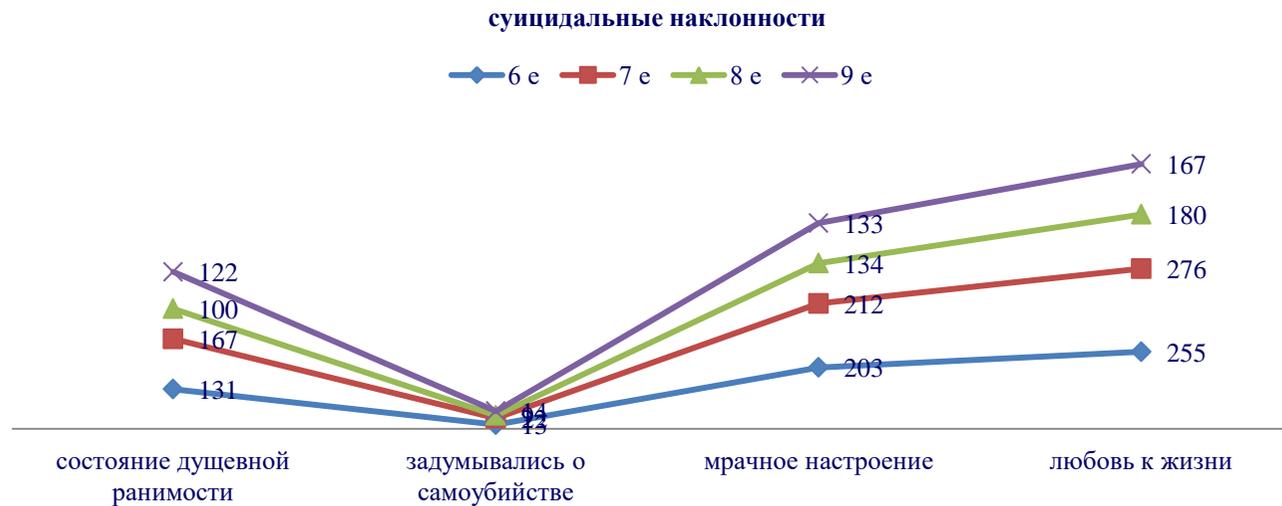
1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Оценка психологического климата в 8 классе: 152 учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся. 10 учащихся скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть референтная группа, где общение для них более значимо.</p> <p>«Настроение, с которым учащиеся идут в школу» «Всегда с хорошим»: 119 уч-ся; «Чаще с хорошим»: 100 уч-ся; «С равнодушием»: 10 уч-ся; «Чаще с плохим»: 5 уч-ся; «Всегда с плохим»: 0 уч-ся</p> <p>«Отношение классного руководителя» 135 учащихся считают, что классный руководитель относится к ним очень хорошо и хорошо; 19 уч-ся считает, что классный руководитель безразличен; 20 уч-ся считает, что классный руководитель «скорее недоволен»</p> <p>«Бывает ли желание перейти в другой класс?» «Никогда не бывает»: 164; «Редко бывает»: 27 уч-ся; «Все равно, где учиться»: 3; «Часто бывает»: 0</p> <p>«Форма обращения учителя» «Убеждают, советуют, вежливо просят»: 119 уч-ся; «Вежливо, иногда грубо»: 110 уч-ся; «Безразлично»: 55 уч-ся</p> <p>Кол-во учащихся считает коллектив дружным. 153 учащихся – считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя; 53 учащихся - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры; 10 учащихся - считают, что класс очень недружный, трудно в таком учиться.</p> <p>Оценка характера помощи в классе: 153 учащихся - считают, что в классе помогают друг другу без напоминания; 53 учащихся –считают, что помощь оказывается только своим друзьям; 53 учащихся –считают, что помощь оказывается тогда, когда об этом просит сам ученик; 22 учащихся –считают, что помощь оказывается только по требованию учителя. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся</p> <p>Рекомендации: В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью необходимо включить в расписание психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива. Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия. С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу. Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку. Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать. Рекомендовать учителям-предметникам систематически включать задания, направленные на развитие логических операций, общей осведомленности учащихся.</p>	Изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения	

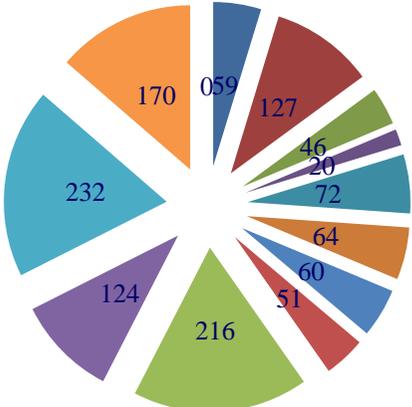
3. Суицидальное поведение несовершеннолетних

Опасность суицида велика для подростков: взрослый человек обычно лучше понимает, что делает. У подростков же часто "игра в суицид" заканчивается трагедией! В жизни человека есть опасные периоды, когда над ним сгущается тьма. Если человеку удастся вырваться из неё, то он спасён. Вот почему в иные минуты так важны, бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете. Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы. С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы. В банк «группы риска» на начало учебного года вошли учащиеся, состоящие на учете в ИДН, 4 человека, из неблагополучных семей. Учащихся, склонных к суициду, на начало учебного года, не выявлено. А так же было проведено тестирование среди учащихся 6 - 9 классов

В тестировании приняли участие 900 учащихся

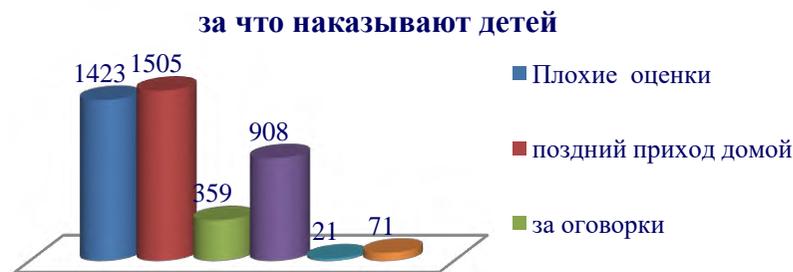


1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Ежедневно осуществлялся и осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по неблагополучным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.</p> <p>В течение 2021 года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.</p> <p>Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.</p> <p>С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.</p> <p>Согласно плану в течение 2021 года были запланированы и проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков. 2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей. 3. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях. 4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. <p>4. Диагностика графической методики «Кактус» Диагностика была проведена с учащимися, учащимися 8-10 класса в феврале 2022 года Цель: исследование эмоционально – личностной сферы ребенка. Всего в диагностике принимали участие 526 учащихся, что составило. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка: Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности –59 ребят</p> <div style="text-align: center;">  <p>Личностная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Агрессивность ■ Импульсивность ■ Эгоцентризм ■ Неуверенность в себе ■ Демонстративность ■ Скрытность ■ оптимизм </div>		

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим- 127; Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа – 46 детей; Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа - 20 детей; Демонстративность, открытость наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм – 72 ребенка; Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса – 64 ребят; Оптимизм – изображение радостных кактусов, использование ярких цветов варианте с цветными карандашами – 60 детей; Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов варианте с цветными карандашами – 51 ребенок; Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов – 216 детей; Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов, цветов – 124 ребенка; Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус – 232 ребенка; Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса – 2 ребенка; Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус –15 детей</p> <p>Результаты цветовой гаммы рисунка: Для рисования кактуса были выбраны следующие цвета: Синий (покой, слияние, объединение, гармония) 50 детей; Зеленый – 126 детей (воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие).</p> <p>Вывод: анализ результатов проведенного исследования позволяет утверждать, что у большинства детей преобладает низкий уровень агрессивности. Для них не характерна активная невербальная агрессия. Детям с низким уровнем агрессии чаще всего присуще поведение, которое не включает физическую агрессию, они не используют в своем поведении запретные и наказуемые меры по отношению к своим сверстникам. Следует отметить, что для этих детей характерна готовность к сотрудничеству и компромиссу. Они соблюдают правила игры и поддерживают других. При усилении конфликта чаще всего не приходят в ярость, присутствует самостоятельный контроль за своими действиями.</p> <p>5. Адаптации обучающихся 10 классов</p> <p>В диагностике принимали участие обучающиеся 10- х классов, в количестве 156 человек.</p> <p>Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, социализированности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач; пронаблюдать, как проходит острый адаптационный период у десятиклассников, проверить уровень преподавания, соблюдение рекомендаций нормативных документов.</p> <p>Задачи адаптационного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками; ➤ оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы. <p>Для решения поставленных задач педагогом-психологом школы было проведено: изучение уровня учебной мотивации (методика Лускановой Л.Г.); посещение уроков</p> <p>Используемые методики: диагностика уровня учебной мотивации Лускановой Л.Г.; Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</p> <p>Цель методики – определение школьной мотивации</p>	исследование эмоционально – личностной сферы ребенка	

1	2						3	4	
Деятельность службы школы (психолог)	<i>Результаты диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</i>								прививать понимание того, что для успешного обучения в старшей школе
	4	10Г	11	3	6	3	0		
	№	Класс	Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе (но привлекает больше внеучебная деятельность)	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе		
	1	10А	15	16	5	3	0		
	2	10Б	12	13	4	2	0		
	3	10В	15	13	13	5	0		
	5	10Д	13	11	9	2	0		
	6	10Е	15	8	4	2	0		
	7	10Ж	12	9	4	1	0		
	<p>Вывод. Из приведенной выше таблице видно, что в 10 классах обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации 93 человека, имеет хороший уровень мотивации к обучению 73 обучающихся – положительное отношение к школе, но больше привлекает в не учебная деятельность 44 учащихся. Низкий уровень школьной мотивации выявлен у 18 обучающихся; негативное отношение к школе, дезадаптация не выявлена.</p>								
<p>Общие рекомендации для успешной адаптации обучающихся 10 класса:</p>									
<p>Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем, обучающимися и воспитателями. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности. Развитие у десятиклассников: самосознания и уверенности в собственных силах, умения дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации. Прививать понимание того, что для успешного обучения в старшей школе по дисциплинам математического и физико-химического циклов необходимо систематически заучивать формулы и уметь действовать «по шаблону» (применяя эти формулы в соответствии с решаемой учебной задачей), а по дисциплинам естественнонаучного цикла – активно развивать навыки скоро чтения и таких операций мышления, как обобщение, классификация, систематизация, анализ, синтез, а так же широкого охвата больших объёмов информации.</p>									
<p>Рекомендации классному руководителю: Отказывайтесь от частого подчеркивания способностей одних и неудач других, от прямого противопоставления ребят друг другу; Не «пилить» и не ругать при всем классе, говорить чаще наедине. Замечать даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивать резко это как нечто неожиданное; Называть всех по именам и добиваться этого в обращении ребят друг к другу; Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других, от класса к классу воспитывать понимание того, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных свойств личности; Чаще разговаривать с замкнутыми, “неинтересными” ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому “неинтересному”. Внимательно относитесь ко всем внешним проявлениям личности ребят. Изучать круг интересов, выяснять, чем может быть интерес каждый для других. Учитывать ребят анализировать прожитое время.</p>									

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>6. Жестокое обращение с детьми. Цель анкетирования: выявить обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих. Приняли участие: ученики 5 – 11 классов, всего 46 человек. 1549 Выявлено, что 73 ученика ответили положительно на вопрос о наказании их родителями.</p> <p>Чаще всего наказывают детей за: за плохие отметки в школе –1423 ученика; за позднее возвращение домой- 1504 ученика когда оговариваюсь – 359 учеников за лень и ложь –908 учеников за употребление спиртных напитков – 21 ученик за курение-71 ученик</p> <p>Самые популярные меры наказания: кричат – 1401ученик; обзывают - 696 Таких случаев не бывает – 10 учеников. Учащихся 5 – 8 классов приняло участие 1300 человек. Все учащиеся согласны с тем, что жестокое обращение — это побои, издевательства, грубая ругань и т.д. 1113 человек подвергались наказанию со стороны родителей, но это наказания касались лишения прогулок, компьютера и телевизора, общения с друзьями. Чаще всего родители применяют моральные наказания - 576, 345 ученик подвергался физическому наказанию.</p> <p>Дети испытывают страх на уроках: Страх перед учителем физики - 905ч. Страх перед учителем биологии - 609ч. Перед преподавателем кыргызского языка-110ч</p> <p>Выводы и рекомендации: Больше наказывают детей средней школы, за «плохое» поведение и учёбу. Учителям средних классов, педагогу-психологу усилить контроль за группой таких детей, провести индивидуальные беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми. В старшей школе больше наказывают за плохую учёбу и невозвращение вовремя с прогулки, но дети не воспринимают это как жестокое обращение, а считают, что виноваты сами. Классным руководителям ознакомить родителей на родительских собраниях с итогами анкетирования. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от окружающих, а также для налаживания отношений со сверстниками. Проводить систематическую работу по изучению семей. Проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Социально-психологической службе ознакомить на родительских собраниях с результатами анкетирования, провести беседы по предупреждению жестокого обращения с детьми, распространить информационные буклеты на данную тему.</p>	выявить обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих.	



1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>7. Работа с детьми «группы риска».</p> <p>К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на ВШУ или в ИДН но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.</p> <p>Школа совместно с другими службами активизировала деятельность по раннему предупреждению преступности несовершеннолетних, выявлению и привлечению к ответственности лиц, вовлекающих подростков в совершение противоправных актов. На начало 2021-2022 уч.г. на учете ВШУ состоят 2 обучающихся. ИДН 0. Группа риска 11 учащихся. На конец года на учете ВШУ состоят 4 обучающихся. На учете ИДН 2 обучающихся. Группа риска 28 обучающихся.</p> <p>В 2021-2022 учебном году с целью профилактики правонарушений были проведены: заседания Совета старшеклассников по проблемам воспитательной работы с обучающимися; заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений; индивидуальные беседы Инспектором ИДН старшим инспектором ИДН, участковым уполномоченным с обучающимися «группы риска».</p> <p>Совместно с участковым уполномоченным проводились рейды по проверке неблагополучных семей, их обследование, определялись совместные меры по оказанию практической помощи. Также проводились рейды в семьи детей, состоящие на учете. Использовались возможности педагога-психолога в школе, а также для проведения консультаций лицам, состоящим на учете ВШУ.</p> <p>В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Милиция и дети», «Мы за здоровье!».</p> <p>Каждую пятницу в школе проводился День профилактики. В этот день участковым уполномоченным проводились индивидуальные беседы с обучающимися состоящими на ВШУ. В школе проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, также проводились мероприятия по плану консультационного пункта по профилактике ВИЧ – СПИДА. С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, с заместителями школ по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составляется занятость на время каникул трудных подростков, т.е. несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ, привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.</p> <p>Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся</p> <p>Таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» стоят такие задачи, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете, за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей. - поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений. - сохранение психологического здоровья детей; - поиск новых методов работы с детьми «группы риска». - оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям. <p>8. Уровень профессионального самоопределения</p> <p>Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии. В мониторинге принимали участие учащиеся 9х классов. Диагностика проводилась в марте 2022 года.</p> <p>1. «Профессиональное самоопределение школьников»</p> <p>В марте 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):</p>		

1	2			3	4
Деятельность служб школы (психолог)	Результаты Методики “Профиль”				
		Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
			Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
	Всего учащихся 186 человека				
	1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	186		
	2.	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	20	20	10%
	3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	90	55%
	4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	40	59	25%
	5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	20	20	10%
	6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	20	10%
	7.	Количество учащихся, со склонностями к географии	-	19	25%
	9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	19	48	-
	10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	20	20	25%
	11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	-	90	25%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	40	59	10%	
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	20	20	10%	
Вывод:	<p>Статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: спорту и военному делу, радиотехника и электроника, механике и конструированию. На первые места они ставят; физику и математику (55%), литературу и искусство (35%), педагогика и медицина (40%), химия и биология (40%). Так же 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.</p>				

1	2			3	4																																											
Деятельность служб школы (психолог)	2. Результаты опросника типа мышления																																															
	Цель: определение типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.																																															
	В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).																																															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;"></th> <th rowspan="2" style="width: 40%;">Наименование параметра</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Показавших уровень развития данного типа мышления</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">низкий</th> <th style="width: 15%;">средний</th> <th style="width: 15%;">высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Всего учащихся 190 человека</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Количество учащихся, проходивших диагностику</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">190</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Количество учащихся, предметно-действенным типом мышления</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">137</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Количество учащихся, абстрактно-символическим типом мышления</td> <td style="text-align: center;">117</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Количество учащихся, словесно-логическим типом мышления</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">68</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Количество учащихся, наглядно-образным типом мышления</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">110</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Количество учащихся, с креативностью</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>						Наименование параметра	Показавших уровень развития данного типа мышления			низкий	средний	высокий	Всего учащихся 190 человека					1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	190			2.	Количество учащихся, предметно-действенным типом мышления	30	137	2	3.	Количество учащихся, абстрактно-символическим типом мышления	117	19	17	4.	Количество учащихся, словесно-логическим типом мышления	70	68	4	5.	Количество учащихся, наглядно-образным типом мышления	30	110	3	6.	Количество учащихся, с креативностью	30	90	20
		Наименование параметра	Показавших уровень развития данного типа мышления																																													
			низкий	средний	высокий																																											
	Всего учащихся 190 человека																																															
	1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	190																																													
	2.	Количество учащихся, предметно-действенным типом мышления	30	137	2																																											
	3.	Количество учащихся, абстрактно-символическим типом мышления	117	19	17																																											
4.	Количество учащихся, словесно-логическим типом мышления	70	68	4																																												
5.	Количество учащихся, наглядно-образным типом мышления	30	110	3																																												
6.	Количество учащихся, с креативностью	30	90	20																																												
Вывод:	<p>Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 55%. На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют 70% учащихся. Предметно-действенному типу мышления соответствуют 60% учащихся. 60% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 30%. С абстрактно-символическим типом мышления 25%. Следовательно, среди учащихся 11х классов доминирует наглядно-образный тип мышления 70% и 30%; предметно-действенный 60% и 25%, а так же креативность 30% и 55%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.</p>																																															
Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:																																																
<p>Классным руководителям связаться с представителем администрации учебного заведения, занимающегося профориентационной работой с выпускниками 9-х классов, с целью планирования совместной работы. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.</p>																																																

1	2			3	4	
Деятельность служб школы (психолог)	«Диагностика профессионального самоопределения.»					
	Уровень профессионального самоопределения 2021-2022 учебный год					
	Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.					
	В мониторинге принимали участие учащиеся 11-х классов. Диагностика проводилась в марте 2022 года.					
	1. «Профессиональное самоопределение школьников»					
	В марте 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной).					
	Результаты Методики “Профиль”					
		Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
			Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
	Всего учащихся 160 человека					
	1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	120		85%	
	2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	50	70	10%	
	3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	80	80	98	
	4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	40	40	49	
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	30	30	20		
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	-	20		
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии	15	15	29		
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	19	48	58		
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	20	20	49		
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	-	70	66		
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	50	29	58		
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	10	20	20		
Вывод:	Статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: спорту и военному делу, радиотехника и электроника, механике и конструированию. На первые места они ставят; физику и математику (50%), литературу и искусство (30%), предпринимательство и домоводство (30%), педагогика и медицина (35%). Так же 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.					

1	2			3	4																																											
Деятельность служб школы (психолог)	2. Результаты опросника типа мышления																																															
	Цель: определение типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.																																															
	В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).																																															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 5%;"></th> <th rowspan="2" style="width: 40%;">Наименование параметра</th> <th colspan="3">Показавших уровень развития данного типа мышления</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">низкий</th> <th style="width: 15%;">средний</th> <th style="width: 15%;">высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Всего учащихся 169 человека</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Количество учащихся, проходивших диагностику</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">160</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Количество учащихся, предметно-действенным типом мышления</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">137</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Количество учащихся, абстрактно-символическим типом мышления</td> <td style="text-align: center;">110</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Количество учащихся, словесно-логическим типом мышления</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Количество учащихся, наглядно-образным типом мышления</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">127</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Количество учащихся, с креативностью</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">110</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>						Наименование параметра	Показавших уровень развития данного типа мышления			низкий	средний	высокий	Всего учащихся 169 человека					1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	160			2.	Количество учащихся, предметно-действенным типом мышления	30	137	2	3.	Количество учащихся, абстрактно-символическим типом мышления	110	19	10	4.	Количество учащихся, словесно-логическим типом мышления	70	60	4	5.	Количество учащихся, наглядно-образным типом мышления	30	127	3	6.	Количество учащихся, с креативностью	30	110	20
		Наименование параметра	Показавших уровень развития данного типа мышления																																													
			низкий	средний	высокий																																											
	Всего учащихся 169 человека																																															
	1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	160																																													
	2.	Количество учащихся, предметно-действенным типом мышления	30	137	2																																											
	3.	Количество учащихся, абстрактно-символическим типом мышления	110	19	10																																											
4.	Количество учащихся, словесно-логическим типом мышления	70	60	4																																												
5.	Количество учащихся, наглядно-образным типом мышления	30	127	3																																												
6.	Количество учащихся, с креативностью	30	110	20																																												
Вывод:	<p>Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 55%. На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют 70% учащихся. Предметно-действенному типу мышления соответствуют 60% учащихся. 35% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 30%. С абстрактно-символическим типом мышления 25%. Следовательно, среди учащихся 9х классов доминирует наглядно-образный тип мышления 70% и 30%; предметно-действенный 60% и 25%, а так же креативность 30% и 55%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.</p>																																															
Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:																																																
Классным руководителям связаться с представителем администрации учебного заведения, занимающегося профориентационной работой с выпускниками 9 – 11-х классов, с целью планирования совместной работы. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.																																																
Кроме диагностического этапа были проведены беседы в классных коллективах 5 – 11 классах, которые включали в себя небольшую беседу с обучающимися. В качестве темы была выбрана «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Беседа включала в себя информацию о понятии суицида, основных признаках склонности к суицидальному поведению среди подростков и некоторыми способами снижения уровня тревожности.																																																

1	2			3	4
Деятельность служб школы (психолог)	Виды работы	Количество человек (за 2021-2022 учебный год)	Количество оказанных услуг (за 2021-2022 учебный год)		
	Просвещение (участие в родительских собраниях, педагогических советах)	600	6		
	Профилактическая деятельность с учащимися	89	30		
	Социально-посредническая деятельность (конфликт)	10	5		
	Консультирование учащихся	80	80		
	Психодиагностика учащихся	1500	10		
	Консультирование педагогов	10	10		
	Консультирование родителей	50	50		
	Психологическая диагностика				
	<p>В течение второго полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.</p> <p>Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.</p> <p>Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.</p> <p>Согласно плана работы были реализованы нижеследующие мероприятия.</p> <p>Консультативное направление</p> <p>Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.</p> <p>В течение всего первого полугодия велась работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями. Всего проведено 50 консультаций. ✓ с учащимися: Всего проведено 10 диагностических и 10 психокоррекционных бесед. ✓ Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. <p>В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.</p> <p>Развивающая и коррекционная работа.</p> <p>Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости в течении 2 полугодия.</p>				

1	2	3	4														
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Психологическое просвещение и психологическая профилактика Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности. Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.</p> <p>Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.</p> <p><i>Просвещение обучающихся:</i> оформление стенда в кабинете педагога-психолога «Советы для обучающихся», проводилась беседа по теме « Мы выбираем жизнь (профилактика аутоагрессивного поведения). в 9-ых классах.</p> <p>Также для родителей был оформлен стенд в кабинете – педагога психолога «Родителям на заметку», который периодически обновляется.</p> <p>Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. беседы с классными руководителями, наблюдение. ✓ профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе. <p>В целом все запросы можно разделить на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ трудности в общении со сверстниками ✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) ✓ проблемы в детско-родительских отношениях ✓ трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами ✓ консультации по результатам диагностики. <p style="text-align: center;">Основные запросы к психологу</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Основные запросы к психологу</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Трудности общения со сверстниками</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>эмоционально поведенческие трудности (агрессия ...)</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>проблема детско-родительских отношений</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Трудности обучения</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>трудности между учащимися и педагогами</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>консультации по результатам диагностики</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения обучаемости в школе, повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием детско - родительских отношений. Количество тестируемых за 2020-2021 учебный год составило 1395 учащихся УК АФШМЛ № 61 Якира Е.Б.</p>	Категория	Процент	Трудности общения со сверстниками	20%	эмоционально поведенческие трудности (агрессия ...)	80%	проблема детско-родительских отношений	35%	Трудности обучения	35%	трудности между учащимися и педагогами	15%	консультации по результатам диагностики	50%		
	Категория	Процент															
Трудности общения со сверстниками	20%																
эмоционально поведенческие трудности (агрессия ...)	80%																
проблема детско-родительских отношений	35%																
Трудности обучения	35%																
трудности между учащимися и педагогами	15%																
консультации по результатам диагностики	50%																

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Перспективы работы на 2022 – 2023 учебный год: Продолжать работу по всем направлениям:</p> <p><i>Психодиагностическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся отслеживание профессионально – значимых качеств и социальной зрелости. ✓ Диагностика готовности 11 классов к обучению в условиях центра . ✓ Выявление психологических причин нарушение в обучении и развитии, социальной дезадаптации . ✓ Выявление внутригруппового статуса и социальной роли. <p><i>Коррекционно-развивающее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям , родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем. ✓ Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности. ✓ Содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p><i>Психологическое консультирование (групповое, индивидуальное):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся; ✓ консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <p><i>Просветительское и профилактическое:</i> повышение психологической компетентности обучающихся и их родителей;</p> <p><i>Организационно-методическая деятельность:</i> подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся; обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.</p>		

1	2	3	4
Деятельность служб школы (социальный педагог)	<p>Основной целью социального педагога УК АФМШЛ №61 является социальная защита прав и интересов детей, создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно – нравственного) личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Основными направлениями деятельности социального педагога являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно- аналитическая деятельность – оформление социально - педагогического паспорта школы на основании социально – педагогических паспортов классов; 2. Профилактико-просветительская деятельность – работа с детьми, состоящими на учете в ВШУ, «группе риска» и ИДН, детьми требующими повышенного педагогического внимания, работа ведется по индивидуальной профилактической программе; 3. Диагностическая деятельность и консультационная деятельность; <p>В основе своей социально- педагогической деятельности руководствуюсь следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип взаимодействия – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами по решению проблем ребенка; • Принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося; • Принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка таким, каков он есть, опираясь на положительные качества, формировать другие. <p>Для успешной работы социальный педагог руководствуется :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией КР • Конвенцией о правах ребёнка; • Законом «Об образовании »; • Семейным кодексом 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отработать систему оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: психолог-социальный педагог-зам. директора по ВР; ✓ Продолжать выявлять интересы и потребности учащихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. ✓ Провести мероприятия: интерактивная игра «Ребёнок в правовом государстве»; ✓ Ориентированный час об ответственности несовершеннолетних, разъяснение прав и обязанностей, а также правил поведения; ✓ Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

1	2	3	4																																	
Деятельность служб школы (социальный педагог)	<p>1. Информационно - аналитическая деятельность</p> <p>В начале 2021-2022 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.</p> <table border="1" data-bbox="183 304 1310 528"> <thead> <tr> <th rowspan="2">сироты-полусироты-</th> <th colspan="3">инвалиды</th> <th rowspan="2">Родители-инвалиды</th> <th rowspan="2">малообеспеченные</th> <th rowspan="2">многодетные</th> <th rowspan="2">Неполные семьи</th> <th rowspan="2">Дети черноморья в</th> <th rowspan="2">Дети афганцев</th> <th rowspan="2">Дети баткенцев</th> <th rowspan="2">беженцы</th> <th rowspan="2">7 апреля</th> <th rowspan="2">Неблаг. семьи</th> <th rowspan="2">Родители мигранты</th> </tr> <tr> <th>В СП</th> <th>На дому</th> <th>Всего:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>25</td> <td>нет</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	сироты-полусироты-	инвалиды			Родители-инвалиды	малообеспеченные	многодетные	Неполные семьи	Дети черноморья в	Дети афганцев	Дети баткенцев	беженцы	7 апреля	Неблаг. семьи	Родители мигранты	В СП	На дому	Всего:	5	1	0	1	1	0	5	25	нет	2	4	нет	нет	0	4	<p>Рост трудовой миграции накладывается на классных руководителей дополнительную нагрузку по информированию администрации школы о том что ребенок остался на попечении родственников. Информация доходит не своевременно.</p>	<p>Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.</p>
	сироты-полусироты-		инвалиды														Родители-инвалиды	малообеспеченные	многодетные	Неполные семьи	Дети черноморья в	Дети афганцев	Дети баткенцев	беженцы	7 апреля	Неблаг. семьи	Родители мигранты									
		В СП	На дому	Всего:																																
	5	1	0	1	1	0	5	25	нет	2	4	нет	нет	0	4																					
<p style="text-align: center;">Социальный паспорт школы на 2021 -2022 уч.год</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">■ сироты <li style="width: 33%;">■ полусироты <li style="width: 33%;">■ неполные семьи <li style="width: 33%;">■ дети инвалиды <li style="width: 33%;">■ многодетные <li style="width: 33%;">■ Баткенцы <li style="width: 33%;">■ родители инвалидов <li style="width: 33%;">■ дети мигрантов 																																				
<p>На конец 2021-2022 учебного года число опекаемых детей - 9 школьников (сироты и дети мигрантов).</p>																																				
<p>В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2021-2022 учебного года: дети из опекаемых семей учатся удовлетворительно и учебные занятия без уважительной причины не пропускают.</p> <p>В этом учебном году установлена опека над учащейся 6г класса Ддамбаева Бермет 6г, девочка проживает у своих родственников (бабушки и дедушки) , а мать по причине переезда в другую страну частично самоустранилась от воспитания. Родственникам было рекомендовано обратиться в отдел поддержки семьи и детей Октябрьского района г.Бишкек и взять разрешение на временное опекунство.</p>																																				

1	2	3	4												
Деятельность служб школы (социальный педагог)	<p>Постоянно идет работа по выявлению учащихся проживающих в семьях с родственниками. Совместно с классными руководителями, психологом мы контролируем ситуацию , проводим индивидуальную работу с родственниками и детьми. Совместно с зам.директором по ВР, психологом и участковым ИДД такие семьи были посещены на дому и составлены акты жилищно- бытовых условий.</p> <p>2.Профилактико-просветительская деятельность .</p> <p>Классные руководители особое внимание уделяют усилению ответственности родителей и опекунов за детей.</p> <p>По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте, группе риска и ИДН .</p> <table border="1" data-bbox="232 536 1458 711"> <thead> <tr> <th colspan="4">Учащиеся групп: Неблагополучные семьи, гр.риска , ВШУ и ИДН</th> </tr> <tr> <th>Неблагополучные семьи</th> <th>Гр.риска</th> <th>ИДН</th> <th>ВШУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>28</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Основания постановки на учет в основном за употребление электронных сигарет –17учащихся, энергетических напитков – 2, кража – 4, нанесение телесных повреждений – 4, нарушение дисциплины – 4, пропуски уроков – 3.</p> <p>Работа с детьми, состоящим на учете в ВШУ, гр.риска и ИДН. С детьми требующими повышенного педагогического внимания работа ведется по индивидуальному плану. Проводятся индивидуальные профилактические беседы (« выяснение причин проступка», « Человек и закон», и.т.д)</p> <p>На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте 2021-2022 учебного года, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий.</p> <p>Дети поставленные на внутри школьныйучёт, группу риска и ИДН записываются в школьные кружки.</p>	Учащиеся групп: Неблагополучные семьи, гр.риска , ВШУ и ИДН				Неблагополучные семьи	Гр.риска	ИДН	ВШУ	0	28	2	4	Усилить профилактические беседы с учащимися о вреде электронных сигарет с привлечением медицинских работников.	
Учащиеся групп: Неблагополучные семьи, гр.риска , ВШУ и ИДН															
Неблагополучные семьи	Гр.риска	ИДН	ВШУ												
0	28	2	4												

1	2								3	4
Деятельность служб школы (социальный педагог)	Абылов Байсал	9-Д	Настольный теннис	ВШУ	Газиев Фалих	2-д	Летопись лица	Гр. риска		
	Эрмеков Эрбол	9-Д	Настольный теннис	ВШУ	Сталбеков Санжар	6-д	Настольный теннис	Гр. риска		
	Василенко Анна	7-Б	ЗОЖ	ВШУ	Момункулов Айтегин	6-е	Настольный теннис	Гр. риска		
	Орунбеков Темир	7-Б	Баскетбол	ВШУ	Мамбеткулов Азирет	10-а	Баскетбол	Гр. риска		
	Рыскулов Амирбек	11-а	ЗОЖ	Гр. риска	Мирзайтов Тимур	10-а	Баскетбол	Гр. риска		
	Ярошенко Бектур	11-а	ЗОЖ	Гр. риска	Омурбеков Арген	10-д	Баскетбол	Гр. риска		
	Русланов Бекжан	9-а	ЗОЖ	Гр. риска	Ильин Иван	11-в	ЗОЖ	Гр. риска		
	Тимофеев Данил	5-б	Настольный теннис	Гр. риска	Бекжигитов Артем	11-а	ЗОЖ	Гр. риска		
	Качыбекова Адиля	7-г	Летопись лица	Гр. риска	Гапаров Рамазан	11-е	ЗОЖ	Гр. риска		
	Осмоналиев Исхак	10-б	Настольный теннис	Гр. риска	Омуралиев Иман	6-д	Настольный теннис	Гр. риска		
	Раяпов Абдырахман	11-е	Настольный теннис	Гр. риска	Полотов Эльдосбек	6-д	Настольный теннис	Гр. риска		
	Туратбеков Чынгыз	11-г	Баскетбол	Гр. риска	Мырзаев Адахан	4-г	Летопись лица	Гр. риска		
	Эркинбаева Элина	7-е	Летопись лица	Гр. риска	Садыков Бекжан	4-г	Летопись лица	Гр. риска		
	Умаров Элдияр	8-а	Настольный теннис	Гр. риска	Ли Рэм	5-Ж	Настольный теннис	ИДН		
	Молдобеков Айбек	8-а	Настольный теннис	Гр. риска	Акжигитов Ислам	7-Б	Настольный теннис	ИДН		
	Маратов Даниэль	3-д	Летопись лица	Гр. риска						
Заралбеков Барсбек	2-д	Летопись лица	Гр. риска							

1	2	3	4
Деятельность служб школы (социальный педагог)	<p>Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года – 95%</p> <p>Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (40), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.</p> <p>С целью выполнения закона КР «Об образовании» ,Указа президента КР № 561 «О неотложных мерах по обеспечению конституционного права детей на получение начального, основного общего и среднего общего образования», а также для предотвращения бродажничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками; -классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале; -о пропуске уроков сообщается родителям; -родители с детьми, имеющие проблемы с посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. <p>Сотав совета профилактики входят директор УК АФМШЛ № 61 , заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог –организатор, классные руководители. Приглашаются инспектор по делам несовершеннолетних. На совет профилактики приглашаются несовершеннолетние, совершившие правонарушения или пропускающие занятия .</p> <p>На заседании Совета по профилактике рассмотрены следующие вопросы: непосещение занятий, постановка и снятие с учёта несовершеннолетних , отчеты классных руководителей по профилактической работы с учащимися и их родителями.</p> <p>В течение учебного года были организованы встречи с обучающимися с 1 по 11 классы с инспектором ИДД Караевым М.М. беседы на темы: «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений», «Пагубное воздействие вредных привычек», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Ответственность за сквернословие», «Ответственность за кражу чужого имущества», «Карманные кражи», «Ответственность за курение в общественном месте», «Последствия драки на перемене в школе», «Ответственность за кражу», «Семейное насилие»</p> <p>В течении 2021 -2022 учебного года проводились следующие рейды для предупреждения правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные клубы- 9 рейдов учащихся УК АФМШЛ № 61 не выявлено • Рейд по магазинам – 5 рейдов В ходе рейдов было выявлено ,что крупные магазины не продают алкогольную и табачную продукцию несовершеннолетним. <p>Неблагополучные семьи -8 рейдов. В ходе рейдов выявлено , что у учащихся УК АФМШЛ № 61 жилищно- бытовые условия удовлетворительные.</p>		

1	2								3	4																																																												
Деятельность служб школы (социальный педагог)	3. Диагностическая деятельность. Результат анонимного анкетирования обучающихся 8-11 классов по отношению к курению.																																																																					
	1. Пробовали ли Вы когда-нибудь курить: ?																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Варианты ответов</th> <th colspan="2">8 класс</th> <th colspan="2">9 класс</th> <th colspan="2">10 класс</th> <th colspan="2">11 класс</th> </tr> <tr> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>21</td> <td>35</td> <td>20</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>34</td> <td>30</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>145</td> <td>65</td> <td>120</td> <td>72</td> <td>104</td> <td>66</td> <td>101</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table>											Варианты ответов	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	да	21	35	20	28	26	34	30	39	нет	145	65	120	72	104	66	101	61																								
	Варианты ответов	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс																																																														
Чел.		%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%																																																														
да	21	35	20	28	26	34	30	39																																																														
нет	145	65	120	72	104	66	101	61																																																														
2. В каком приблизительно возрасте ты попробовал курить?																																																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Варианты ответов</th> <th colspan="2">8 класс</th> <th colspan="2">9 класс</th> <th colspan="2">10 класс</th> <th colspan="2">11 класс</th> </tr> <tr> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до10 лет</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>10-11 лет</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>12-13 лет</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>14-15 лет</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>16-17 лет</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>									Варианты ответов	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	до10 лет	1	2	2	3	3	4	2	3	10-11 лет	4	7	4	6	3	4	2	3	12-13 лет	6	10	7	10	12	17	8	10	14-15 лет	10	16	7	10	8	10	8	10	16-17 лет	-	-	-	-	-	-	10	13
Варианты ответов	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс																																																															
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%																																																														
до10 лет	1	2	2	3	3	4	2	3																																																														
10-11 лет	4	7	4	6	3	4	2	3																																																														
12-13 лет	6	10	7	10	12	17	8	10																																																														
14-15 лет	10	16	7	10	8	10	8	10																																																														
16-17 лет	-	-	-	-	-	-	10	13																																																														
3. Продолжаете ли Вы курить?																																																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Варианты ответов</th> <th colspan="2">8 класс</th> <th colspan="2">9 класс</th> <th colspan="2">10 класс</th> <th colspan="2">11 класс</th> </tr> <tr> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>28</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>21</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>26</td> <td>4</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>									Варианты ответов	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	да	-	0	20	28	6	8	6	8	нет	21	100	0	0	20	26	4	32																											
Варианты ответов	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс																																																															
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%																																																														
да	-	0	20	28	6	8	6	8																																																														
нет	21	100	0	0	20	26	4	32																																																														

1	2								3	4
	Деятельность служб школы (социальный педагог)	4. Достаточно ли информации Вы знаете о вреде курения?								
Варианты ответов		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
да		161	92	124	92	123	91	127	96	
нет		5	8	6	8	7	9	3	4	
5. Считаете ли Вы, что курение опасно для Вашего здоровья?										
Варианты ответов		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
да		166	100	120	87	124	92	128	96	
нет		0	0	10	13	6	8	3	4	
6. Какими мотивами руководствуешься (руководствовался) при этом?										
Варианты ответов		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Не хотелось отставать от друзей, которые курили		-	-	-	-	1	1	3	4	
Чтобы понравится девочке (мальчику)		-	-	-	-	-	-	-	-	
Из любопытства		16	26	15	21	19	24	23	30	
Чтобы почувствовать себя взрослее		-	-	-	-	-	-	-	-	
Чтобы легче было общаться		-	-	-	-	-	-	-	-	
Заставили старшие ребята		-	-	-	-	-	-	-	-	
Другое		5	8	5	7	5	6	4	5	

1	2						3	4																																		
Деятельность служб школы (социальный педагог)	<p>Выводы: Результаты анкетирования показывают, что 5 % учеников совершенно не владеют информацией о вреде курения, некоторые подростки владеют, но не в полном объеме, и только небольшая часть хорошо ориентируется в данном вопросе. Проблема на данном этапе очень актуальна, ее необходимо рассматривать и решать.</p> <p>Результаты проведения анонимного анкетирования на предмет выявления случаев жестокого обращения с обучающимися.</p> <p>Цель анкетирования: раннее выявление случаев жестокого обращения к обучающимся в семьях, планирование работы в данном направлении социально-психологической службы.</p> <p>1. Как Вы относитесь к различным формам насилия?</p>						Классным руководителям и социально-психологической службе усилить контроль за эмоциональным состоянием детей																																			
	<table border="1" data-bbox="181 614 1617 884"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Варианты ответов</th> <th colspan="2">5 класс</th> <th colspan="2">6 класс</th> <th colspan="2">7 класс</th> </tr> <tr> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С возмущением</td> <td>105</td> <td>38</td> <td>130</td> <td>51</td> <td>150</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>С равнодушием</td> <td>20</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Готовы что-то предпринять для изменения ситуации</td> <td>149</td> <td>55</td> <td>110</td> <td>43</td> <td>110</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>								Варианты ответов	5 класс		6 класс		7 класс		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	С возмущением	105	38	130	51	150	57	С равнодушием	20	7	15	6	10	4	Готовы что-то предпринять для изменения ситуации	149	55	110	43	110	39
	Варианты ответов	5 класс		6 класс		7 класс																																				
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.			%																																	
	С возмущением	105	38	130	51	150			57																																	
С равнодушием	20	7	15	6	10	4																																				
Готовы что-то предпринять для изменения ситуации	149	55	110	43	110	39																																				
<p>2. Допускал ли кто-нибудь по отношению к Вам насилие дома?</p>																																										
<table border="1" data-bbox="439 943 1384 1155"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Варианты ответов</th> <th colspan="2">5 класс</th> <th colspan="2">6 класс</th> <th colspan="2">7 класс</th> </tr> <tr> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>274</td> <td>100</td> <td>255</td> <td>100</td> <td>260</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>						Варианты ответов	5 класс		6 класс		7 класс		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	да	0	0	0	0	0	0	нет	274	100	255	100	260	100										
Варианты ответов	5 класс		6 класс		7 класс																																					
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%																																				
да	0	0	0	0	0	0																																				
нет	274	100	255	100	260	100																																				

1	2						3	4						
Деятельность служб школы (социальный педагог)	3. Допускал ли кто насилие по отношению к Вам в школе?													
	Варианты ответов		5 класс		6 класс		7 класс							
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.			%				
	да		0	0	0	0	0			0				
	нет		274	100	255	100	260			100				
	4. Испытывали ли Вы жестокое обращение со стороны друзей, одноклассников, сверстников, взрослых?													
	Варианты ответов		5 класс		6 класс		7 класс							
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.					%		
	да		6	16	10	25	9					23		
	нет		268	84	245	75	251					77		
	5.Пытались ли Вы себя защитить?													
	Варианты ответов		5 класс		6 класс		7 класс							
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.							%
	да		6	16	10	25	9							23
	нет		268	84	245	75	251							77
6.Наблюдали ли Вы насилие в семье?														
Варианты ответов		5 класс		6 класс		7 класс								
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.			%					
да		0	0	0	0	0			0					
нет		274	100	255	100	260			100					

1	2	3	4																																									
Деятельность служб школы (социальный педагог)	<p data-bbox="181 199 824 231">7. Кому бы вы рассказали о фактах насилия</p> <table border="1" data-bbox="546 261 1487 585"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Варианты ответов</th> <th colspan="2">5 класс</th> <th colspan="2">6 класс</th> <th colspan="2">7 класс</th> </tr> <tr> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> <th>Чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>родителям</td> <td>100</td> <td>36</td> <td>130</td> <td>59</td> <td>150</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>учителям</td> <td>120</td> <td>43</td> <td>110</td> <td>35</td> <td>90</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>специалистам</td> <td>50</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>20</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>родственникам</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="181 627 1816 699">Выводы: Результаты анкетирования показывают, что дома учащихся не наказывают физически, но они сталкивались с фактами насилия на улице. Учащиеся доверяют своим родителям и учителям.</p> <p data-bbox="181 754 1016 786">Прделанную работу можно сделать следующие выводы:</p> <ul data-bbox="230 799 1809 1038" style="list-style-type: none"> • Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год выполнены. • Числодетей, стоящих на индивидуальном профилактическом учёте в этом году выше по сравнению с прошлым годом. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. • Собиралась информация для заполнения социального паспорта школы и классов. • Проводились воспитательные беседы с детьми «группы риска», ВШУ и ИДН; • Осуществлялось сотрудничество с классными руководителями и с администрацией школы. 	Варианты ответов	5 класс		6 класс		7 класс		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	родителям	100	36	130	59	150	57	учителям	120	43	110	35	90	34	специалистам	50	18	5	2	20	9	родственникам	4	2	10	4	0	0		
Варианты ответов	5 класс		6 класс		7 класс																																							
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%																																						
родителям	100	36	130	59	150	57																																						
учителям	120	43	110	35	90	34																																						
специалистам	50	18	5	2	20	9																																						
родственникам	4	2	10	4	0	0																																						

1	2						3	4			
Деятельность служб школы (социальный педагог, библиотека)	<p>С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.</p> <p>Постоянно идет работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях родственников, без родителей. Конечно, это влияет на их личностное взросление, развитие. Совместно с классными руководителями, психологом мы контролируем ситуацию, проводим индивидуальную работу с родственниками, с детьми, но этого бывает недостаточно. Несмотря на то, что они находятся в поле нашей деятельности, такое положение нарушает законодательство. Эти дети находятся в социально опасном положении.</p> <p>Со всеми семьями, где воспитываются опекаемые, подопечные и приемные дети, установлены взаимоотношения на основе сотрудничества и поддержки. Плановые обследования показывают, что законные представители ответственно относятся к своим обязанностям. Условия проживания, материального обеспечения, воспитания, развития отвечают требованиям. Работу социального педагога за 2021 -2022 учебный год можно считать удовлетворительной.</p> <p>Школьная библиотека — идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение. Кроме книг и журналов, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации: мультимедийные образовательные диски. Наряду с художественной, научно-познавательной, разнообразным фондом справочной и энциклопедической литературы, библиотека располагает доступом к сети Интернет, все компьютеры подключены к Интернету и используются ежедневно. В библиотеке оборудованы: рабочие места для учащихся: - читальная зона на (14) рабочих мест.</p> <p>В течение нескольких лет выписывается научно-методическая литература для педагогического коллектива в количестве 5 наименований.</p>							<p>Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся школы.</p> <p>Пополнять фонд новой художественной и учебной литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».</p>			
	Учебно-методическая литература										
	Библиотечный фонд УК			Учебной литературы					Художественной литературы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022			2019-2020	2020-2021	2021-2022
47 759 шт. (7 264 598,09)	45 324 шт. (7 539 115,40)	47 476 шт. (8 204 174,02)	27 382 шт. (6 911 428,10)	24450 шт. (7 183 373,10)	25710 шт. (7 844 521,63)	20 377 шт. (353 169,99)	20 874 шт. (355 742,39)	21766 шт. (359 652,39)			
<p>Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки КР.</p>											

1	2	3	4
Деятельность служб школы (библиотека)	<p>В течение всего года велась:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ справочно-библиографическая и информационная работа; ✓ работа с читателями (индивидуальная и массовая); ✓ работа по повышению квалификации деятельности педагога - библиотекаря (посещение семинаров, участие в работе «круглых столов», присутствие на массовых мероприятиях других библиотек). <p>Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в проведении массовых мероприятий, классных часов; ✓ проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов; ✓ информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы; ✓ совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу; ✓ обеспечение работы пользователей компьютером. <p>Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.) Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Учащимся предлагается краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставляются книги, проводятся беседы по разделам.</p> <p>Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения. Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.</p>	<p>Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.</p> <p>Учащиеся обеспечены учебниками на () %, так как ограниченное количество учебников, и многие программы по предметам не совпадают с нашей образовательной программой.</p> <p>Фонд методической литературы морально устарел, большая часть подлежит списанию, обновляется крайне медленно</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры. ✓ Уделить большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте, оформлять стенды и рубрику в школьной газете о работе библиотеки. ✓ недостаточное количество учебно-методической литературы компенсировать ресурсами сети Интернет (электронными версиями изданий).

1	2								3	4		
Материально-техническая база	Техническая оснащённость (количество)								В УК созданы все необходимые материальные технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и обновляется.	Организация технического сопровождения учебной, воспитательной и внеклассной работы; Обеспечение быстрого доступа к сети INTERNET		
	компьютер	принтер	ксерокс	телевизор	факс	музыкал-й центр	проектор	интерактив доска			интерактив систем	
	159	31	21	20	1	2	29	11			5	
	Кабинетная система (КС)											
	ОИВТ	гос.язык	трудовое обучение	физики	химии	ДПМ	медпункт	столовая				
	3	4	нет	4	2	1	1	60 мест				
	<p>Учебно-методическое оборудование комплекса позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и осуществлять образовательный процесс на высоком качественном уровне. УК АФМШЛ №61 функционирует в типовом здании, построенном в 1963 году. Для организации учебно-воспитательного процесса в УК имеется: 44 учебных кабинета (9 - начальная школа⁶ + 35 лицей), 4 лаборатории, 3 компьютерных класса, которые оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, техническими средствами, что позволяет вести полноценный учебный процесс в режиме полного рабочего дня.</p> <p>С целью обеспечения эффективного преподавания базовых предметов оснащены современными мультимедийными средствами обучения: интерактивные доски (11), проекторы (29), компьютеры (159), широкоформатные настенные телевизоры (20), мультимедийные центры (2), интерактивные системы (5). Все кабинеты прошли паспортизацию.</p> <p>В лицее находится актовый зал, мультимедийная библиотека, оснащенная компьютерами, подключенными к Интернету; кабинет робототехники, информационно-методический центр, спортивный зал, спортивные площадки (2) и футбольное поле. В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками на 60 посадочных мест, а также функционирует медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием.</p> <p>УК располагается в двух зданиях: начальная школа и детский сад, проектная мощность 280 посадочных мест; средняя и старшая школа - проектная мощность - 780 посадочных мест.</p> <p>Педагогические работники и ученики имеют свободный доступ к ресурсам Internet.</p> <p>Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся имеются библиотеки с читальными залами и медиатекой. В УК имеется музей, экспозиция которого посвящена народному творчеству. На базе музея ведётся активная работа по художественно-эстетическому воспитанию: обзорные экскурсии по музею для учащихся и гостей лицея, тематические лекции и экскурсии, викторины, конкурсы поделок и рисунков, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления.</p> <p>На территориях УК проведено благоустройство пришкольных и дворовых территорий. Территория УК оборудована металлическим забором, имеются центральные и запасные ворота. На территории лицея установлена система видеонаблюдения. Мониторы находятся в учительской. Все здания комплекса оснащены пожарной сигнализацией.</p>											

⁶См. Приложение 4. Проблемно-ориентированный анализ начальной школы

1	2	3	4
Перспективный план развития УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.	<p style="text-align: center;"><i>Основные проблемы и направления ближайшего развития</i></p> <p>По итогам 2021/22 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2022/23 учебном году.</p> <p>Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году.</p> <p>По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с мотивированными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Сегодня УК, являясь ведущим ОУ республики, предоставляет колоссальные возможности для образования школьников, развития их талантов и способностей. Создание условий для участия обучающихся комплекса не только в городских и республиканских олимпиадах, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. Особого внимания требует деятельность педагогического коллектива по созданию условий для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено не достаточное внимание. Данный вопрос будет включен в школьный мониторинг.</p> <p>Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию естественно-математического (предпрофильного и профильного) обучения через использование технологии индивидуальных учебных планов. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.</p> <p>Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых предметных ГОС, внедрению современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля учреждения.</p> <p>Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.</p> <p>Будет совершенствоваться материально – техническая база комплекса.</p>		

1	2
Перспективный план развития УК АФМШЛ №61 Яжиря Е.Б.	<p>Результаты выполнения Программы развития «Внедрение современных технологий, цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса» (2017 -2022 годы)</p> <p>Направление 1. «Школа новых технологий» - получение нового качества естественно-математического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Данные цели реализуются в проектах: <i>«Новые стандарты - новое качество образования»</i>; <i>«Современные педагогические технологии в образовательном пространстве»</i>; <i>«Школа цифрового века»</i></p> <p>Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что лицей обеспечивал доступность качественного образования для 100% учащихся, повышение качества образования учащихся подтверждается более высокими результатами ИГА и ОРТ, чем в прошлом учебном году, возросла активность участия лицеистов в различных конкурсах и соревнованиях. Высоким качественным образовательным результатам обучающихся способствует развитие современной образовательной среды (увеличение доли учебных занятий с использованием современного оборудования) и роста профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников. Качество организации образовательного процесса в лицее в 2021-2022 учебном году обеспечивалось принятием решений Педагогического совета по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оптимизация внутришкольного контроля для повышения качества образования в предметных областях и для успешного формирования УУД лицеистов, адаптация к обучению учащихся 1-х, 5-х, 8-х, 10-х классов; ✓ сохранение контингента учащихся, мотивированных к обучению; ✓ организация индивидуального сопровождения слабоуспевающих и долгоболеющих учащихся; ✓ использование педагогических методик и технологий, основанных на сотрудничестве всех участников образовательного процесса; <p>В 2022 учебном году получили: аттестаты «Алтын тамга» - 5 учащихся, «Золотые сертификаты» 11 (9 + 2) учащихся лицея, ученики лицея стали призёрами международных олимпиад, таких как SecondFinalMathematicalCup, FMC, Американской национальной математической олимпиады (АМС) и т.д.⁷ Учащиеся 11 классов (137) набрали свыше 170 баллов на общереспубликанском тестировании. Все они блестящими результатами по ОРТ подтвердили высокое качество своих знаний. 100% выпускников 2022 года поступили в высшие учебные заведения, из них 88% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ. Основные направления – прикладная математика, информатика, механика, физика, строительство. Среди наиболее популярных ВУЗы России.</p> <p>Возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков, работает школьная служба медиации. По итогам диагностического исследования учащихся 1-х классов на предмет адаптации к школьному обучению был спрогнозирован успешный уровень. Выявлена положительная динамика сформированности УУД учащихся 5-х классов. Определено, что эффективность адаптации десятиклассников к условиям профильной школы обусловлена такими психологическими особенностями, как высокий уровень развития личностного адаптационного потенциала, прежде всего такими его составляющими, как поведенческая регуляция и коммуникативный потенциал.</p> <p>В течение учебного года осуществлялась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ГОС. Мониторинговые исследования регионального уровня показали высокий уровень освоения УУД учащимися лицея. Качество предметных знаний намного выше среднего по району по всем предметам. (Результаты ОРТ, ТОП - 20 школ).</p> <p>Для всех старшеклассников в рамках внеурочных занятий была организована проектная деятельность, которая для всех успешно завершилась зачетным этапом. С лучшими проектами ученики успешно выступили на школьной конференции, городских и республиканских площадках. Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.</p>

⁷См. Приложение 1, 2, 3, 4. Результаты олимпиад, конкурсов

1	2
Перспективный план развития УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.	<p>Направление 2. «Учитель XXI века» - совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов. Предполагает реализацию следующих проектов: <i>«От качественного управления - к образовательному результату»</i>; <i>«Учитель - профессионал в образовательном процессе»</i>; <i>«Портфолио учителя как зеркало творческой мысли»</i></p> <p>Сегодня ОУ можно назвать лицеем социального успеха. Образовательную деятельность учреждение выстраивает в русле общепризнанных в обществе и субъективно ценных достижений и, планирует свою работу в соответствии с запросами обучающихся к уровню образования.</p> <p>Педагогический коллектив определяет следующие сферы социальной успешности лицеиста: учебную деятельность на уроках, внеурочную и кружковую деятельность, систему интеллектуальных игр, профориентационную деятельность, общественную деятельность, укрепление здоровья и спорт.</p> <p>Профессиональный уровень педагогического коллектива повысился, 1 учитель награждён медалью «Данк», 3% от общего числа педагогических работников сегодня имеют высокую награду «Заслуженный учитель КР», 37% - «Отличники образования», 42% - награждены грамотой МОиН КР.</p> <p>За 2021-2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 9 человек, что позволяет достичь компетентность педагогического коллектива в области новых информационных и медиатехнологий.</p> <p>Одной из главных задач администрации является улучшение качества работы конкретного преподавателя и через это достижение более широких целей – улучшение качества учебных программ и нового качества образовательной деятельности УК.</p> <p>Учебная деятельность. Эффективность деятельности лицеистов на уроках достигается благодаря разнообразию методических приёмов, используемых педагогами. Работа с обучающимися нацелена на формирование у них устойчивой мотивации к обучению, на выработку индивидуального стиля учебной работы, привычки «учиться с интересом».</p> <p>Комплекс внеурочных занятий и кружков можно считать настоящей школой юных интеллектуалов. К ней относится и система интеллектуальных состязаний, реализуемая в лицее через «Дебаты», «Круглогодичную школьную олимпиаду по математике», «Спектр», «Что? Где? Когда?».</p> <p>Опыт урочной и внеурочной деятельности педагоги лицея презентуют в «День самообразования» и отражают в портфолио педагога.</p> <p>Направление 3. «Школа - территория успеха» - обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики. Включает проекты: <i>«От способностей к таланту»</i>; <i>«Я - личность»</i>; <i>«Здоровое поколение»</i>.</p> <p>Профессиональное самоопределение тесно связано с личными успехами ученика. Процесс выбора лицеистом сферы профессиональной деятельности происходит постепенно. Сначала ученики знакомятся с применением наук на практике, затем проводят учебные исследования и учатся обобщать результаты. Доклады лицеистов на ежегодных школьных научно-практических конференциях «Днях науки» можно считать тренингами публичных выступлений молодых талантов. В рамках сотрудничества лица с ВУЗами были организованы встречи с представителями Центров профессиональной ориентации. Успешное поступление в ВУЗы выпускников лицея 2022 года на интересующие их специальности показывает, что лицей способствует благоприятной социализации молодежи.</p>

1	2
Перспективный план развития УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.	<p><i>Общественная деятельность</i> как сфера социального самопроявления человека позволяет личности максимально реализовывать общественную полезность, приносить конкретную пользу людям и чувствовать себя социально успешной. Лицейсты активно участвуют в районных и городских мероприятиях – акциях социального характера, субботниках, конференциях, тематических и праздничных мероприятиях, фестивалях и с удовольствием рассказывают о насыщенной событиями школьной жизни.</p> <p><i>Укрепление здоровья и спорт</i> важны для достижения значительных успехов в профессии, учебе и общественной жизни. Снижению утомляемости обучающихся на занятиях способствуют физкультминутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п. Не реже одного раза в четверть в лицее проводятся Дни здоровья. На сохранение и укрепление здоровья и раскрытие спортивных талантов направлены уроки физкультуры и внеурочные занятия в спортивных секциях. Учащиеся демонстрируют высокие индивидуальные и командные достижения.</p> <p>На протяжении всей истории существования наше образовательное учреждение способствовало тому, чтобы школьники не только учились жить и адаптироваться в обществе, но и были востребованы в нем, находили применение своим талантам и знаниям, были успешны на современном рынке труда. Сегодня учреждение продолжает эту традицию.</p> <p>По данным Управления образования столичной мэрии, которое проводит постоянно мониторинг школ по общей успеваемости, УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. уже несколько лет возглавляет список ТОП лучших школ города Бишкек.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2022 - 2023 учебный год и в среднесрочной перспективе</i></p> <p>В 2022 - 2023 учебном году сохраняются направления развития лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение доступности образования; ✓ обеспечение качества образования; ✓ обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума. <p>Приоритетными направлениями реализации программы развития лицея остаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие профессиональных компетентностей учителя; ✓ Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей. ✓ Реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования. ✓ Совершенствование деятельности лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры. ✓ Развитие современной школьной инфраструктуры. <p>В 2022 - 2023 учебном году лицей продолжит реализацию идеи непрерывного инженерного образования школа-вуз, преследуя цель подготовки будущих молодых ученых, инженерных кадров и технических специалистов высокой квалификации.</p>

1	2
Перспективный план развития УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.	<p><i>Критерии достижения результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицейстов. ✓ Удовлетворенность родителей и лицейстов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея. ✓ Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся. ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей ✓ Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея. ✓ Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея. ✓ Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов. ✓ Востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами. <p>На 2022 - 2023 год запланировано дальнейшее развитие пакета инновационных проектов Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Школа новых технологий» - получение нового качества естественно-математического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Проекты: <i>«Новые стандарты - новое качество образования»; «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве»; «Школа цифрового века»</i> ➤ «Учитель XXI века» - совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов. Реализует проекты: <i>«От качественного управления - к образовательному результату»; «Учитель - профессионал в образовательном процессе»; «Портфолио учителя как зеркало творческой мысли»</i> ➤ «Школа - территория успеха» - обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики. Включает проекты: <i>«От способностей к таланту»; «Я - личность»; «Здоровое поколение»</i>

Директор УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УВР начальной школы

Заместитель директора по НМР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по государственному языку

Психолог

Социальный педагог

Заведующая библиотекой

Ю.Н. Низовский

Н.О. Судкова

В.П. Черненко

Г.Б. Орлова

О.В. Юрченко

М.И. Ратникова

А.Ш. Амандыкова

Ю.С. Тимофеева

А.А. Рыжих

Г.В. Крайнюкова

Список призёров УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. предметных олимпиад за 2021 - 2022 учебный год

№	ФИО	Класс	Предмет	Уровень	Статус	Место	№	ФИО	Кл	Предмет	Уровень	Статус	Место
1	Абдыкадырова Айдай	11б	русский язык	базовый	район	3	1	Мартыненко Арсений	11а	физика	углубленный	Республика	1
2	Абдымаликова Жибек	10а	химия			3	2	Корниаш Фёдор	7е	математика			3
3	Жусубалиева Алтынай	11а	химия			2	1	Мартыненко Арсений	11а	физика	национальная	1	
4	Арзыбекова Асель	11а	кыргызский язык			3	2	Сыдыков Темирлан	11а	физика		2	
5	Соломко Артур	10а	биология			3	3	Минкин Тимур	10а	физика		3	
1	Мартыненко Арсений	11а	физика	углубленный	город	1	4	Джеентаев Бектур	11б	информатика		2	
2	Репецкая Юлия	11б	физика			2		Беляев Владислав	11б			3	
3	Корниаш Фёдор	7е	математика			1	1	Корниаш Фёдор	7е	математика	1		
4	Беляев Владислав	11б	информатика			3	2	Киргизбаев Назар	8б	математика	3		
5	Жусубалиева Алтынай	11а	химия	базовый		3	2	Асанкадыров Айдин	8б	математика	3		

Список призёров УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. международных олимпиад за 2021 - 2022 учебный год

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Диплом	Статус
1	Корниаш Фёдор	6е	математика	3	диплом, бронзовая медаль	25-я Балканская математическая олимпиада среди юниоров (JBMO 2021), 1 -4.07.2021
2	Сдельникова Мария	6а	математика	3	диплом	РОМ «Юные пифагоры в мире техники», октябрь, 2021, КР, г.Чолпон-Ата, РДИТА "Алтын туйун"
3	Сдельникова Мария	6а	математика	1	диплом	
4	Низовский Матвей	8б			команда	
5	Киргизбаев Назар	8б	математика	2	диплом	
6	Асанкадыров Айдин	8б	математика	3	диплом	
7	Киргизбаев Назар	8б	математика	2	диплом	
8	Асанкадыров Айдин	8б			команда	
9	Низовский Давид	11а	математика	1	диплом	
10	Мартыненко Арсений	11а	математика	1		
11	Ли Вероника	11а	математика	2		
12	Орозалиев Марат	11б	математика	2		
13	Мусаев Кутманбек	11а	математика	2		
14	Садыков Темирлан	11а	математика	2		
15	Ярошенко Бектур	11а	математика	2		
16	Низамов Тимур	11б	математика	2		
17	КаныбековаБегаим	11а	математика	2		
18	Ли Вероника	11а	математика	2		
19	Ибраев Евгений	11а	математика	3		
20	Андреева Камила	11д	математика	3		

21	Жанбоева Карина	11a	математика	3		
22	Шумкарбеков Илим	11a	математика	3		
23	Торопов Анатолий	11e	математика	3		
24	Перепелицын Антон	11в	математика	3		
25	Шумкарбеков Илим	11a	физика	2		
26	Мартыненко Арсений	11a	физика	2		
27	Низовский Давид	11a	физика	2		
28	Ибраев Евгений	11a	физика	3		
29	Ли Вероника	11a	физика	3		
30	Андреева Камила	11д	физика	3		
31	Перепелицын Антон	11в	физика	3		
32	Минкин Тимур	11б	физика	3		
33	Орозалиев Марат	11б	физика	3		
34	ДжеентаевБектур	11б	информатика	2		
35	Низовский Давид	11a			Сертификат участников 1 этапа соревнований SJC	соревнования SkolkovoJuniorChallenge, направление Энерготех, 13.07.2021, Сколково
36	Жусупбеков Санжар	11a	лисофизика			
37	Мартыненко Арсений	11a				
38	Абрамкин Артемий	11б				
39	Беляев Владислав	11б	информатика	3	Математический кубок ISIJ 2021	Международная школа информатики ЮНИОР & Кубок ISIJ 2021
40	ДжеентаевБектур	11б	информатика		Эстафета ISIJ 2021 (команда)	
41	Беляев Владислав	11б	информатика	2		
42	ДжеентаевБектур	11б	информатика		Кубок ISIJ 2021	
43	Беляев Владислав	11б	информатика	3		
44	ДжеентаевБектур	11б	информатика			
45	Беляев Владислав	11б	информатика	1	Студенческие региональные соревнования по программированию ICPC KyrgyzstanRegionals 2021 (7-е место из 74 команд), 13.11.2021	
46	ДжеентаевБектур	11б	информатика			
47	Абдуллаев Нурсултан	11e	информатика			

48	Корниаш Фёдор	7е	математика	1	диплом	AMC 10 - AmericanMathematicsCompetition, 10 - 16.11.2021
49	Косо-Оглы Руслан	11а	математика	1		
50	Хабибрахманов Ильяс	10а	математика	2		
51	Рыскулов Амирбек	11а	математика	2		
52	Эргешов Мухаммед	9е	математика	2		
53	Абдуллаев Нурсултан	11е	математика	3		
54	Мирзаитов Тимур	10а	математика	3		
55	Корниаш Фёдор	7е	математика	3	бронзовая медаль	МО по точным наукам среди подростков «Лаборатория подготовки талантов», 9.12.2021, Азербайджан, г. Баку
56	Корниаш Фёдор	7е	математика	3	бронзовая медаль	Международная олимпиада имени Лютфи Заде, 25.12.2021, Азербайджан
57	Киргизбаев Назар	8б	математика	2	серебряная медаль	VIII Иранская олимпиада по геометрии (IGO 2021), 30.10.2021
58	Корниаш Фёдор	7е	математика	1	золотая медаль	
59	Корниаш Фёдор	7е	математика	2	бронзовая медаль	Македонская олимпиада FMC
60	Русланов Темирлан	9а	математика	1	Республиканская математическая олимпиада совместно с Кыргызско-Шведской математической школой (KSMS), 05.01.2022	
61	МурзакановШумкар	9б	математика	2		
62	МамытовАдилъ	9б	математика	2		
63	ДжеентаевБектур	11б	математика	2		
64	Корниаш Фёдор	7е	математика		максимальный балл по стране - 20	AMC 8 - AmericanMathematicsCompetition. 06.02.2022
65	Глинова Варвара	7б	математика			
66	Пазылбекова Салтанат	9	математика	1	диплом	61-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, 08.02.2022
67	Минкин Тимур	10а	математика	2	диплом	
68	Маратов Даир	10	математика	2	диплом	

69	МаданбековНурдан	10	математика	3		
70	Алмазов Арсен	10	математика	3	диплом	
71	Минкин Тимур	10а	физика	1	диплом	
72	Соломко Артур	10а	физика	2	диплом, грамота	
73	Баллантайн Алекс Росс	9	физика	3	диплом	
74	Комарцов Арсений	9	физика	3	диплом	
75	Минкин Тимур	10	физика	2	диплом	Онлайн-этап олимпиады "Физтех" 2022 года 61-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, 07.02.2022
76	Мирзаитов Тимур	10	физика	1	диплом	Отраслевая олимпиада школьников Газпром, 14.07.2021
77	Русланов Темирлан	9а	математика	1	диплом	Билимкана олимпиада, 24.03.2022
78	Киргизбаев Назар	8б	математика	1	диплом	
79	Пазылбекова Салтанат	6а	математика	1	диплом	
80	Джанышева Анжелика	7	математика	1	диплом	
81	Орозалиев Марат	11	математика	1	диплом	
82	Абдуллаев Нурсултан	11	математика	2	диплом	
83	КапаровНурдоолот	8в	математика	2	диплом	
84	БозоваРмиля	7в	математика	2	диплом	
85	Хабибрахманов Ильяс	10а	математика	2	диплом	
86	Сковиков Даниил	6	математика	3	диплом	
87	МедеровБекболот	9а	математика	3	диплом	
88	Мирзаитов Тимур	10а	математика	3	диплом	
89	АбдрахмановаЭсм	7б	математика	3	диплом	
90	Сковиков Даниил	6а	математика	3	диплом	
91	КамчыбековаНаристе	8	английский язык	2	диплом	
92	Абдуллаев Нурсултан	11	английский язык	2	диплом	

93	Андреева Камила	11	математика	2	диплом	МИЭТ, физико-математическая олимпиада, 01.04.2022
94	Мартыненко Арсений	11а	физика	1	диплом	IV национальная олимпиада -2022, 16.04.2022
95	СыдыковТемирлан	11а	физика	2	диплом	
96	Минкин Тимур	10а	физика	3	диплом	
97	ДжеентаевБектур	11б	информатика	2	диплом	
98	Беляев Владислав	11б	информатика	3	диплом	
99	Корняяш Фёдор	7е	математика	1	диплом	
100	Киргизбаев Назар	8б	математика	3	диплом	
101	Асанкадыров Айдин	8б	математика	3	диплом	
102	СейталиевАрлен	11	информатика	2	Сертификат	МО по программированию BALATECH, 25.02.2022
103	Корняяш Фёдор	7е	математика	3	бронзовая медаль	XXXIV Международная Азиатско—Тихоокеанская математическая олимпиада, 15-16.03.22
104	Низовский Матвей	8б	математика	1	диплом	РМО «Юные пифагоры в мире науки и техники», 15-17.05.22
105	Киргизбаев Назар	8б	математика	2	диплом	
106	Залепо Максим	8б	математика	3	диплом	
107	НурматбековаАрз	2		2	диплом	III городская комплексная олимпиада «Аракет», 21.05.2022
108	Корняяш Фёдор	7е	математика	1	золотая медаль	Республиканской олимпиады им. Ш. Смагулова, Алматы, Казахстан, 12-14.06.22
109	Корняяш Фёдор	7е	математика	2	серебряная медаль	XXVI Балканской математической олимпиаде среди юниоров, городе Сараево, Босния и Герцеговина, 28.06 - 3.07.22

Результаты международных конкурсов учащихся УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. за 2021 - 2022 учебный год

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Диплом
1	АбаеваАяна	6б	Международный шахматный мемориал на Кубок гроссмейстера Леонида Юртаева, 21-29.06.2021, г. Чолпон-Ата	1	диплом
2	АбдыкароваАйдай	11б	Школьная лига. Городские соревнования по баскетболу, 06.2021	3	диплом
3	Галкин Александр	11е	Молодёжная исследовательская конференция "Наши герои среди нас", май, 2021		диплом
4	АкжоловЭрболот	11 е	Школа будущих лидеров, 08.10.2021	2	сертификат на 75% скидки
5	Арзыбекова Асель	11а	Городской конкурс "Мыктыдиль баян", 23.09.2021	3	грамота и ценный подарок
6	Момуналиев Руслан	4б	Сеанс одновременной игры по шахматам, 20.10.2021		ценный подарок
7	АбаеваАяна	6б	Международный турнир по шахматам «Ход королевы», 9-10.12.2021	1	диплом и ценный подарок
8	Сборная команда юношей по волейболу	10-11	Спортивная программа “Школьная лига”, 8 - 14.12.2021	2	дипломы, кубок
9	Сборная команда лицея по баскетболу (юноши)	10-11		2	
10	Сборная команда лицея по шахматам	4-9		2	
11	РыскелдиеваНургульАзизовна	учитель	Акция Памяти, посвященная к 78-годовщине снятия блокады Ленинграда, 18 — 30.01.2022, Национальной библиотеке им. А. Осмонова		Почётная грамота сертификаты участников
12	НурланбетоваАдинай	7а			
13	Рзаев Ильхам	11е			
14	Жердев Владимир	9б	Республиканская научно-техническая олимпиада, 8 - 13.02.2022. г. Чолпон-Ата	1	диплом, кубок
15	КудайбергеновБекбай	9б			
16	Жердев Владимир	9б	Городской конкурс "Мы интеллектуалы XXI века", 14.03.2021, РДИТА "АтынТуюн"	1	диплом
17	Жердев Владимир	9б		2	диплом

18	КудайбергеновБекбай	9б			
19	АбаеваАяна		Кубок "Белая Ладья-2022", 02.04.2022	1	Кубок, дипломы. Путевка для участия в Международнй шахматный турнир, г. Туапсе, 30.05.2022
20	Алишеров Алихан				
21	Момуналиев Руслан				
22	МурадыловБаэль				
23	Суванбеков Джахангир	9б	Чемпионат КР по шахматам среди 5 - 17 лет, 31.03.2022	3	Медаль, диплом
24	Шумкарбекова Алима	6г	Международный День чтения книг	1	Памятный подарок
25	Команда 61	11б	Викторина в АУЦА "Брейн ринг", 16.04.2022	1	сертификат
26	Команда юношей	9 -11	Городская спартакиада "Школьная лига". Соревнования по баскетболу, 24.04.2022	2	диплом
27	Команда девушек	9 -11	Городская спартакиада "Школьная лига". Соревнования по баскетболу, 24.04.2022	3	диплом
28	Команда шахматистов	4 -11	Городская спартакиада "Школьная лига". Турнир по шахматам	1	диплом
29	КадырбекЭмирхан	3а	Районный конкурс «НаристеМанасчы», 20.05.2022	1	диплом
30	КадырбекЭмирхан	3а	Городской конкуре «ЖашМанасчы»		Грамота участника

**Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы начальной школы
Учебного комплекса авторской физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б.
Первомайского района за 2021 – 2022 учебный год**

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В 2021 - 2022 учебном году школа работала по теме: "Применение современных технологий в обучении младших школьников для развития их творческих способностей".

Были поставлены следующие задачи:

- дальнейшее внедрение и освоение эффективных элементов современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся;
- обновление содержания образования;
- создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.

В начальной школе УК АФМШЛ № 61 работа строится на основе общешкольного плана и ведется по следующим направлениям: выполнение Закона «Об образовании»; методическая работа; совершенствование педагогического процесса.

1. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября 2021г. обучалось 983 ученика, на конец учебного года – 971.

Обучение велось по системе развивающего обучения Л.В. Занкова и по программам Государственного Стандарта (1-4кл.), согласно учебного плана на 2021-2022 учебный год в режиме двух смен пятидневной рабочей недели.

С 1 сентября функционировало **20** классов начальной школы.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 15 учителей начальных классов. Из них:.



Учителя начальной школы постоянно повышают уровень квалификации и используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года Орлова Г.Б. посетила он-лайнкурсы повышения квалификации ИИТО ЮНЕСКО



Численность обучающихся (по классам) в сравнении с предыдущими годами

Классы	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся
1	5	252	5	245	5	240
2	5	237	5	260	5	251
3	5	223	5	242	5	254
4	4	200	5	228	5	238
Всего	19	912	20	975	20	983

Школа работает по четвертям. Обучение проходило в режиме двух смен пятидневной рабочей недели:

10 классов – первая смена с 7.30; 10 классов – вторая смена с 13.10.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 20 часов в неделю, 2 классы – 22 часа, 3 классы – 24 часа, 4 классы – 25 часов.

Урок длится 45 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПИН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета

Обучение велось по утверждённым программам развивающего обучения Л. В. Занкова и по программам Государственного Стандарта(1-4 кл.) согласно учебного плана на 2021-2022 учебный год. Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях.

Вместе с тем не все учителя в полной мере следуют принципам здоровьесберегающей педагогики. Это выражается в несоблюдении норм дозирования домашних заданий, несвоевременном проведении физминуток и динамических пауз на уроках. Хотя эти недостатки носят частичный характер, необходимо в следующем учебном году продолжить работу по их устранению. В целях оснащения школы наглядным материалом по здоровому образу жизни необходимо создать постоянно действующий "Уголок здоровья".

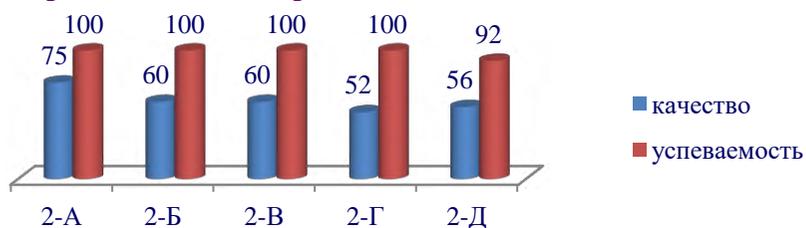
II. Анализ учебной деятельности

В 1 - 4 классах с начала учебного года обучалось 983 человека. В течении года выбыло 23 человека, прибыло – 12 человек. В результате на конец года в начальной школе обучалось 984 человека, из них:

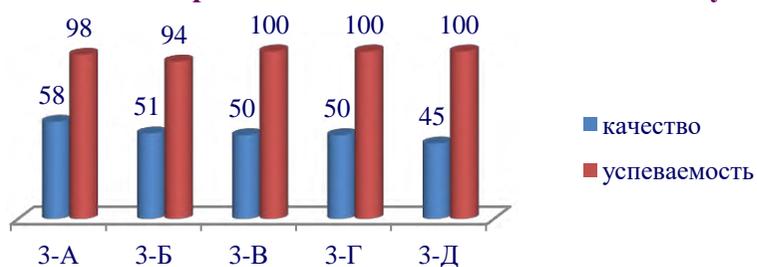
в 1-х классах – 249 человек;	во 2-х классах – 247 человек;
в 3-х классах - 250 человек;	4-х классах – 238 человек.

Качество знаний по итогам года составило 53,1%, что на 3,5% ниже, чем в прошлом учебном году (2020-2021 уч.г. проходил в он-лайн режиме, поэтому учащиеся показывали высокие результаты).

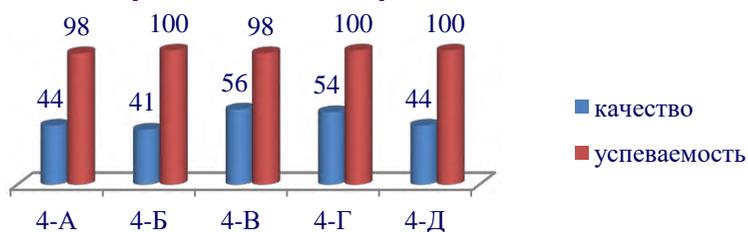
Мониторинг качества образования во 2-х классах в 2021-2022 учебном году



Мониторинг качества образования в 3-х классах в 2021-2022 учебном году



Мониторинг качества образования в 4-х классах в 2021-2022 учебном году



Сравнительный мониторинг качества образования по параллелям 2-4 классов

2020 - 2021 учебный год



2021 - 2022 учебный год



Данные, приведенные в диаграмме, позволяют отметить, что во 2-х классах качество повысилось на 3,1%, по сравнению с прошлым учебным годом.

Отчет по качеству обученности в начальной школе за 2021-2022 уч.г.

	отличники	ударники	троечники	% качества	% успеваемости
2 классы	17	132	94	60,3	98,4
3 классы	12	115	119	50,8	98,4
4 классы	9	105	122	47,9	99,2
итого	38	352	335	53,1	98,6

Рейтинг по классам

(высокие показатели):

2 классы: 2-А кл. – 75%, кл.рук. Алиева А.Ш.
 3 классы: 3-А кл. – %, кл. рук. Шимкова Л.В.
 4 классы: 4-В кл. – 56%, кл. рук. Бирюкова Е.С.

(низкие показатели):

3 классы: 3-Дкл. – 45%, кл. рук. Шинкарева О.В. 4 классы: 4-Бкл. – 41%, кл. рук. Алексеева Е.А.

Одной из причин является наличие в классах большой группы учащихся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленных, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь логопеда(дефектолога) и психолога по коррекции. Также в этих классах обучаются по 2-3 учащихся, для которых существенно затруднено усвоение знаний на русском языке. Учителя использовали в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: организовали индивидуальные занятия во внеурочное время, осуществляли совместную работу с родителями, объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашней работы, домашним чтением.

В апреле 2022 г. учащиеся 4-х классов принимали участие в тестировании в рамках проекта «Независимое тестирование школьников», проводимое ЦОМО.

Результаты показали следующее:

класс	Чтение и понимание	Грамматика русского языка	Математика
4 - А	76,6	72,2	77
4 - Б	69,3	62,8	71,1
4 - В	76,4	78,4	78,1
4 - Г	68,3	62	68,9
4-Д	73,2	66,6	77,9
Итого	72,76	68,4	74,6

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

В школе среди учащихся 3-4 классов была проведена олимпиада по математике и русскому языку



Победители были отмечены школьными грамотами

Результаты предметной олимпиады начальной школы УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.

17 - 19 февраля 2022 год

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Айтиалиев Генрих	3г	математика	1	Даувальдер О.В.
2	Малдыбаев Аман	3в	математика	1	Бетенова А.К.
3	Солтобаев Аят	3г	математика	2	Даувальдер О.В.
4	Сабырбеков Адилет	3в	математика	3	Бетенова А.К.
5	Стасенко Даяна	3а	математика	3	Шимкова Л.В.
6	Абыкеев Эмир	3а	математика	3	Шимкова Л.В.
7	Назарбеков Омурбек	3д	математика	3	Шинкарёва О.В.

Результаты предметной олимпиады начальной школы УК АФМШЛ №61 Якура Е.Б.

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Сыдыкбаев Эмирхан	4в	математика	1	Бирюкова Е.С.
2	Терешин Артур	4а	математика	2	Орлова Г.Б.
3	Кабардин Ярослав	4а	математика	3	Орлова Г.Б.
4	Темиркулов Султан	4б	математика	3	Алексеева Е.А.
5	Алмасбеков Кунай	4а	математика	3	Орлова Г.Б.
6	Турганбеков Артык	4д	математика	3	Волкова С.Е.
7	Акымбеков Атай	4д	математика	3	Волкова С.Е.
8	Аманов Таризель	4в	математика	3	Бирюкова Е.С.
1	Закирова Бегимай	3г	русский язык	2	Даувальдер О.В.
2	Кубатбеков Элхан	3г	русский язык	3	Даувальдер О.В.
1	Андреева Виктория	4а	русский язык	1	Орлова Г.Б.
2	Джакыпов Айдар	4а	русский язык	2	Орлова Г.Б.
3	Токтоматова Дана	4б	русский язык	2	Алексеева Е.А.
4	Зайнуллин Ратмир	4в	русский язык	3	Бирюкова Е.С.



В 2021-2022 учебном году наша школа участвовала в Международных конкурсах «Русский медвежонок» (русский язык) (518 человек) и «Астра» (родиноведение) (159 человека).

Рахманина Полина(учитель Рахманина И.Б.) получила диплом, заняла 1-4 место по Кыргызстану в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» среди учащихся 2– х классов, а Тойчубаев Алан(учитель Алексеева Е.А.)занял 7 место по Кыргызстану среди учащихся 4-х классов.

Многие участники были отмечены подарками.



В начальной школе в феврале среди обучающихся 3 — 4 классов прошёл конкурс сочинений «Ночью в библиотеке». Ребята с интересом отнеслись к заданию, проявили активность. Жюри оценивало работы по следующим критериям: соответствие теме, композиция сочинения, речевое оформление, личностное восприятие, оригинальность сочинения, грамотность.



С первого дня учебы педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал и внеурочных мероприятий, формировать традиции школы.

Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли праздники: «Посвящение в первоклассники», «Новогодний утренник «Путешествие по сказкам»», «День здоровья», «Нооруз», «Дни именинников», «Прощание с начальной школой», «Масленица», концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню Победы, дни безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ.



В начальной школе с 4 по 9 апреля прошла «Неделя Чуковского», посвященная 140-летию со дня рождения известного писателя Корней Ивановича Чуковского.



С целью совершенствования художественно-речевых исполнительных навыков, выявления талантливых обучающихся, 29.10.2021 года в актовом зале прошёл конкурс чтецов «Детство — счастливая пора!» среди учащихся 2 – 4-х классов.



Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с целью:

- ✓ - оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- ✓ - взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- ✓ - педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- ✓ - администрация обеспечивает успех;
- ✓ - совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- ✓ - наблюдения; - проверки; - индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились:

- ✓ - состояние преподавания учебных предметов; - качество универсальных учебных действий учащихся;
- ✓ - ведение школьной документации; - выполнение учебных программ;
- ✓ - выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- ✓ - адаптация обучающихся 1-ых классов к новым условиям образовательной среды;
- ✓ - качество подготовки обучающихся по предметам; - качество ведения школьной документации;
- ✓ - методы и приемы обучения учащихся.

Результаты контроля отражены в аналитических справках, рассмотрены на совещаниях и в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- ✓ - учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа;
- ✓ - повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Итоги ВШК говорят о стабильной, содержательной работе начальной школы. План ВШК на 2021-2022 учебный год выполнен.

Преимущества

Переход учащихся из начального звена в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе - один из труднейших периодов школьного обучения.

Для устранения причин, негативно сказывающихся на адаптационном периоде, в течение учебного года начальная школа работала в тесном контакте со старшей школой. Так, в марте месяце учителями среднего звена в 4-ых классах был проведен срез знаний по математике и выборочная проверка техники чтения. В результате совместной деятельности были даны рекомендации по работе с успешными и менее успешными детьми.

Методическая работа

Анализируя работу ШМО начальных классов, можно сделать вывод: основные задачи, поставленные на начало учебного года, выполнены. В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит учитель Айтбаева Ж.А..

В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам. Учителя знакомились с новыми нормативными документами по введению ГОС в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преимуществ в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. Так активнее стали участвовать в мероприятиях "проблемные" дети. Было проведено анкетирование учителей начальных классов с целью улучшения работы МО, составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Методическая работа была направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Она должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Темы самообразования учителей:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Тема самообразования</i>
<i>Алексеева Екатерина Андреевна</i>	Развитие творческих способностей у учащихся 1-4 классов
<i>Алиева Аида Шахбабаевна</i>	Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения
<i>Айтбаева Жамиля Арыстанбековна</i>	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий
<i>Даувальдер Ольга Владимировна</i>	Психологический комфорт на уроке-важное условие здоровьесбережения и эффективности обучения младших школьников
<i>Макарова Людмила Анатольевна</i>	Развитие мыслительных способностей у учащихся 1-4 классов
<i>Орлова Галина Борисовна</i>	Повышение качества образования, используя личностно-ориентированный и деятельный подход через внедрение активных методов обучения и современные педагогические технологии
<i>Рахманина Ирина Борисовна</i>	Развитие творческих способностей на уроках в начальной школе
<i>Фатьянова Анна Анатольевна</i>	Развитие логического мышления на уроках математики
<i>Хатько Олеся Викторовна</i>	Формирование Эффективных навыков беглого чтения у младших школьников
<i>Шимкова Любовь Владимировна</i>	Развитие логического мышления на уроках математики
<i>Бирюкова Екатерина Сергеевна</i>	Словарная работа на уроках русского языка
<i>Бетенова Алима Конушбаевна</i>	Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе обучения родиноведению
<i>Волкова Светлана Евгеньевна</i>	Использование цифровых технологий в начальной школе
<i>Шинкарева Оксана Владимировна</i>	Игровая деятельность на уроках математики в начальной школе
<i>Алиева Анна Сергеевна</i>	Решение задач в начальной школе

Для профессиональной деятельности педагога недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет. Необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию.

Поэтому регулярно проводится День самообразования. На данном Дне самообразования, который прошел в марте 2022 г. участвовали Рахманина Ирина Борисовна с темой «Развитие творческих способностей на уроках в начальной школе» и Макарова Людмила Анатольевна с темой «Развитие мыслительных способностей у учащихся 1-4 классов».

С 20 по 30 октября, в соответствии с утвержденным планом, проходила декада начальной школы. Мероприятия различной направленности были проведены классными руководителями по параллелям. Декада начальной школы прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов, позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями и их учащимися, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий.

Декада начальной школы (октябрь 2021 - 2022 уч.года)

<i>№</i>	<i>Учитель</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Класс</i>
1.	Алиева А.С.	внеклас.мероприятие	Праздник осени	1-е кл.
2.	Алиева А.Ш.	чтение	Творчество К.И.Чуковского	2-А
3.	Шимкова Л.В.	математика	Наибольший остаток при делении с остатком	3-А
4.	Макарова Л.А.	математика	Сложение и вычитание 3-хзначных чисел	3-Б
5.	Хатько О.В.	родиноведение	Силы природы	4-Г
6.	Фатьянова А.А.	русский язык	Имена собственные	2-Д
7.	Алексеева Е.А.	математика	Математический турнир «Совиниада»	4-Б
8.	Рахманина И.Б.	внеклас.мероприятие	Всё обо всем	2-Б
9.	Даувальдер О.В.	русский язык	Состав слова. Приставка	3-Г
10.	Бирюкова Е.С.	ОБЖ	Травматизм и оказание мед.помощи	4-В
11.	Шинкарёва О.В.	русский язык	Состав слова(закрепление)	3-Д
12.	Орлова Г.Б.	внеклас.мероприятие	Презентация проектов «Окружающий мир»	4-А
13.	Бетенова А.К.	внекл.мероприятие	Всех нужней и всех дороже	3-В
14.	Волкова С.Е.	внеклас.мероприятие	Презентация проекта «Страна сказок»	4-Д





Уроки учителей были даны на высоком методическом уровне. Это свидетельствует об их ответственном отношении к подготовке, проведению мероприятий, мастерстве педагогов и успешной профессиональной деятельности.

В нашем лицее состоялся традиционный осенний праздник «Золотая осень» для ребят начальной школы 26 октября в рамках декады.



30.04.2022 года учащиеся 2-х классов приняли участие в городском конкурсе исследовательских проектов «Я познаю мир» с проектом «Я познаю мир с дедушкой Корнеем»



Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- ✓ - родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- ✓ - индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100 %).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В этом учебном году учителя начальных классов провели следующие беседы с родителями:

- ✓ Физиологические особенности младших школьников
- ✓ Значение режима дня в жизни школьника.
- ✓ Особенности адаптации ребёнка к школе.
- ✓ Поощрения и наказания.
- ✓ Телевизор и компьютер – враг или друг моему ребёнку.

Многие родительские собрания проводятся с использованием мультимедийных презентаций. В практику входит тестирование родителей по интересующим учителя проблемам, связанных с обучением, воспитанием и психологией младшего школьника. И по традиции каждый из родителей получает те «золотые правила», которые помогут ему в воспитании своего ребёнка.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей начальной школы имеются недостатки:

- ✓ - несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- ✓ - все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- ✓ - при работе с документацией – имеются замечания и недочёты.

Планы и перспективы развития на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.
9. Формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.

**№61 Автордук физика-математикалык мектеп-лицейинин
кыргыз тили мугалимдеринин мектеп тикусулдук бирикменин 2021-2022-окуу жылынын отчету**

2021-2022-окуу жылында №61 АФММЛ ОКи офлайн формасында окушту. Ар бир мугалим календарлык пландын негизинде кыргыз тили жана кыргыз адабияты сабактарынын программасын толук өткөрүү үчүн бир сыйра карап түзүштү, анткени окуу жылы 15-сентябрдан башталып 8-июнга чейин болуп калгандыгына байланыштуу. Жылдык окуу программасын аткаруу үчүн календардык-тематикалык пландардын сааттарын өзгөртүлүп берилди. Быйыл кыргыз тили кабинеттеринде техникалар менен камсыз болгондуктан, сабактардын көпчүлүгү слайд аркылуу жана көргөзмөлүү болду. Мугалимдер КҮНДӨЛҮК электрондук журналга баалар жана сабактын темасы, үй тапшырмасы өз убагында толтуруп жатышты. Жазуу иштеринин түрлөрү кээ бирде ТИМС платформасында берилип турду, аларга анализдер менен жыйынтыкталды. Бири-бирибиздин сабактарыбызга катышып, пикир алмаштык. Ар бир мугалим өздөрүнө 1 жылдык иш планын түзүп, жылдын аягында кылган иштерине анализ беришти. Сабактан тышкары иштерге көңүл бурулду.

Мамлекеттик тилди өнүктүрүү үчүн окуучулар арасында «Көркөм окуу сынагы», «Манасчылар сынагы», белгилүү инсандардын маарекесине арналган акцияларга активдүү катышып, видео сабактары, сүрөт, дубал гезит сынактары өткөрүлдү. Кыргыз тили жана адабияты боюнча декада быйыл сентябрга жылдырылды. Мамлекеттик тил күнүнө арналган ар кандай иш-чараларга мугалимдер активдүү катышышты.

3-чейректе, 4-9- класстар арасында кыргыз тили боюнча олимпиада болуп өттү. 10-11-класстар боюнча олимпиада 2-чейректин башында өткөрүлүп, райондук олимпиадага жеңүүчүлөр такталып, шаардык жана райондук олимпиадага мугалимдер: Кыштобаева А.А. менен Абдыракманова М.К. даярдады жана жакшы катышып келишти, райондон 3 жана 4-орун алышты. Шаардыкка 1 жана 2-орун баргандыктан, быйыл шаардык олимпиадага катышпай калдык. Кийинки жылы ушул эле окуучулар менен даярдык уланат.

2022-жылы кыргыз тили мугалимдери мыкты окуучулар үчүн олимпиадалык тест-тапшырмаларды жана күзгү сыноого калган окуучулар үчүн тапшырмаларды даярдашты.

Декадада бардык мугалимдер коммуникативдик ыкмада иштеп жатканы билинип, көрсөтүлдү. Биздин максат – карым-катнаштын негизинде окуучулардын сүйлөө речин өнүктүрүү. Окуучулар өздөрү кыргыз тилинде ар бир маанилүү күндөргө, темаларга, белгилүү инсандарга слайддарды жасашты. Эне тилин билбеген кыргыз балдары, өзгөчө башка улуттагы балдардын кыргызча сүйлөгөнү ар бирибизди кубандырды. Бул жетишкендик мугалимдердин ийгилиги деп эсептесе болот.

График боюнча мугалимдер квалификациясын жогорлатуу окууларына Усенова Ж.Ж. жана Токтогонова Ч.А. катышып жана сертификаттарга ээ болушту.

Ар бир мугалим декадада өткөн сабактарынын иштелмелерин тапшырышты жана ар бир мугалимге берген анализдерин жазышты. Берилген сунуштарды кийинки сабактарда көрсөтүүгө макулдашылды.

Кыргыз тили мугалимдери өздөрүнүн портфолиосун жаңыртууга жана анализдерин берүүгө көп иштерди аткарышты.

Бул окуу жылы өтүлгөн административдик текшерүү иштери боюнча анализдер жазылып, диаграмма аркылуу көрсөтүлүп, отчет берилди.

Ай сайын жасалган иштер боюнча анализдер жазылды, иштин жыйынтыктары сүрөт аркылуу көрсөтүлдү жана өз убагында мектептин сайтына жүктөлүп турду. Ошондой эле класстан тышкары иш-чаралар, сынактардын жана конкурстардын жыйынтыктары мектептин сайтында жүктөлдү. Башталгыч мектептин мугалимдери ар бир майрамга ар кандай иштерди өткөрүштү. Жогорку жактан келген иш-чаралардын жобосунун негизинде пландар түзүлүп, өз убагында аткарылып жатты.

Жогорудагы иштер боюнча пикирлер айтылып, кийинки жылга максаттар коюлду:

1. Мамлекеттик тилди кабыл алган күнүн жогорку деңгээлде өткөрүү.
2. График боюнча мугалимдердин квалификациясын жогорлатуу.
3. Жылдык пландарын жазуу жана аны кантип аткаруу милдеттерин иштеп чыгуу.
4. Күзгү сынактын анализин чыгаруу, себептерин аныктоо, тапшырмаларды жаңылатып иштеп чыгуу.
5. Кыргыз тили жана адабият боюнча мектептик олимпиаданын суроолорун карап чыгуу жана жоболорду мамлекеттик тилге которуу.
6. Жаңы окуу стандарты менен окутууга даярдануу жана семиналарга катышуу.
7. «Сармерден» сынагына даярдануу боюнча ийрим ачуу, таланттуу окуучуларды тандоо.
8. Педколлективге мамлекеттик тилди үйрөтүү үчүн окутуу курсун ачуу.
9. Педкеңешмеде мамлекеттик тил боюнча маселелерди киргизүү жана пландаштыруу.
10. КОМУЗ күнүнө арналган «Комузчулар сынагын» өткөрүү жана мектепте комузчулар тобунун ийримин ачуу.

Ар бир айда өткөрүлгөн иштер боюнча кыскача анализдер берилет жана сүрөттөр менен далилденет. Ар бир айдын планынын незизинде анализ берилет.

Мамлекеттик тил боюнча АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ айларынын ИШ ПЛАНЫ 2021-2022-окуу жылы үчүн

№	ИШТИН МАЗМУНУ	Өткөрүү мөөнөтү	Орду, убагы	Жыйынтыгы каралат	Жооптуулар
1	Кыргыз тилинен жана адабияттан күзгү сынакты өткөрүү жана документтерди көзөмөлдөө. Календардык	2021-ж. август айында	№61 АФММЛ ОКИнде сентябрь	Администра-тивдик жана усулдук бирикменин кеңеш.	Амандыкова А.Ш., жайкы тап-ды берген мугалимдер
2	Кыргыз Республикасынын «Мамлекеттик тили жөнүндө» мыйзамынын 32 жылдыгын уюштуруу жана өткөрүү үчүн иш планды иштеп чыгуу, график түзүү жана бекитүү	2021-ж. Август айы	мектепте	Директор алдындагы кеңешме	Директор, мамлекеттик тил боюнча директордун орун басары
5	5-класстарга денгээлдерин текшерүү үчүн старттык жазуу иштерин өткөрүү жана бөлүштүрүү	2021-ж. 17-сент.	Кыргыз тили каб.	Усулдук кеңешмеде	Амандыкова А.Ш. 2-сменанын мугал.
6	8 -класстарга денгээлдерин текшерүү үчүн старттык жазуу иштерин өткөрүү жана бөлүштүрүү	2021-ж. 17-сент.	кырг.т. кабинет	Усулдук бирикмеде	Амандыкова А.Ш. 1-смендин мугалим.
7	Квалификациясын жана билимин жогорлатуучу мугалимдердин тизмесин тактоо	30-сентябрь		Администр. кеңешмеде	Амандыкова А.Ш.
8	Мамлекеттик тил күнүнө арналган көркөм окуу сынагын өткөрүү (1-11-кл.)	2021-ж. 20-сент.	13.00. 401-каб.	Усулдук бирикмеде	Туюкбаева А. Т.
	Мамлекеттик тил күнүнө арналган салтанаттуу линейканы (8-кл.), класстык сааттарды (5-7, 9-11-кл.) өткөрүү	2021-ж. 23-сент.	Мектеп-тин короосу		Амандыкова А.Ш. Туюкбаева А. Т.
9	Кыргыз тили мугалимдеринин декадасын өткөрүү	20-30-сент. 2021-ж.	Кырг.тил.кабин еттери	Усулдук бирикмеде	Туюкбаева А. Т.
10	Ай ичинде аткарылган иштердин анализи	сентябрь		Администр.кеңешме	Амандыкова А.Ш.

2021-2022 - окуу жылында мамлекеттик тил боюнча август-сентябрь айында аткарылган иш чаралардын отчёту

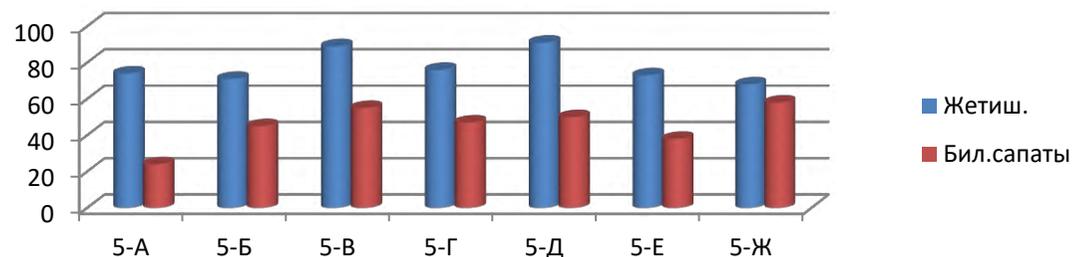
- Офлайн режиминде окутуу үчүн кыргыз тили мугалимдери санитардык режимди, беткап тагынуу жана кабинеттерди тазалыкта кармоо тартибин так аткарышты жана окуучулардын ден соолуктарын чындоого көзөмөлдөп турушту.
- Жаңы календардык-тематикалык пландар түзүлдү жана жооптуу мугалимдер алар менен иштөө жолдорун түшүндүрүп беришти.
- Электрондук журнал менен иштөөнү улантышты, сабактардын жүгүртмөсүн киргизишти, ата-энелерге түшүндүрүп беришти.
- Мугалимдер 5 жана 8-класстарга окуучулардын деңгээлдерин текшерүү үчүн старттык жазуу иштерин өткөрүшүп, башталгыч жана улантуучу топторго бөлүштү.
- Быйылкы жылдан баштап кыргыз тили кафедрасынын декадасы 20-сентябрдан баштап 30-сентябрга чейин болмой болду. Быйыл декаданы ачык сабактарды өз убактарына ылайыктап мугалимдер коюшту жана класстан тышкары иш-чаралар белгилүү даталар боюнча өз убагында жүргүзүлүп турат.
- Мектепте Мамлекеттик тил күнүнө арналган көркөм окуу сынагы өткөрүлдү жана жеңүүчүлөр аныкталып, мектептин грамоталары менен сыйланышты.
- Усулдук бирикмеде мугалимдердин өз билимдерин жогорлатуу боюнча темалары талкуланды жана график түзүлдү.
- Жаңы окуу жылындагы иш пландар менен таанышып, кошумчалар жана пикирлер сунушталды. Иш-чараларга жооптуу мугалимдер бекитилди жана алардын иш пландары талкуланды.
- Кыргыз Республикасынын «Мамлекеттик тили жөнүндө» мыйзамынын 32 жылдыгын уюштуруу жана өткөрүү үчүн офлайн режиминде иш план иштелди, график түзүлдү жана бекитилип өткөрүлдү. Аткарылган иш-чаралар мектептин сайтына жүктөлдү жана РББна отчёт берилди.
- 23-сентябрь күнү ар бир класстарда тил майрамы жөнүндө слайддар, класстык сааттар, куттуктоолор жана 8—9-класстар менен салтанаттуу линейка өткөрүлдү.
- Кыргыз тили мугалимдери өтүлгөн иш-чаралар боюнча отчёт беришти жана өздөрүнүн порфолиолорун толукташты.
- Усулдук бирикмеде кийинки иш план боюнча сунуштар киргизилди жана иш-чаралар боюнча пландар түзүлдү.

17-20. 09. 2021-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагынан **5-класстарда** старттык диагностикалык текшерүү иши өткөрүлдү.

Максаты:

1. Кыргыз тили боюнча 4– класста алган билимдерин бышыктап, жыйынтыктап, алган билимдери боюнча 5-класста башталгыч жана улантуучу топко бөлүү максатында өткөрүлөт.
2. Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөөгө аракет кылышат.
3. Окуучулардын лексика жана грамматика боюнча билим деңгээлдерин текшерүү жана билим сапаттарын жогорлатуу үчүн өткөрүлөт.
4. 5-класска келгенде кыргыз тили боюнча жат жазууну тексттин жана тапшырмаларын берүүдө башталгыч жана улантуучу топторго бөлүү максаты дагы коюлган.

Жат жазуунун жыйынтыгы диаграмма аркылуу көрсөтүлөт



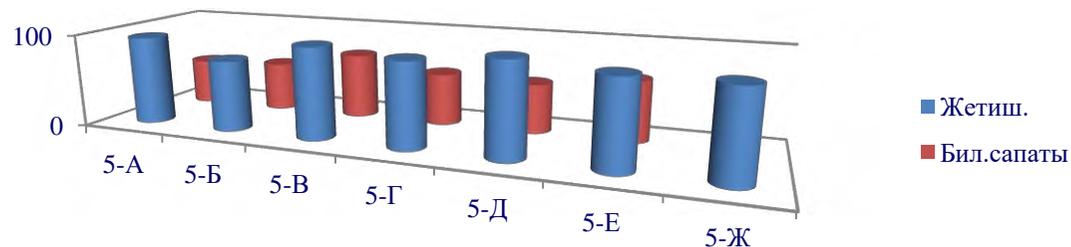
Жат жазуу боюнча жыйынтык

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	5-А	Бадачиева В.С.Кошоева К.К.	42	38	1	8	19	10	74%	24%
2	5-Б	Кошоева К.К.Орозалиева М.К.	39	38	8	9	10	11	71%	45%
3	5-В	Кошоева К.К.Орозалиева М.К.	41	40	6	16	14	4	89%	55%
4	5-Г	Кошоева К.К.Орозалиева М.К.	34	34	4	12	10	8	76%	47%
5	5-Д	Бадачиева В.С., Атайбек к. А.	35	32	8	8	13	3	91%	50%
6	5-Е	Орозалиева М.К.Атайбек к. А.	32	26	9	1	9	7	73%	38%
7	5-Ж	Кошоева К.К.Орозалиева М.К.	38	38	4	18	4	12	68%	58%
		Баардыгы	261	246	40	72	79	55	78%	56%

Грамматикалык тапшырма боюнча жыйынтык

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	5-А	Бадачиева В.С.Кошоева К.К.	42	38	-	19	17	2	95%	50%
2	5-Б	Кошоева К.К.Орозалиева М.К.	39	38	3	17	9	9	76%	53%
3	5-В	Кошоева К.К.Орозалиева М.К.	41	40	11	17	11	1	98%	70%
4	5-Г	Кошоева К.К.Орозалиева М.К.	34	34	-	19	12	3	91%	56%
5	5-Д	Бадачиева В.С., Атайбек к. А.	35	32	4	16	12	-	100%	53%
6	5-Е	Орозалиева М.К.Атайбек к. А.	32	26	1	11	12	2	92%	65%
7	5-Ж	Кошоева К.К.Орозалиева М.К.	38	38	6	16	13	3	92%	58%
		Баардыгы	261	246	25	115	86	20	92%	57%

Грамматикалык тапшырманын жыйынтыгы диаграмма аркылуу көрсөтүлөт. Грамматикалык тапшырма боюнча



Текшерүү иштери боюнча анализ:

1. Созулма үндүүлөрдүн жазылышында каталар - 30 %
2. Мүчөлөрдү туура жазуу боюнча - 30 %
3. Сүйлөмдөрдү түзүү боюнча кетирилген каталар - 40 %

Жат жазуу боюнча натыйжада канааттандырлык жетүшүүсүн жана ортодон өйдө билим сапатын көрсөтүштү. Төмөнкү натыйжа 5- Ж класста аныкталды. Жалпы тапшырманы орто деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто деңгээлде жана 4- класста алган билим сапаты канааттандырлыкта өтүлгөн десек болот. Грамматикалык тапшырма менен иштөө боюнча окуучулардын даярдыктары бар экендигин көрө алдык.

Тыянак жана сунуштар:

Жалпы жыйынтык боюнча 5- В, Д -класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде. 5-А,Б,Е- класстарда салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк.

Окуучулар грамматикалык тапшырманы жакшы деңгээлде аткарышты.

Усулдук бирикмеде кеңшип, айтылган класстарда каталар менен иштөөнү өткөрүп, темаларды бышыктап, сабакта ар кандай тапшырмаларды аткарууга сунуштайт, грамматика боюнча кайталоо сабактарын өткөрүү керек. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде тесттерди өткөрүп, билим сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Кийинки административдик текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруу керек.

Жат жазуу боюнча жетишүүсү - 78%

Билим сапаты – 56 %

Грамматикалык тапшырма боюнча жетишүүсү - 92%

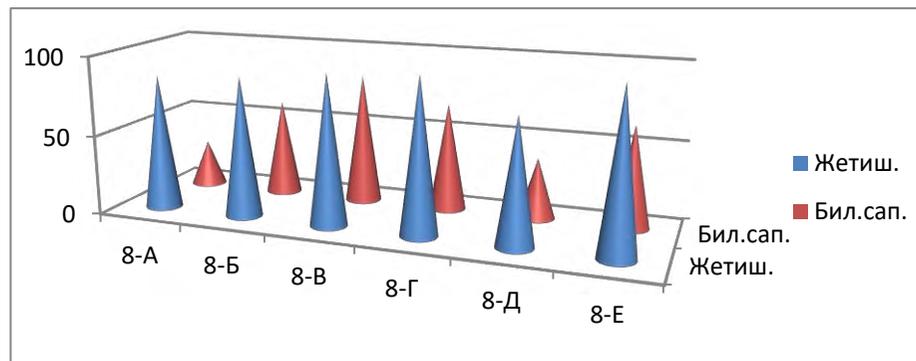
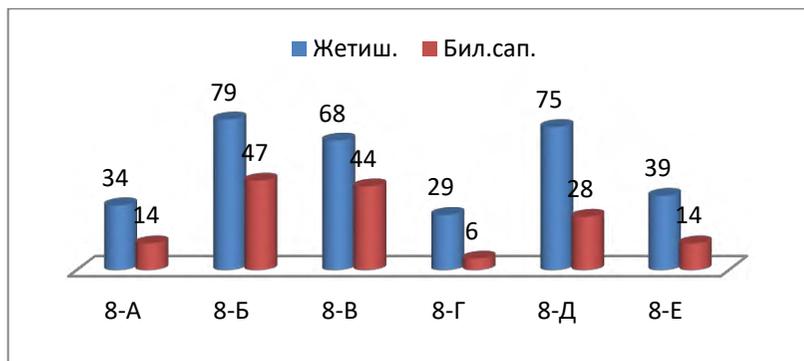
Билим сапаты – 57%

18-20. 09. 2021-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагынан **8-класстарда** старттык диагностикалык текшерүү иши өткөрүлдү. Текшерүү иши жат жазуу жана грамматикалык тапшырмасы менен офлайн формасында өткөрүлдү.

Максаты:

- 1) Кыргыз тили боюнча 7– класста алган билимдерин бышыктоо жана 8-класста башталгыч менен улантуучу топко бөлүү.
- 2) Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөөгө аракет кылуу.
- 3) Окуучулардын лексика жана грамматика боюнча билим деңгээлдерин текшерүү жана билим сапаттарын жогорлатуу.

Жат жазуунун жана грамматикалык тапшырмалардын жыйынтыгы диаграмма аркылуу көрсөтүлөт



Офлайн формасында өткөрүлгөн текшеруу ишинин жыйынтыгы

Жат жазуу боюнча

№	класс	Мугалимдердинаты-жөнү	окууч.саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	Жетишүүсү%	Билим сапаты%
1	8-А	Уметалиева С.Р.Рыскелдиева Н.А.	35	35	-	5	8	22	37%	14%
2	8-Б	Амандыкова А.Ш.Уметалиева С.Р.	35	34	8	8	11	7	79%	47%
3	8-В	Амандыкова А.Ш.Уметалиева С.Р.	34	34	3	12	8	11	68%	44%
4	8-Г	Амандыкова А.Ш.Уметалиева С.Р.	32	31	-	2	7	22	29%	6%
5	8-Д	Уметалиева С.Р.Рыскелдиева Н.А.	33	32	3	6	15	8	75%	28%
6	8-Е	Уметалиева С.Р.Рыскелдиева Н.А.	29	28	1	3	7	17	39%	14%
		Баардыгы	198	194	15	36	56	87	55%	26%

Грамматикалык тапшырма боюнча

№	класс	Мугалимдердинаты-жөнү	окууч.саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	Жетишүүсү%	Билим сапаты%
1	8-А	Уметалиева С.Р.Рыскелдиева Н.А.	35	35	2	6	22	5	85%	29%
2	8-Б	Амандыкова А.Ш.Уметалиева С.Р.	35	34	12	9	9	4	88%	61%
3	8-В	Амандыкова А.Ш.Уметалиева С.Р.	34	34	16	13	3	2	94%	82%
4	8-Г	Амандыкова А.Ш.Уметалиева С.Р.	32	31	2	19	9	1	97%	68%
5	8-Д	Уметалиева С.Р.Рыскелдиева Н.А.	33	32	2	10	13	7	78%	38%
6	8-Е	Уметалиева С.Р.Рыскелдиева Н.А.	29	28	3	15	10	-	100%	64%
		Баардыгы	198	194	37	72	66	19	90%	56%

Жат жазуу боюнча анализ:

- 1) Энчилүү сөздөрдү жазуу боюнча - 40 %
 2) Йоттошкон тамгаларды жазуу боюнча - 30 %

Тыныш белгилери боюнча – 30%

Натыйжада канааттандырлык жетүшүүсүн жана ортодон ылдый билим сапатын көрсөтүштү. Төмөнкүнатыйжа 8 -А,Г,Е класста аныкталды (мугалимдери: Уметалиева С.Р., Рыскельдиева Н.А.) . Жалпы тапшырманы орто деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто деңгээлде жана 8-класстагы билим сапаты канааттандырлык эмес десек болот. Онлайн формасында өтүлгөн сабактар билим сапатын төмөндөтүлгөнү көрүндү. Жат жазуу бир жарым жыл жазышпай калганы бул иште билинди. Грамматикалык тапшырмалар менен иштөө боюнча окуучулардын даярдыктары бир аз болсо дагы бар экендигин көрө алдык.

Тыянак жана сунуштар:

Жалпы жыйынтык боюнча 8- Б,В, Д -класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде. 8-Д класста салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк болду.

Окуучулар грамматикалык тапшырмаларды орто деңгээлде аткарышты.

Усулдук бирикмеде кеңешип, айтылган класстарда каталар менен иштөө сабактарын өткөрүү керек жана кошумча темаларды бышыктап, сабакта ар кандай грамматикалык тапшырмаларды колдонуу менен көнүгүүлөрдү аткарууга сунуштайт, грамматика боюнча кайталоо сабактарын өткөрүү керек. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде тесттерди, жат жазууларды өткөрүп, билип сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек. Кийинки административдик текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруп жана жыйынтыктоо текшерүү ишине чейин окуучуларды даярдоо керек.

Жат жазуу боюнча жетишүүсү - 55%

Билим сапаты – 26 %

Грамматикалык тапшырма боюнча жетишүүсү – 90%

Билим сапаты – 56%

Быйыл Комуз күнү (9-сентярь) өткөрүлбөй калды, анткени окуу жылы 15-сентябрда башталды. Мугалимдер иштегени менен окуучулар мектепке болбогондуктан өткөргөн жокпуз.

Мамлекеттик тил боюнча ОКТЯБРЬ айынын ИШ ПЛАНЫ 2021-2022-окуу жылы үчүн

№	ИШТИН МАЗМУНУ	Өткөрүү мөөнөтү	Орду, убагы	Жыйынтыгы каралат	Жооптуулар
1	4-класстар үчүн билимдерин текшерүү үчүн жазуу иштерин өткөрүү	2021-ж. октябрь	кабинетте		Амандыкова А.Ш. Башт. мект. мугал.
2	5,8-класстардын сөздүк дептерлерин текшерүү	Октябрь айы	кабинетте	Админист. кеңешме	Амандыкова А.Ш.
3	Офлайн режиминде өткөрүлгөн сабактарга катышуу (3,7,9-класстарга берген мугалимдердин сабактарына)	3-жума Октябрь айы	К. тили каб.		Туюкбаева А.Т.
4	Чыгармачыл топтордун, усулдук бирикменин иштерин көзөмөлдөө жана жардам көрсөтүү	4-жума октябрь айында		Усулдук бирикменин кеңеш.	Амандыкова А.Ш. Туюкбаева А.Т.
5	Чейректин жыйынтыгы боюнча отчетторду, мониторингдерди тапшыруу	1-жума ноябрь 2021-ж.		Админист. кеңешме	Амандыкова А.Ш.
6	Мектеп документациясы менен иш жүргүзүү	2-жума ноябрь	Кабин.		Администрация
7	Кыргыз Республикасынын «Мамлекеттик тил жөнүндө» мыйзамынын 32 жылдыгына арналган иш чаралардын отчету	2021-ж. октябрь аягы		Пед. кеңеш.	Кыргыз тили мугалимдери

Октябрь айында төмөнкү иш чаралар өткөрүлдү:

- Мамлекеттик тилдин 32 жылдыгына карата «МЫКТЫ ДИЛ БАЯН» сынагы мектепте өткөрүлдү жана женүүчүлөр райондук сынакка катышты. Райондук сынактан мыкты деп табылган 11-А класстын окуучусу Арзыбекова Асель шаардык сынакка жолдомо алды. Шаардык сынактан 3-орун ээлеп, сыйлуу белек жана Ардак грамота менен сыйланды жана окуткан мугалими Абдракманова Мунара Карыповна дагы Ардак грамота менен сыйланды.
- План боюнча өзгөрүүлөр болуп 4-класстын окуучуларына өтүлө турган административдик текшерүү иши апрелге жылдырылды, себеби окуу 15-сентябрда башталганына байланыштуу башталгыч класстарга кыйынраак болуп калышы сунушталды.
- Электрондук күндөлүк боюнча 1-чейректен баштап ар бир мугалим колдоно башташты. Бул иштер администрация тарабынан көзөмөлдөөнү алышты.
- Кыргыз тили боюнча календардык-тематикалык пландар жаңы формада түзүлүп, баардык класстар үчүн оңдоп чыгышты 1-4-класстардын КТПды Усенова Ж.Ж., Токтогонова Ч.А., Качкынова Ж.А., Турсуналиева Д.Т. жа формада түзүп чыгышты. 5-7-класстын планын Бадачиева В.С. менен Атайбек к.А., Кошоева К.К.8-класстын планын Туякбаева А.Т. менен Рыскелдиева Н.А., 9-классты Кыштобаева А.А., Уметалиева С.Р., 10-класстын планын Абдыракманова М.К. менен Мураталиева Н.А. иштеп чыгышты. 11-класстар боюнча жаңы программанын негизинде модуль боюнча Амандыкова А.Ш. иштеп чыкты.
- Кыргыз адабияты боюнча 5-9-класстарга жаңы программанын негизинде «Кыргыз жана дүйнөлүк адабияты» предмети катары календардык пландарды өзгөртүлдү. Календардык-тематикалык пландарды кыргыз тили мугалимдери жаңылап түзүп жазышты.
- Класстык журналдардын толтурулушу КҮНДӨЛҮК менен дал келтирип, мугалимдер жаңы КТП менен толтурушту.
- Мектеп документациялары жана отчеттор жана мониторингдер ушул эле электрондук журналга жүктөлдү.
- Чейректик текшерүү иштери администрация тарабынан даярдалып өткөрүлдү жана баалоо критерийлери боюнча бааланып, отчетторду ар бир мугалим өз класстары боюнча тапшырышты.
- Чейректик жыйынтыктоо баалары, күнүмдүк баалары «КҮНДӨЛҮК» электрондук журналдарга коюлуп, мониторингдер тапшырылды.
- Кыргыз тили боюнча окуучулардын жетишүүсү жана билим сапаты орто деңгээлде деп эсептелинди.
- Начар окуган окуучулардын ата-энелери менен иштер каникул убагында ар бир мугалим өздөрү жүргүзүштү, кийинки чейректен баштап жооптуу завучтар менениш жүргүзүлөт

2021-2022-окуу жылынын I-чейректин кыргыз адабияты сабагы боюнча жетишүү жана билим сапатынын жыйынтыгы

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баган	Жетишүүсү	Билим сапаты
1	5-класстар	255	13	112	125	4	1	100%	56%
2	6-класстар	261	26	99	119	16	1	94 %	50%
3	7-класстар	281	44	96	131	9	1	97 %	50 %
4	8-класстар	197	23	77	90	4	3	98 %	52 %
5	9-класстар	190	31	88	68	2	1	99 %	63 %
6	10-класс	184	41	102	39	-	2	100 %	78 %
7	11-класс	170	51	70	44	1	4	99 %	74 %
	Жалпы	1538	229	644	616	36	13	98 %	57 %

2021-2022-окуу жылынын I чейректин кыргыз тили сабагы боюнча жетишүү жана билим сапатынын жыйынтыгы

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баган	Жетишүүсү	Билим сапаты
1	1-кл.	243	-	-	-	-	-	-	-
2	2-кл.	250	-	-	-	-	-	-	-
3	3-кл.	253	50	114	84	3	2	99 %	65 %
4	4-кл.	238	37	145	53	2	1	99 %	77 %
5	5-кл.	255	11	104	134	2	4	99 %	45%
6	6-кл.	261	14	94	141	11	1	96 %	42 %
7	7-кл.	281	27	129	120	5	-	98 %	55 %
8	8-кл.	197	26	73	95	2	1	99 %	51 %
9	9-кл.	190	16	106	65	1	2	99 %	64 %
10	10-кл.	184	28	102	51	1	2	99 %	71 %
11	11-кл.	170	46	85	34	1	4	99 %	76 %
	Жалпы	2522	255	952	777	28	17	99 %	62 %

Мамлекеттик тил боюнча **НОЯБРЬ** айынын **ИШ ПЛАНЫ**2021-2022-окуу жылы үчүн

№	ИШТИН МАЗМУНУ	Өткөрүү мөөнөтү	Орду, убагы	Жыйынтыгы каралат	Жооптуулар
1	Усулдук бирикменин отуруму: «1-чейректин жыйынтыгы жана анализдери»	2021-ж. 12-ноябрь	№410 каб. 10.00	Пед. кеңешмеде	Амандыкова А.Ш.
2	Белгилүү инсандарга арналган иш-чараларды түзүлгөн план боюнча өткөрүү	Ноябрь 2021-ж.		Усулдук бирикмеде	Туюкбаева А.Т. Мугалимдер
3	Кыргыз тили боюнча 7-класстарда административдик текшерүү иштерин өткөрүү	2021-ж. Ноябрь 3-жума	Сабак учурунда	Усулдук бирикмеде	Амандыкова А.Ш. 2-см. мугалимдери
4	Электрондук күндөлүк боюнча кыргыз тили жана адабияты мугалимдери үчүн семинар өткөрүү	2021-ж. 13-нояб.	Инф.каб. 14.00	Усулдук бирикмеде	Туюкбаева А.Т. бош мугалимдер
5	Класстык журналдарды текшерүү «Программанын аткарылышы»	ноябрь айы		Админист. кеңешме	Амандыкова А.Ш.
6	Сабактарга катышуу Орозалиева М.К.Бадачиева В.С., Кошоева К.К.	ай ичи	Сабак учурунда	Админис. кеңешмеде	Амандыкова А.Ш. Туюкбаева А.Т.
7	10-11-касстарда кыргыз тилинен мектептик олимпиаданы өткөрүү	2021-ж. 17-ноябрь	К.тил. кабинет 13.00	Усулдук бирикмеде	Амандыкова А.Ш. Туюкбаева А.Т., Уметалиева С.Р.
8	Кыргыз жана дүйнөлүк адабияттын программасы менен иштөөнү талкуулоо	ноябрь 2021-ж.	№410 каб.	Усулдук бирикмеде	Амандыкова А.Ш. Туюкбаева А.Т.
9	Кыргыз тили мугалимдерин билимдерин жогорлатуу курстарга жиберүү	ноябрь 2021-ж.		Усулдук бирикмеде	Жооптуу мугалимдер
10	Ай ичинде аткарылган иштердин анализи	ноябрь	29.11. 2021-ж.	Администр кеңешмеде	Амандыкова А.Ш.

Ноябрь айында төмөнкү иш чаралар өткөрүлдү:

- Кыргыз Республикасынын «Мамлекеттик тили жөнүндө» мыйзамын аткаруу үчүн класстан тышкаркы иш-чараларды кыргыз тили мугалимдер уюштурушту. Шаардагы ар кандай музейлерге, китепканаларга окуучулар менен саякат чыгышып, кыргыз тилинде баарлашып, кийинки сабактарда өздөрүнүн ойлорун айтып жана эсселерди жазышты.
- Белгилүү инсандар жөнүндө маектешүүдө Уметалиева С.Р. Кыргыз Республикасынын Эл артисти жана опера ырчысы Дарика Жалгасынова менен жолугушуу кечесин уюштурду. Кечеге 9-класстын окуучулары жана кыргыз тили мугалимдери катышты. Дарика Жалгасынова жөнүндө документалдык фильм көрсөтүлдү жана эл артисти менен маектешүү болду. Окуучулар эл артисттин чыгармалары менен жана жасаган куурчактары менен таанышышты, суроолоруна жооп ала алышты.

- Кыргыз тили мугалимдерин билимдерин жогорлатуу курстарга жиберүү боюнча графикте башталгыч мектептин мугалими Усенова Ж.Ж. экен. Сабактарын Токтогонова Ч.А. өтүп, окуу программасы аткарылды.
- Класстык журналдарды текшерүү «Программанын аткарылышы» боюнча каралды. Мугалимдердин КТП менен сабак өтүү темалары дал келишин көрө алдык. Кээ бир жерлерде эскертүүлөр болду. Кыргыз тили сабагынан эки топко бөлүнгөн боюнча 1-2 саат айырмачылыктар чыгып калды. Алар класстагы окуган балдардын жетишкендиктерине байланыштуу болду.
- Кыргыз тили боюнча 7-класстарда административдик текшерүү иштерин өткөрүлдү жана анализ-отчёттор жазылып, тыянак чыгарылып жана сунуштар айтылды.
- 10-11-касстарда кыргыз тилинен мектептик олимпиаданы өткөрүлдү жана жеңүүчүлөр менен окуткан мугалимдери жана ийримдин жетекчилери иш алып бара башташты. Алар райондук олимпиадага даярдык көрө башташты. Бул жылы 9-класстын күчтүү окуучуларын дагы катыштырып көрдүк. Олимпиада боюнча жыйынтык чыгарылып, протоколдор тапшырылды. Жеңүүчүлөргө мектептин грамоталары менен сыйлоого сунуштамалар берилди.
- План боюнча мугалимдердин сабактарына администрация тарабынан катышып, аларга анализ жана сунуштар айтылды.
- Мугалимдердин «КҮНДӨЛҮК» электрондук журналдар менен иштөөсү көзөмөлгө алынып жана сунуш-пикирлер айтылды.
- Кыргыз тили кабинеттердин абалы текшерилди жана кайсы кабинеттерге кандай техникалык жабдыктар керектиги аныкталды.
- Шаардык жана райондук иш-чараларга, семинарларга бош мугалимдер барып катышып келишти жана угуп-билип келгендери менен мугалимдер менен бөлүшүштү.
- Кийинки айга план түзүүчүн ар бир мугалимдердин сунуштары жана суроолору кабыл алынды.

7-8.12.2021-жылы №61 АФММЛ ОКинин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагынан 7-класстарда административдик текшерүү иши өткөрүлдү.

Максаты:

- 1) Кыргыз тили боюнча 7- класста 1-чейреkte алган билимдерин бышыктоо жана жыйынтыктоо.
- 2) 7-класстын окуучуларын текстти угуп түшүнүү боюнча аракеттерин аныктоо жана жат жазуунун эрежелерин сактоо.

Мамлекеттик тилди окутуу боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөө.

Жат жазуу боюнча жыйынтык:

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	7-А	Атайбек кызы А.Бадачиева В.С.	44	41	4	6	25	6	85%	24%
2	7-Б	Атайбек к. А.Орозалиева М.К.	40	38	3	9	10	16	58%	32%
3	7-В	Атайбек кызы А.Бадачиева В.С.	38	38	3	7	23	5	68%	26%
4	7-Г	Атайбек кызы А.Бадачиева В.С.	43	40	2	16	17	5	87%	45%
5	7-Д	Бадачиева В.С.Атайбек к А.	41	40	3	7	16	14	65%	25%
6	7-Е	Атайбек кызы А.Бадачиева В.С.	40	35	8	10	11	6	82%	51%
7	7-Ж	Орозалиева М.К.Атайбек к А.	33	30	5	6	9	10	67%	37%
Баардыгы			279	262	28	61	111	62	76%	34%

Тапшырмалар боюнча жыйынтык:

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	7-А	Атайбек кызы А. Бадачиева В.С.	44	41	1	-	28	12	71%	2%
2	7-Б	Атайбек к. А. Орозалиева М.К.	40	38	3	10	11	14	63%	34%
3	7-В	Атайбек кызы А. Бадачиева В.С.	38	38	7	6	19	6	84%	34%
4	7-Г	Атайбек кызы А. Бадачиева В.С.	43	40	2	10	22	6	85%	30%
5	7-Д	Бадачиева В.С. Атайбек к А.	41	40	-	4	22	14	65%	10%
6	7-Е	Атайбек кызы А. Бадачиева В.С.	40	35	1	10	18	6	83%	31%
7	7-Ж	Орозалиева М.К. Атайбек к А.	33	30	5	8	10	7	77%	43%
Баардыгы			279	262	19	48	130	65	75%	25%

Каталарга анализ:

- 1) Жат жазуу боюнча каталар абдан көп болду. Онлайн сабактар болгондуктан окуучулардын көбү жат жазууну жазгандан арта калып калышкан. Були ш боюнча 62 окуучу «2» жазышыптыр.
- 2) Созулма үндүүлөрдү жазууда – 30%
- 3) Этиштердин жактарынын мүчөлөрүндө кетирилген каталар - 25%
- 4) Иоттошкон үндүүлөрдүн жазылышы боюнча каталар - 25%

Натыйжада жат жазууну начар жазышкан, канааттандырлык жетүшүүсүн жана ортодон ылдый билим сапатын көрсөтүштү. Төмөн натыйжада 7-А,В,Д класстар болду. Тапшырманы орто деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто деңгээлде жана адаптациялары канааттандырлыкта өтүүдө деп эсептесек болот, бирок жетишпеген окуучулар менен дагы иш жүргүзүш керек.

Тыянак жана сунуштар:

Болжолуу жыйынтыкта 7- класстарда жетишүүсү орто деңгээлде. Усулдук бирикмеде кеңшип, кошумча сабактарды өткөрүп, сабакта ар кандай каражаттарды колдонуу зарыл. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде өткөрүп, билип сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Кийинки административдик текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруу керек.

Жат жазуу боюнча жетишүүсү - 76%

Жат жазуу боюнча билим сапаты – 34%

Тапшырма боюнч жетишүүсү – 75%

Тапшырма боюнча билим сапаты – 25%

Ноябрь айында мектептик предметтик олимпиадалар 10 жана 11-класстарга гана өтүлдү, жыйынтыгы боюнча райондук олимпиадага даярдык көрүү максатында эрте өткөрүлүүдө. Мектепте 10жана 11-класстар аралыгындагы олимпиадага эң жакшы окуган 9-класстын окуучулары дагы катышты, алардын ичинен жеңүүчү болгондор болду. Тапшырмалар балл боюнча бааланып, критерий боюнча орундар берилди. 1-2-орунга татыктууларды чыгарып, аларды райондук олимпиадага сабак берген мугалимдер даярдашты.

10-класс	1-орун	Арзыбекова Асель	11-А	Абдыракманова Мунара Карыповна
	1-орун	Асанкарыева Гулзар	9-А	Кыштобаева Анара Абдрасуловна
11-класс	2-орун	Нуралиев Баяс	11- Ж	Рыскельдиева Нургуль Азизовна

Е.Б.Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплексинин II чейректин
 кыргыз адабияты сабагы боюнча жетишүү жана билим сапатынын жыйынтыгы (2021-2022- окуу жылына)

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баган	Жетишүүсү	Билим сапаты
5	5-кл.	259	20	124	110	5	-	98 %	56 %
6	6-кл.	262	25	94	133	10	-	96 %	45 %
7	7-кл.	280	24	101	141	12	2	96 %	64,5%
8	8-кл.	194	20	89	70	10	5	95 %	58 %
9	9-кл.	189	25	96	66	2	-	99 %	64 %
10	10-кл.	179	48	85	42	1	3	99 %	76 %
11	11-кл.	165	55	91	18	-	1	100 %	89 %
	Жалпы	1528	217	680	580	12	14	97 %	59 %

Е.Б.Якирдин №61 автордук физика - математикалык мектеп-лицейинин окуу комплексинин II чейректин
 кыргыз тили сабагы боюнча жетишүү жана билим сапатынын жыйынтыгы (2021-2022- окуу жылына)

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баган	Жетишүүсү	Билим сапаты
1	1-кл.	250	-	-	-	-	-	-	-
2	2-кл.	248	-	-	-	-	-	-	-
3	3-кл.	255	68	113	73	1	-	100%	71%
4	4-кл.	240	41	126	72	-	1	100%	70%
5	5-кл.	259	11	116	129	3	-	99 %	49%
6	6-кл.	262	14	96	139	13	-	95 %	42%
7	7-кл.	280	19	115	140	4	2	99 %	48 %
8	8-кл.	194	15	78	93	7	1	96 %	48 %
9	9-кл.	189	18	88	82	1	-	99%	56 %
10	10-кл.	179	29	90	58	1	1	99%	67 %
11	11-кл.	165	29	105	28	-	3	100 %	83 %
	Жалпы	2521	244	927	814	30	8	99 %	58 %

Мамлекеттик тил боюнча ДЕКАБРЬ айынын ИШ ПЛАНЫ 2021-2022-окуу жылы үчүн

№	ИШТИН МАЗМУНУ	Өткөрүү мөөнөтү	Орду, убагы	Жыйынтыгы каралат	Жооптуулар
1	МАНАС күнүн белгилөө Жаш манасчылар сынагы «МАНАСЫМ- менин мурасым» (1-7 кл.окуучулары)	2021-ж. 4-дек.	Саат 12.00.	Усулдук бирикмеде	Башталгыч, орто м-тин муг.
2	Адабият күнүн белгилөө. Ч.Айтматовдун туулган күнүнө арналган иш-чаралар онлайн формасында өткөрүү	2021-ж. 12-дек.	Кыр. тили каб.	Усулдук бирикмеде	Туякбаева А.Т. кырг.тили муг.
3	«Манасым-менин мурасым» 10-класстар арасындагы «Билерман» сынагын өткөрүү	Декабрь 2021-ж.	Акт.зал 12.30-14.00		Туякбаева А.Т. Жогорку кл. муг.
4	Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин кыргыз тили жана адабияты мугалимдери үчүн семинар	2021-ж. 9-10-дек.	КББА	Усулдук бирикмеде	Бош мугалимдер
5	10-кл. кыргыз тилинен административдик текшерүү ишин өткөрүү	Декабрь 2021-ж.	Сабак учурунда	Усулдук бирикмед	10-кл. саб. берген мугалимдер
6	Офлайн сабактарга катышуу (башталгыч мектеп)Усенова Ж.Ж.,Токтогонова Ч.А.	ай ичи	1-сменде	Администр. кеңешмеде	Амандыкова А.Ш. Туякбаева А.Т.
7	Окуучуларды райондук олимпиадага даярдоо	ай ичи	14.00	Усулдук бир.	Абдыракманова М.К Кыштобаева А.А.
8	Ийримдердин ишин текшерүү, журналдарын текшерүү	2021-ж. ай ичи	К.тил каб.	Усулдук кең.	Амандыкова А.Ш. Туякбаева А.Т.
9	Ай ичинде аткарылган иштердин анализи	декабрь		Адм.кеңеш.	Амандыкова А.Ш.
10.	2-чейректин мониторингин тапшыруу	дек. 2021-ж	410-каб.	Адм. кең.	Кырг.тили мугал.

2021-2022 - окуу жылында мамлекеттик тил боюнча ДЕКАБРЬ айында аткарылган иш чаралардын отчёту

Декабрь айында төмөнкү иш чаралар өткөрүлдү:

- 4-декабрь «МАНАС» күнүнө арналган иш-чаралардын планы түзүлүп жана өткөрүлдү.
- «Манас» эпосунун училтигин даңазалоо, сактоо жана манасчылык өнөрдү жайылтуу жана өнүктүрүү, эпос аркылуу балдарды идеялык-тарбиялык жана тарыхый –маданий мүнөздүү иш-чараларга тартуу, таланттуу окуучуларга өз жөндөмдөрүн көрсөтүүгө шарт түзүү максатында лицейде жыл сайын “Жаш манасчы” сынагы өткөрүлөт. Быйыл 2-7-класстын окуучуларынын арасында сынак өткөрүлдү.

«Жаш манасчы» сынагынын жеңүүчүлөрү (2021-2022-ж.)

1	1-орун	Жакшылыков Жоодар	7-Г	Бадачиева Венера Самыйбековна
2	2-орун	Исмаилов Амир	7-В	Атайбек кызы Алтынай
3	3-орун	Кадырбек Эмирхан	3- А	Турсуналиева Дамира Токоновна

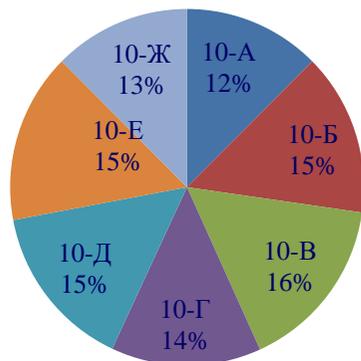
- 12-декабрь УЛУТТУК АДАБИЯТТЫН күнүнө арналган иш-чараларга мугалимдер активдүү катышышты жана уюштурушту;
- Окуучулар менен Ч.Айтматовдун үй-музейине барып келишти, 4-класстын окуучулары, кыргыз тили мугалимдери –Качкынова Ж.А., Турсуналиева Д.Т.
- Алыкул Осмоновду эскерүү кечесине Рыскельдиева Н.А. менен 11-класстын окуучулары Улуттук китепканада болуп келишти.
- “А.Осмонов балдардын көзү менен” сүрөт көргөзмөгө мектептин окуучуларын иштери менен Нургуль Азизовна Рыскелдиева катышып келди. Окуучуларга Улуттук китепкананын администрация тарабынан Ыраазычылык жана мугалимге Ардак грамота тапшырышты.
- №61 АФММЛ ОКнде Алыкул Осмонов ысымындагы кабинет ачылды. Кабинеттин ачылышына мугалимдер, администрация, музейдин директору жана китепкананын администрациясы келип катышышты. Балдардын ыр окуган чеберчиликтерин жана акындын чыгармачылыгы жөнүндө маалыматтар айтылды жана А.Осмоновдун фондунун жетекчилери сүйлөдү, балдардын тарткан сүрөттөрү боюнча көргөзмө уюштурулду.
- Мектептик олимпиаданын жеңүүчүлөр менен райондук олимпиадага даярдык көрүү үчүн сабактан кийин Кыштобаева А.А. жанан Абдракманова М.К. иш алып бара башташты.
- 10-класс арасындагы “Манас менин мурасым” быйылкы жылы токтотулду, пандемияга байланыштуу кийинки жылга жылдырылды.
- 10-класстар үчүн административдик текшерүү иши өткөрүлдү.

14- 15.12. 2021-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагы боюнча 10-класстарда административдик текшерүү иши офлайн формасында өткөрүлдү.

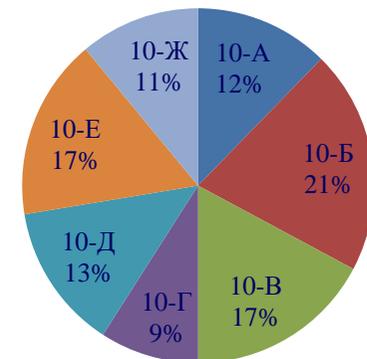
Максаты:

1. Кыргыз тили боюнча 10 – класста 1 – чейректе алган билимдерин бышыктоо жана жыйынтыктоо.
2. 10-класстын окуучуларын текст менен иштөөгө көнүктүрүү (угуп түшүнүү боюнча). Балдардын эстеп калуу көндөмдөрүн текшерүү жана кыргызча тексттерди кандай түшүнөрүнө байкоо жүргүзүү.
3. Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөө.

Жетишуусу



Билим сапаты



ОФЛАЙН ФОРМАСЫНДА ӨТКӨРҮЛГӨН УГУП ТҮШҮНҮҮ БОЮНЧА АТКАРЫЛГАН ТАПШЫРМАНЫН ЖЫЙЫНТЫГЫ

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч.саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	10-А	Амандыкова А.Ш.Кыштобаева А.А.	32	26	-	10	9	7	73%	38%
2	10-Б	Абдракманова М.К.Мураталиева Н.А.	24	22	3	8	8	3	86%	63%
3	10-В	Туякбаева А.Т.Кыштобаева А.А.	26	24	4	7	9	4	93%	53%
4	10-Г	Абдракманова М.К.Туякбаева А.Т.	21	19	1	7	5	6	80%	28%
5	10-Д	Абдракманова М.К.Туякбаева А.Т.	23	19	-	5	10	4	88%	41%
6	10-Е	Туякбаева А.Т.Мураталиева Н.А.	27	22	2	10	8	2	90%	54%
7	10-Ж	Туякбаева А.Т.Кыштобаева А.А.	29	25	-	1	13	11	73%	34%
		Баардыгы	182	157	10	48	62	37	76%	37%

Каталарга анализ:

1. Суроолорго так жооп берүүдөгү каталар- 40%
2. Синоним жана антоним сөздөрүн жазууда кетирилген каталар - 35%
3. Сүйлөмдөрдү толуктап жазууда кетирилген каталар – 25 %

Натыйжада канааттандырлык жетүшүүсүн жана орто билим сапатын көрсөтүштү. Төмөн натыйжа 10-Г класста (мугалимдери: Абдракманова М.К., Туякбаева А.Т.) болду. Тапшырмаларды орто деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто деңгээлде жана 1-жарым жылдык билим сапаты канааттандырлыкта өтүүдө.

Тыянак жана сунуштар:

Болжолуу жыйынтыкта 10- В,Е-класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде. 10-А жана 10-Б,Ж- класстарда салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк. Усулдук бирикмеде кеңшип, айтылган класстарда, сабактарда угуп түшүнүү боюнча тексттерди өткөрүп, сабакта ар кандай көнүгүүлөрдүн түрлөрүн колдонуу зарыл. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде өткөрүп, билип сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Кийинки административдик текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруу керек.

Тапшырма боюнча жетишүүсү - 76 % Билим сапаты – 37 %

Мамлекеттик тил боюнча **ЯНВАРЬ** айыны **ИШ ПЛАНЫ** 2021-2022-окуу жылы үчүн

№	ИШТИН МАЗМУНУ	Өткөрүү мөөнөтү	Орду, убагы	Жыйынтыгы каралат	Жооптуулар
1	Усулдук бирикменин отуруму: «2-чейректин жыйынтыгы жана анализдери» Мониторинг боюнча иш жүргүзүү	2022-ж. 5-январь.	Саат 12.00. №410 каб.	Усулдук бирикмеде	Амандыкова А.Ш. Кыргыз тилчи мугалимдери
2	Пед.кеңешме «КЫРГЫЗТЕСТ- мамлекеттик тилдин өнүгүүсүндө биринчиликтеги багыты» Мугалимдер менен мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча практикалык иш жүргүзүү	6-январь 2022-ж.	09.00. Акт.зал	Пед.кеңеш	«КЫРГЫЗТЕСТ» Мамлекеттик мекемесинин директору Топоева-Ставинская Б.Б. Мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарлары Амандыкова А.Ш.
3	Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин кыргыз тили жана адабияты мугалимдери үчүн семинар	2022-ж.	КББА	Усулдук бирикмеде	Бош мугалимдер
4	6,9-кл. кыргыз тилинен онлайн административдик текшерүү ишин өткөрүү	26-29-январь	Сабак уч. аткаруу	Усулдук бирикмед	Амандыкова А.Ш. 6-кл. ж-а 9-кл. мугал.
5	Сабактарга катышуу (Кырг.адабият сабагы) 5-кл. 8-класстарга берген мугалимдердин сабактарына кат-уу	Ай ичи	1-2-сменде	Администр. кеңешмеде	Амандыкова А.Ш., Туякбаева А.Т.
6	Окуучуларды райондук олимпиадага даярдоо	2022-ж. ай ичи	14.00. 408-каб.	Усулдук бирикмеде	Абдыракманова М.К., Кыштобаева А.А.
7	Офлайн кырг. тили сабактарга катышуу. Уметалиева С.Р., Атайбек к.Алтынай	2022-ж. ай ичи	413-каб. 207-каб.	Усулдук кеңешмеде	Амандыкова А.Ш. Туякбаева А.Т.
8	Ай ичинде аткарылган иштердин анализи	Айд.аягы		Адм.кең.	Амандыкова А.Ш.

2021-2022 - окуу жылында мамлекеттик тил боюнча ЯНВАРЬ айында аткарылган иш чаралардын отчёту

Январь айында төмөнкү иш чаралар өткөрүлдү:

✓ **“КЫРГЫЗТЕСТ - мамлекеттик тилдин өнүгүүсүндө биринчиликтеги багыт”** темасында педкеңешме болду. Кыргыз Республикасынын Билим берүү системасынын Европа стандарттарына шайкеш интеграциялоодо көптөгөн программалык документтер иштелип чыкты. Билим берүү системасында мамлекеттик тилди эне тили жана экинчи тил катары үйрөтүү чөйрөсүндө да терең реформаларды жүргүзүү зарылчыгы пайда болду.

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин Улуттук тест жүргүзүү борборунда жергиликтүү жана чет элдик жарандардын мамлекеттик тилди билүү деңгээлин баалоочу “КЫРГЫЗТЕСТ” системасы түзүлүп, мамлекеттик тилди билүү чен-өлчөмдөрү эл аралык системаларда калыптанган үлгүлөргө шайкеш бекитилди.

“2014-2020-жылдары Кыргыз Республикасында мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн жана тил саясатын өркүндөтүүнүн” **Улуттук программасын** жүзөгө ашыруу максатында “Кыргызтест” системасы тесттен өтүүнүн тартибин жана мамлекеттик тилди 5 деңгээлинде билүүгө коюлган талаптарды иштеп чыккан.

Тил үйрөнүүчүлөрдүн коммуникативдик компетенциясынын калыптанышы Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин стандарттары жана окуу программаларына ылайык лексика жана грамматиканы иш жүзүндө колдонуу, ошондой эле сүйлөшүү ишмердүүлүгүнүн рецептивдик (угуу, окуу) жана продуктивдик (жазуу, сүйлөө) көндүмдөрүнүн калыптануусун көзөмөлдөө үчүн иштелип чыккан тесттер аркылуу текшерилет.

“Кыргызтест” системасы аркылуу жарандардын мамлекеттик тилди билүү деңгээли эл аралык деңгээлдерге шайкеш иштелип чыккан деңгээлдик талаптардын негизинде, *элементардык –А1, базалык –А2, ортоңку- В1, ортодон жогорку – В2 жана жогорку - С1* деңгээлдери боюнча аныкталат.

Мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн мамлекеттик тилди В1 деңгээлинде өздөштүрүүсү күнүмдүк-тиричилик, социалдык-маданий, окуу жана кесиптик чөйрөлөрүнө тиешелүү темаларда мамлекеттик тилде коммуникативдик байланыш түзө алуусуна, маектешинин кебин түшүнүп, өзүн жана башкаларды расмий жана расмий эмес формада тааныштыра алуусуна, оюн ыраттуу билдире алуусуна, кызыккан маселелер боюнча маектешине суроо берип, маектешинин суроолоруна шайкеш жооп бере алуусуна мүмкүндүк берет.

Жалпы билим берүү мекемелеринин бүтүрүүчүлөрү “Кыргызтест” системасы боюнча мамлекеттик тилден сунушталган тестти ийгиликтүү тапшырышса, төмөндөгү деңгээлдеги сертификаттардын бирине ээ боло алат.

Төмөнкү айтылган маалыматтар боюнча кенен билип алуу жана мугалимдерге жеткирүүчүн №61 АФММЛ ОКнин директору Низовский Юрий Николаевич жана администрация 2021-2022-окуу жылынын педагогикалык кеңешмеде көтөрө турган маселе катары жылдык планга киргизишти, жооптууларды аныкташты.

Кыргызтест” системасы жөнүндө толук маалымат берүүчүн

№61 АФММЛ ОКнин мамлекеттик тил боюнча директордун орун басары Амандыкова А.Ш. тесттен өтүп, “Кыргызтест” мамлекеттик мекемесинин директору Топоева-Ставинская Батма Болоталиевна менен жолугуп, кызматташууга макулдашты.

Лицейде 2-чейректен кийин педагогикалык кеңешме теориялык жана практикалык түрүндө өтүлдү. Лицей менен “Кыргызтест” мамлекеттик мекемеси менен тыгыз байланышта болорун билдиришти. Мугалимдердин өз каалоолору менен пландалган график боюнча тест тапшырууга уюштуруу иштери жүргүзүлүп башталды.

Педкеңешменин экинчи бөлүгүндө мамлекеттик тил кандай деңгээлде лицейде өнүгүп жатканын билдирүүчүн практикалык иш жүргүзүлдү.

✓ Кыргыз тили боюнча 6-кл. жана 9-класстарда биринчи жарым жылдыкта алган билимдерин бышыктап жана билим сапатын текшерүүгө багытталган административдик текшерүү иши өткөрүлдү. Ал мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөө үчүн жүргүзүлдү. Текшерүү иште грамматикалык тапшырма берилген. Жазуу иши боюнча 6-класстарда жетишүүсү 91% болду, билим сапаты 36% болуп жыйынтыкталды. Кетирилген каталар жана кыйынчылыктар менен мугалимдер кайра окуучулар менен иштеп чыгышты.

Жазуу иши боюнча 9-класстарда жетишүүсү 78% болду, билим сапаты 41% болуп жыйынтыкталды. Бул иш боюнча анализ берилди жана пикирлер сунушталды.

✓ Ортоңку класстардын жазуу дептерлери текшерилди (5-7-кл.). Окуучулардын дептерин мугалимдер өз убагында текшерип турганын көрө алдык жана баалоо критерийлери талапка ылайыкташтырылган. Кээ бир мугалимдерге түшүндүрүү иштери жүргүзүлдү.

✓ Кыргыз адабият сабактарына катышып, мугалимдерге көрсөтмөлөр берилди жана окуучулардын деңгээлдерин көрө алдык.

✓ Окуучуларды мектептик олимпиадага даярдоо жүргүзүлдү жана кийинки айга график тузүлдү. Программа боюнча кээ бир олимпиадалык тапшырмалар өзгөрүлдү жана жогорку класстарга тест түрүндө тапшырмалар киргизилди.

✓ Бул айда Уметалиева Сынакуль Рыскелдиевнанын сабагына катыша алдык. Кыргыз тили сабагы боюнча 8-а класста сабак өтүлдү. Мугалим тема боюнча маалыматты берди жана балдардын өз ойлорун айтууга аракеттендирди. Окуучулар эркин сүйлөөгө аракет кылып жатышты. Сабак өз максатына жетти десек болот. Сабакта сүйлөө речин өстүрүү ыкмасы колдонулду. Суроо жооптор абдан көп колдонулду.

✓ Олимпиадага даярдоо ийрими быйыл болгон жок, себеби окуу онлайн формасында болгондуктан. Тизмеси боюнча райондук олимпиадага 4 окуучуну сабак берген мугалимдер гана даярдамак болушту. Эң мыкты эки окуучуну райондук олимпиадага кийинки айда жиберилет жана мугалими жетектеп барат.

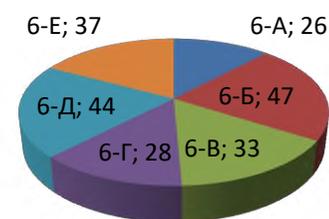
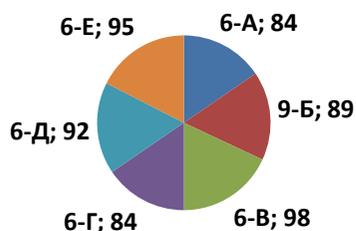
Кыргыз тили боюнча 6-класстарда өтүлгөн административдик текшерүү ишинин справкасы (январь)

01-03. 02. 2022-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагынан **6-класстарда** административдик текшерүү иши январь айында 2 жума онлайн формада окугандыктан февраль айында өткөрүлдү. Текшерүү иши грамматикалык тапшырмалары менен оффлайн формасында өткөрүлдү.

Максаты:

1. Кыргыз тили боюнча 6– класста 1жана 2-чейректе алган билимдерин бышыктап,жыйынтыктап жана 3-чейректе грамматика боюнча кайталоонун улантышат.
2. Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөөгө аракет кылышат.
3. Окуучулардын лексика жана грамматика боюнча билим деңгээлдерин текшерүү жана билим сапаттарын жогорлатуу үчүн өткөрүлөт.
4. 6-класска келгенде кыргыз тили боюнча башталгыч жана улантуучу топторго болуу максаты кандай жүрүп жатканы байкалат.

Тапшырманын жыйынтыгы диаграмма аркылуу көрсөтүлөт



ОФФЛАЙН ФОРМАСЫНДА ӨТКӨРҮЛГӨН ТАПШЫРМАНЫН ЖЫЙЫНТЫГЫ

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч.саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	6-А	Кошоева К.К.Бадачиева В.С.	44	43	2	9	27	5	84%	26%
2	6-Б	Кошоева К.К.Бадачиева В.С	48	45	4	17	19	5	89%	47%
3	6-В	Орозалиева М.ККошоева К.К.	42	42	2	12	27	1	98%	33%
4	6-Г	Орозалиева М.ККошоева К.К.	47	43	1	11	24	7	84%	28%
5	6-Д	Орозалиева М.ККошоева К.К.	40	36	2	14	17	3	92%	44%
6	6-Е	Орозалиева М.ККошоева К.К.	40	38	3	11	22	2	95%	37%
Баардыгы			261	247	14	74	136	23	91%	36%

Тапшырма боюнча анализ:

- Сан атоочтор менен сүйлөмдөрдү түзүү боюнча - 50 %
- Жөндөмө мүчөлөрү боюнча - 30 %
- Сан атоочтордун түрлөрүн аныктоо боюнча - 20 %

Натыйжада канааттандырлык жетүшүүсүн жана ортодон ылдый билим сапатын көрсөтүштү. Төмөнкү натыйжа 6- А, Г класста аныкталды (мугалимдери: Бадачиева В.С., Кошоева К.К, Орозалиева М.К) . Жалпы тапшырманы ортодон ылдый деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто

деңгээлде жана 6-класстагы билим сапаты канааттандырлыкта өтүп жатат десек болот. Оффлайн формасында грамматикалык тапшырмалар менен иштөө боюнча окуучулардын даярдыктары анча эмес экендигин көрө алдык.

Тыянак жана сунуштар:

Жалпы жыйынтык боюнча 6- Б,В, Е -класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде. 6-В жана 6-Е класстарда салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк.

Окуучулар грамматикалык тапшырмаларды орто деңгээлде аткарышты.

Усулдук бирикмеде кеңешип, айтылган класстарда, кошумча темаларды бышыктап, сабакта ар кандай грамматикалык тапшырмаларды колдонуу менен көнүгүүлөрдү аткарууга сунуштайт, грамматика боюнча кайталоо сабактарын өткөрүү керек. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде тесттерди өткөрүп, билип сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Кийинки административдик текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруу керек.

Тапшырма боюнча жетишүүсү – 91%

Билим сапаты – 36%

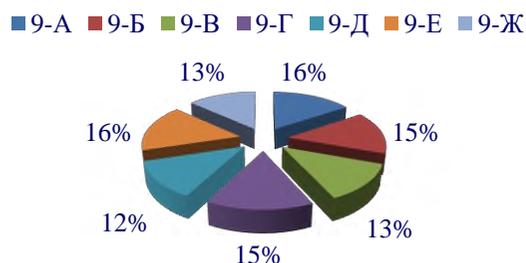
04. 02. 2022-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагынан **9-класстарда** административдик текшерүү иши январь айында өткөрүлбөй калды, себеби 2 жумага онлайн формасында сабак болгондуктан февраль айында өткөрүлдү. Текшерүү иши 4 бөлүк тапшырмадан турган тест түрүндө оффлайн формасында өткөрүлдү.

Максаты:

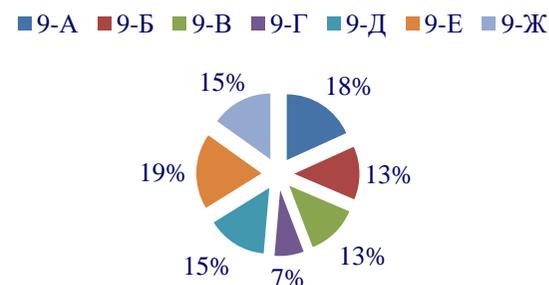
1. Кыргыз тили боюнча 9– класстарда 1жана 2-чейректе алган билимдерин бышыктап, жыйынтыктап жана мамлекеттик жыйынтыктоочу сынакка тест түрүндө даярдыктарын көрүшөт.
2. Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөөгө аракет кылышат.
3. Окуучулардын лексика жана грамматика боюнча билим деңгээлдерин текшерүү жана билим сапаттарын жогорлатуу үчүн өткөрүлөт.
4. 9-класста кыргыз тили боюнча башталгыч жана улантуучу топторго болуу максаты кандай жүрүп жатканы байкалат жана тапшырмалар дагы эки деңгээлде берилет.

Тапшырманын жыйынтыгы диаграмма аркылуу көрсөтүлөт

Жетишуусу



Билим сапаты



ОФФЛАЙН ФОРМАСЫНДА ӨТКӨРҮЛГӨН ТЕСТТИН ЖЫЙЫНТЫГЫ

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч.саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	9-А	Туюкбаева А.Т.Кыштобаева А.А.	33	32	7	10	10	5	84%	53%
2	9-Б	Туюкбаева А.Т.Кыштобаева А.А.	34	31	4	8	13	6	80%	39%
3	9-В	Рыскельдиева Н.А.Уметалиева С.Р.	22	19	3	4	6	6	68%	37%
4	9-Г	Рыскельдиева Н.А.Уметалиева С.Р.	30	28	3	2	17	6	79%	21%
5	9-Д	Мураталиева Н.А.Туюкбаева А.Т.	22	21	3	6	5	7	67%	43%
6	9-Е	Туюкбаева А.Т.Мураталиева Н.А.	25	24	1	12	8	3	88%	54%
7	9-Ж	Мураталиева Н.А.Туюкбаева А,Т.	20	18	2	6	5	5	72%	44%
Баардыгы			189	173	23	48	64	38	78%	41%

Тест боюнча анализ:

- Сөздөрдүн маанисин түшүндүрүү боюнча - 20 %
- Сүйлөмдөрдү толуктоо боюнча - 50 %
- Сөздөрдүн синоним жана антонимдерин табуу боюнча - 30 % ката менен аткарышты.

Натыйжада канааттандырлык жетүшүүсүн жана ортодон төмөн билим сапатын көрсөтүштү. Төмөнкү натыйжаны 9- Б, В, Г класста аныкталды (мугалимдери: Кыштобаева А.А.,Уметалиева С.Р., Рыскелдиева Н.А., Туюкбаева А.Т.) . Жалпы тапшырманы ортодон ылдый деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто төмөн деңгээлде жана 9-класстагы билим сапаты канааттандырлык эмес десек болот. Грамматикалык тапшырмалар менен иштөө боюнча окуучулардын даярдыктары анча эмес экендигин көрө алдык.

Тыянак жана сунуштар:

Жалпы жыйынтык боюнча 9- А,Б, Е, Ж -класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде. 9-В жана 9-Д класстарда салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк болду.

Окуучулар грамматикалык тапшырмаларды ортодон ылдый деңгээлде аткарышты.

Усулдук бирикмеде кенешип, айтылган класстарда, кошумча темаларды бышыктап, сабакта ар кандай грамматикалык тапшырма-тесттерди колдонуу менен көнүгүүлөрдү аткарууга сунуштайт, грамматика боюнча кайталоо сабактарын өткөрүү керек. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде тесттерди өткөрүп, билип сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Кийинки административдик текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруп жана мамлекеттик жыйынтыктоо сынагына чейин окуучуларды даярдоо керек. **Тапшырма боюнча жетишүү - 78%** **Билим сапаты – 41 %**

Мамлекеттик тил боюнча **ФЕВРАЛЬ** айынын **ИШ ПЛАНЫ** 2021-2022-окуу жылы үчүн

№	ИШТИН МАЗМУНУ	Өткөрүү мөөнөтү	Орду, убагы	Жыйынтыгы каралат	Жооптуулар
1	Электрондук күндөлүктөрдүн ишин текшерүү	2022-ж. ай ичи	Күндөлүк	Админ. кен.	Амандыкова А.Ш.
2	10-кл. окуучуларынын арасында билерман сынагы «МАНАС менин мурасым»	2022-ж. февраль	10-кл. Акт. зал	Усулдук бирикмеде	Рыскелдиева Н.А. кырг. тили муг.
3	Кыргыз тили боюнча 4-9-класстар арасында мектептик олимпиаданы өткөрүү	2022-ж. 8-17-февраль	График боюнча	Усулдук бирикмеде	Ушул кл-да сабак бербеген муг-р
4	3, 11-кл. кыргыз тилинен административдик текшерүү ишин өткөрүү	2022-ж. 9-11-февраль	ТИМSte Сабакта	Усулдук бирикмед	3,11-кл. мугалимдери
5	Офлайн сабактарга катышуу 7,10-кл. сабак берген мугалимдерге	2022-ж. ай ичи	Сабак убагында	Усулдук бирикмеде	Амандыкова А.Ш. Туюкбаева А.Т.
6	Окуучуларды шаардык олимпиадага даярдоо	2022-ж. ай ичи	14.00	УБ	Абдыракманова М.К.
7	«Нооруз» майрамына даярдык көрүү	2022-ж. ай ичи	Кырг. тил кабинети	УБ	Амандыкова А.Ш. Туюкбаева А.Т.
8	1-4-кл. кыргыз тили сабагы боюнча кл. журналдарды текшерүү	Айдын аягында	№410 каб.	Админ. кеңеш.	Амандыкова А.Ш.
9	Ай ичинде аткарылган иштердин анализи	Айдын аягында	27-фев.	Админ. кең	Амандыкова А.Ш.

2021-2022 - окуу жылында мамлекеттик тил боюнча ФЕВРАЛЬ айында аткарылган иш чаралардын отчёту

Февраль айында төмөнкү иш чаралар өткөрүлдү:

- Кыргыз тили боюнча 3-класстарга биринчи жарым жылдыктын жыйынтыгын чыгаруу үчүн административдик текшерүү иши жүргүзүлдү. Окуучуларга грамматика боюнча тапшырмалар берилди. Текшерүү ишине бир баа коюлду. Жазуу боюнча жетишүүсү 79%, грамматикалык тапшырма боюнча билим сапаты 60% болду.
- 21-февраль «Эне тил» күнүнө арналган сабактар өткөрүлдү. Башталгыч мектепте ар бир класс өздөрүнүн эне тилдерин даңазалап кыргыз тилинде сүйлөп беришти. Алар тамак-аштары, кийимдери, каада-салттары жөнүндө маалымат беришти. Окуучулардын маанайлары абдан жакшы болуп, ушундай сабактар көп болгонун ата-энелер суранышты. Ата-энелер дагы бул иш –чарага активдүү катышышты.

Сабактар абдан кызыктуу жана жемиштүү болду. Ошол иш-чаралардын эң мыктысы болуп башталгыч мектептин мугалимдери Усенова Жийде Жанболотовна жана Токтогонова Чолпон Авиловна 2-Д класстын окуучулары менен «ТИЛ ТАГДЫРЫ – ЭЛ ТАГДЫРЫ» аттуу даярдаган фестивалы эсептелинди. Жаш муундар мамлекеттик тилде 8 улуттун маданияты жөнүндө айтып жана көрсөтүп беришти. Окуучулар менен чогуу ата-энелер дагы кызыгуу менен даярданышып, мугалимдерге жардамдарын аяшкан жок.

Окуучулар Кыргыз, Орусия, Өзбек, Америка, Грузия, Египет, Япон, Индия мамлекеттеринен келген өкүлдөрүнүн ролдорун аткарышты. Ар бир мамлекет жөнүндө кыскача маалымат беришти, дасторкондоруна улуттук тамак-аштарын даярдашты, маданиятын көрсөтүштү жана улуттук кийимдери менен музыкалык номерлерин тартуулашты.

Майрам күнү мугалимдер менен окуучулардын ортосундагы жылуу мамилени, ынтымакты, тарбияны жана кыргыз тилине болгон кызыгууларын көрө алдык. Активдүү катышкан үчүн 2-Д класска мектептин Грамотасы тапшырылды.

- Кыргыз тили боюнча мектептик олимпиада 4-класстан баштап 9-класска чейин өткөрүлдү. Мугалимдер график боюнча олимпиадага катышкан окуучуларды кабыл алышты. Окуучуларга сабак бербеген мугалимдер олимпиаданы өткөрүштү. Жыйынтыгы ошол күнү эле чыгарылып, протоколдор түзүлдү жана нализ беришти. Кийинки күнү каалаган окуучулар аппеляцияга келишти жан түшүндүрүү иштери жүргүзүлдү. Олимпиаданы жыйынтыгы өзүнчө папкада сакталат жан протоколдор усулдук кабинетке тапшырылды.
- 09-11. 02. 2022-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен кыргыз тили сабагынан 11-класстарда административдик текшерүү иши өткөрүлдү. Текшерүү иши текстти окуп түшүнүү боюнча тесттик тапшырма менен онлайн формасында өткөрүлдү. Тапшырма боюнча жетишсүз 99%, билим сапаты – 90 % болуп аныкталды. 11-класстын окуучуларынын мамлекеттик тесттерге даярдыктары бар экендигин көрө алдык.
- Кыргыз жана дүйнөлүк адабиятынын жаңы программасы менен тааныштык жана календардык планды түзүү үчүн мугалимдер арасында чыгармачылык топ түзүлдү. Алар кийинки жылга карата план түзүүгө даярдык көрө башташты. Адабиятты жаңы программа боюнча сабак өтүүнү жаңы окуу жылында баштоону усулдук бирикменин кеңешинде айтылды жана декадада болгон сунуштар берилди.
- Быйыл дагы пандемияга байланыштуу НООРУЗ майрамын белгилөөгө уруксаат берилген жок. Окуучулар менен эле сабак учурунда тема боюнча сабактар жана класстык сааттар өтүлөт.

Кыргыз тили боюнча 3-класстарда онлайн формасында өтүлгөн административдик текшерүү ишинин справкасы (февраль)

18-20. 02. 2022-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы боюнча кыргыз тили сабагынан

3-класстарда административдик текшерүү иши өткөрүлдү. Текшерүү иши грамматикалык тапшырмалары менен онлайн формасында өткөрүлдү.

Максаты:

1. Кыргыз тили боюнча 3– класста 1жана 2-чейреkte алган билимдерин бышыктап, жыйынтыктап жана 3-чейреkte грамматика боюнча оозеки машыгуу боюнча.
2. Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөөгө аракет кылууга.
3. Окуучулардын лексика жана грамматика боюнча билим деңгээлдерин текшерүү жана билим сапаттарын жогорлатуу үчүн өткөрүүдө.

Өткөрүлгөн тапшырманын жыйынтыгы

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	3-А	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	48	41	12	5	13	11	73%	41%
2	3-Б	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	51	47	19	9	10	9	81%	59%
3	3-В	Усенова Ж.Ж., Токтогонова Ч.А.	50	46	21	9	7	9	80%	65%
4	3-Г	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	49	47	15	12	8	12	74%	57%
5	3-Д	Усенова Ж.Ж., Токтогонова Ч.А.	49	45	19	14	6	6	87%	73%
		Баардыгы	253	226	86	49	44	47	79%	60%

Тапшырма боюнча анализ:

3)Сүрөт боюнча –лар мүчөсүн улап жазуу боюнча - 30 %

4)Сүйлөмдөрдү толуктап жазуу боюнча - 30 %

5)Сүйлөмдүн структурасы боюнча - 20 %

6)Сөздөргө –нын мүчөсүн улап жазуу боюнча – 20 %

Натыйжада канааттандырлык жетүшүүсүн жана ортодон өйдө билим сапатын көрсөтүштү. Жалпы тапшырманы орто деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто деңгээлде жана 3-класстагы билим сапаты канааттандырлыкта өтүп жатат десек болот. Онлайн формасында грамматикалык тапшырмалар менен иштөө боюнча окуучулардын даярдыктары бар экендигин көрө алдык.

Тыянак жана сунуштар:

Жыйынтык боюнча 3- Б,В, Д -класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде.

3-Ажана 3-Г класстарда салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк.

Окуучулар грамматикалык тапшырмаларды орто деңгээлде аткарышты.

Усулдук бирикмеде кеңешип, айтылган класстарда, кошумча темаларды бышыктап, сабакта ар кандай грамматикалык тапшырмаларды колдонуу менен көнүгүүлөрдү аткарууга сунуштайт, грамматика боюнча кайталоо сабактарын өткөрүү керек. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде көнүгүүлөрдү өткөрүп, билим сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Кийинки административдик текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруу керек.

Тапшырма боюнча жетишүүсү - 79 %

Билим сапаты – 60%

Кыргыз тили боюнча 11-класстарда онлайн формасында өтүлгөн административдик текшерүү ишинин справкасы (февраль)

09-11. 02. 2022-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен кыргыз тили сабагынан

11-класстарда административдик текшерүү иши өткөрүлдү. Текшерүү иши текстти окуп түшүнүү боюнча тесттик тапшырма менен онлайн формасында өткөрүлдү.

Максаты:

1. Кыргыз тили боюнча 11– класстарда 1жана 2-чейреkte алган билимдерин бышыктап, жыйынтыктап жана мамлекеттик жыйынтыктоочу сынакка даярдыктарын көрүү үчүн.
2. Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөөгө аракет кылууга.

3. Окуучулардын лексика жана грамматика боюнча билим деңгээлдерин текшерүү жана билим сапаттарын жогорлатуу үчүн өткөрүлдү.

Онлайн формасында өткөрүлгөн тесттин жыйынтыгы

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	11-А	Абдракманова М.К. Мураталиева Н.А.	24	22	-	20	2	-	100%	92%
2	11-Б	Абдракманова М.К. Кыштобаева А.А.	27	24	13	10	1	-	100%	96%
3	11-В	Абдракманова М.К. Кыштобаева А.А.	22	22	-	20	2	-	100%	91%
4	11-Г	Абдракманова М.К. Мураталиева Н.А.	21	18	1	14	3	-	100%	83%
5	11-Д	Абдракманова М.К. Рыскельдиева Н.А.	24	21	4	14	2	1	95%	86%
	11-Е	Абдракманова М.К. Рыскельдиева Н.А.	24	20	2	14	3	-	100%	81%
	11-Ж	Мураталиева Н.А. Рыскельдиева Н.А.	22	20	2	12	3	-	100%	80%
		Баардыгы	164	147	22	106	16	1	99%	89%

Тест боюнча анализ:

Натыйжада жетишүүсүн жана билим сапатын жогорку деңгээлде көрсөтүштү десек болот. Кичине төмөнкү натыйжа 11-Д класста аныкталды. Жалпы тестти жогорку деңгээлде Окуучулардын билим сапаттарын жалпы жакшы деңгээлде жана 11-класстагы билим сапаты канааттандырлыкта өтүп жатат десек болот.

Сунуштар жана пикирлер:

Мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестацияга чейин дагы бир ирет тесттик тапшырмалардын түрлөрүн өткөрүүгө сунушталды. Апрель айлары грамматика, тексти окуп түшүнүү боюнча тесттерди иштеп, окуучулар менен дагы бир ирет кайталап өткөрүлөт.

Тапшырма боюнча жетишүүсү - 99 %

Билим сапаты – 89 %

2021-2022 - окуу жылында мамлекеттик тил боюнча МАРТ айында аткарылган иш чаралардын отчёту

Март айында төмөнкү иш чаралар өткөрүлдү:

- Пандемияга байланыштуу иш-чараларды өткөрүүгө тыюу салынды жана окуучуларды чогултуп даярданууга шарт түзүлгөн жок.
- АК КАЛПАК күнүнө даярдалган сабактар берилди. Ушул күнгө арналган сабактар жана класстык сааттар мектептин сайтына жуктөлдү.
- Ушул күнгө карата кол өнөрчүлүк оргөзмөсү уюштурулду жана Туу күнгө арналган салтанаттуу линейка болду. 11-класстын мыкты окуучулары желекти көтөрүштү..
- Мектептин мугалимдеринин арасындагы жыл сайын 20-мартта өткөрүлүп келген «НООРУЗ-2021» иш-чара дагы өткөрүлгөн жок.
- Кыргыз тили боюнча чейректтик текшерүү иштери жүргүзүлдү жана аларга анализ берилди. 3-класстан баштап 11-класска чейин жат жазуу тексттери грамматикалык тапшырмалар менен жана тесттер берилди. Аткарылган иштер боюнча анализ берилди.
- Чейректтик мониторинг тапшырылды жана начар окуган окуучулар менен иш алып баруу пландалды.

- Кыргыз адабият боюнча кандай кыйынчылыктар бар экендиги аныкталды жана окуучуларга кандай жардам көрсөтүү боюнча иштер өткөрүлдү.
- Каникул убагында онлайн окутуу пландалуу да жана кантип окутуу боюнча мугалимдер семинарларга катышты.
- Декада убагында өткөргөн сабактадын иштелмелерин портфолиоого салуу үчүн жана усулдук кабинетке өткөрүү үчүн толук, кооз жана түшүнүктүү кылып тапшырышты.
- Ар бир мугалим сабактарга катышуу дептерлерин толтуруп беришти жана сунуштары боюнча иштер жүргүзүлдү.
- Кабинеттерге кандай ремонт керектиги жөнүндө мектептин директоруна арыз аркылуу кайрылуу экендиги аныкталды жана кандай каражаттар керектиги айтылды.
- Кийинки чейрекке пландарды өзгөртүлүп жана онлайн окутууга даярдык көрө башталды.
- Кыргыз тили боюнча мектептик олимпиаданы жыйынтыгы чыгарылды жана жеңүүчүлөргө мектептин грамотасы берилди.
- Класстан тышкаркы иш-чараларга катышкан активдүү окуучулар дагы мектептин грамотасы менен сыйланышты.

Бишкек шаарындагы №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплексинде кыргыз тили жана адабияты боюнча 4-9-класстар арасында 2021-2022-окуу жылында өткөрүлгөн онлайн олимпиаданын жыйынтыгы

№	Класс	Орун	Окуучунун аты-жөнү	Класс	Мугалимдин аты-жөнү
1	4-класс	1-орун	1. Зулпиева Айдана 2. Мидинов Камчыбек 3. Ниязов Улукбек	4-Б 4-Б 4-Г	Качкынова Жибек Автандиливна Качкынова Жибек Автандиливна Качкынова Жибек Автандиливна
		2-орун	1. Карбозова Жамиля 2. Кошоева Сезим 3. Кубанычбеков Хантеңир 4. Нажимидинова Арууке 5. Рустамов Нурислам 6. Джумагулов Ырыскелди 7. Шералиева Нагима	4-Г 4-Г 4-А 4-В 4- В 4-В 4-Г	Турсуналиева ДамираТоконовна Турсуналиева Дамира Токоновна Качкынова Жибек Автандиливна Турсуналиева Дамира Токоновна Качкынова Жибек Автандиливна Качкынова Жибек Автандиливна Качкынова Жибек Автандиливна
		3-орун	1. Тариэльев Жантемир	4-А	Качкынова Жибек Автандиливна
2	5-класс	2-орун	1. Жумагулов Атай 2. Рустамова Алия 3. Алимов Илимбек	5-Е 5-Д 5-А	Атайбек Алтынай Атайбековна Бадачиева Венера Самыйбековна Кошоева Кулжан Качкыновна
		3-орун	4. Кубатбекова Алия 5. Уркадыева Малика 6. Калыкова Айгерим	5-А 5-Е 5-А	Бадачиева Венера Самыйбековна Атайбек Алтынай Атайбековна Кошоева Кулжан Качкыновна
3		2-орун	1. Жолдошева Айдай	6-Е	Орозалиева Мира Кенжекуловна

		3-орун	1. Абдыркманова Айжан 2. Бахтияров Байсалбек 3. Пазылбекова Нуржамал 4. Тойчубаев Амир	6-Д 6-Б 6-А 6-Г	Кошоева Кулжан Качкыновна Кошоева Кулжан Качкыновна Бадачиева Венера Самыйбековна Орозалиева Мира Кенжекуловна
4	7-класс	3-орун	1. Омурзакова Саадат	7-Ж	Орозалиева Мира Кенжекуловна
5	8-класс	1-орун	1. Канатбеков Алинур	8-В	Амандыкова Анара Шукурбековна
		2-орун	1. Алиярова Самира	8-Е	Уметалиева Сынакуль Рыскелдиевна
		3-орун	1. Аматава Самина 2. Базарбеков Элал 3. Мадышова Салтанат	8-А 8-А 8-Б	Рыскельдиева Нургуль Азизовна Уметалиева Сынакуль Рыскелдиевна Амандыкова Анара Шукурбековна
6	9-класс	1-орун	1. Жуматаев Али 2. Мадашова Карина	9-Е 9-Ж	Мураталиева Наймангуль Абыкеевна Мураталиева Наймангуль Абыкеевна
		2-орун	1. Пазылбекова Салтанат	9-А	Кыштобаева Анара Абдрасуловна
		3-орун	1. Маликова Амина	9-Г	Уметалиева Сынакуль Рыскелдиевна

Биринчи май районуна караштуу окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн Е.Б.Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплексинин III чейректин кыргыз адабияты сабагы боюнча жетишүү жана билим сапатынын жыйынтыгы (2021-2022- окуу жылына)

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баган	Жетишүүсү	Билим сапаты
5	5-кл.	260	22	118	115	4	1	98 %	54 %
6	6-кл.	263	33	96	124	8	2	97 %	49 %
7	7-кл.	277	30	108	131	5	3	98 %	50 %
8	8-кл.	192	15	81	90	5	1	97 %	50 %
9	9-кл.	185	31	89	63	1	1	99 %	65 %
10	10-кл.	173	48	91	32	1	1	99 %	81 %
11	11-кл.	143	54	62	26	-	1	100 %	82 %
	Жалпы	1493	233	645	581	24	10	97 %	59 %

Биринчи май районуна караштуу окутуу орус тилнде жүргүзүлгөн Е.Б.Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплексинин III чейректин кыргыз тили сабагы боюнча жетишүү жана билимсапатынын жыйынтыгы (2021-2022- окуу жылына)

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баганы	Жетишүүсү %	Билим сапаты %
1	1-кл.	250	-	-	-	-	-	-	-
2	2-кл.	247	68	126	52	1	-	100 %	79 %
3	3-кл.	252	53	125	74	-	-	100 %	71 %
4	4-кл.	238	65	130	42	-	1	100 %	82 %
5	5-кл.	260	7	131	118	4	-	98 %	53 %
6	6-кл.	263	20	102	131	9	1	97 %	47 %
7	7-кл.	277	18	104	148	2	5	97 %	45 %
8	8-кл.	192	23	90	73	6	-	99 %	59 %
9	9-кл.	185	20	98	64	1	2	98 %	64 %
10	10-кл.	173	31	103	37	1	1	99 %	78 %
11	11-кл.	164	44	95	24	-	1	100 %	85 %
	Жалпы	2551	349	1104	763	24	11	99 %	65%

Мамлекеттик тил боюнча АПРЕЛЬ айыны ИШ ПЛАНЫ 2021-2022-окуу жылы үчүн

№	ИШТИН МАЗМУНУ	Өткөрүү мөөнөтү	Орду, убагы	Жыйынтыгы каралат	Жооптуулар
1	Кыргыз тили боюнча 4-класстарга административдик текшерүү ишин өткөрүү	2022-ж. 14-16-апрель	Сабак учурунда	Усулдук бир. Кең.	Амандыкова А.Ш. Качкынова ЖТурсуналиева Б.Т.
2	Кыргыз тили боюнча 9,11-класстарга тесттик тапшырмалар менен иштөө	2022-ж. 1-2-жума	Жүгүртмө боюнча	Усулдук бирикмеде	Кырг.тили мугалимдери 1-смена
3	Кыргыз тили боюнча 9,11-класстарга сынап көрүү экзаменини өткөрүү	2022-ж. 4-жума	Сабак учурунда	Усулдук кеңешмеде	Амандыкова А.Ш. Кыргыз тили муг. 1-смена
4	Райондук жана шаардык семинарларга катышуу	ай ичи	График б-ча	Усулдук бир	Амандыкова А.Ш.
5	Ачык сабактардын иштелмелерин тапшыруу	2022-ж. Ай ичи	Ай ичи №410 каб.	Усулдук бирикмеде	Кыргыз тили мугалимдери
6	5, 8-класстарда жыйынтыктоочу текшерүү ишин өткөрүү	апрель 4-жума	Сабак убагында	Усулдук бирикмеде	Амандыкова А.Ш., Туякбаева А.Т.
7	11-класстарды Жалпы республикалык тестке даярдоо	2022-ж. ай ичи	Сабак учурунда	Усулдук бирикмеде	Кыргыз тили мугалимдери
8	КЫРГЫЗТЕСТ мекемеси менен кызматташуу	2022-ж. Ай ичи	10-25-апрель	Усулдук бирикмеде	Кыргыз тили мугалимдери
8	Ай ичинде аткарылган иштердин анализи	апрель		Адм.кен.	Амандыкова А.Ш.

2021-2022 - окуу жылында мамлекеттик тил боюнча АПРЕЛЬ айында аткарылган иш чаралардын отчёту

Апрель айында төмөнкү иш чаралар өткөрүлдү:

- 5-класс менен 8-класстар үчүн онлайн түрүндө текшерүү иши өткөрүлдү. Старттык тапшырманын незинде тапшырмалар түзүлдү жана окуучулардын билим сапатынын жыйынтыгын билүү үчүн жазуу иштери жүргүзүлдү.
- 4-класстардын деңгээлин текшерүү боюнча административдик текшерүү иши жүргүзүлдү.
- 9 жана 11-класстар үчүн сынап көрүү экзамени өткөрүлдү жана ар бир класс боюнча анализдер берилди. Тапшырмалар администрация тарабынан даярдалып сабак учурунда жүргүзүлдү.
- Райондун жана шаардын планы боюнча мугалимдер семинарларга барып катышып келишти.
- Каалоочу мугалимдер КЫРГЫЗТЕСТ менен байланышып тесттен өтүүгө даярдык көрө башташты.
- Мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациянын бурчтарын ар бир кыргыз тили кабинеттерине жасалгалап коюлду.
- Мамлекеттик жыйынтыктоочу комплекттүү тест боюнча ата-энелер жыйналышында жана окуучуларга түшүндүрүү иштери жүргүзүлдү.

Кыргыз тили боюнча 4-класстарда өтүлгөн административдик текшерүү ишинин справкасы (апрель)

16-17. 04. 2022-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагынан 4-класстарда административдик текшерүү иши өткөрүлдү. Текшерүү иши грамматикалык тапшырмалары менен жат жазуу офлайн формасында өткөрүлдү.

Максаты:

1. Кыргыз тили боюнча 4– класстарда 3 -чeyреkte алган билимдерин бышыктап, жыйынтыктап жана 5-класска тапшыруу үчүн даярдыктарын көрүү
2. Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөөгө аракет кылуу.
3. Окуучулардын лексика жана грамматика боюнча билим деңгээлдерин текшерүү жана билим сапаттарын жогорлатуу.
4. 5-класста кыргыз тили боюнча башталгыч жана улантуучу топторго бөлүү максатында окуучулардын деңгээлдерин аныктоо.

Жат жазуунун жыйынтыгы

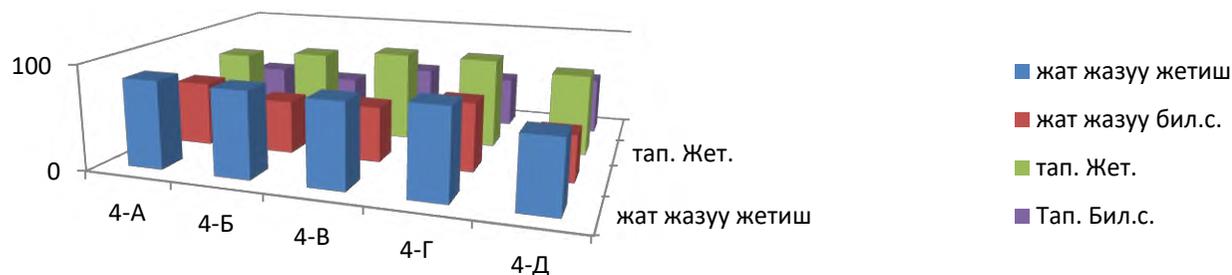
№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	4-А	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	45	39	8	16	9	6	84%	62%
2	4-Б	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	49	45	12	11	14	8	82%	51%
3	4-В	Качкынова Ж.А.; Токтогонова Д.Т.	50	49	12	14	13	10	80%	53%
4	4-Г	Качкынова Ж.А.; Токтогонова Д.Т.	46	43	12	16	8	7	84%	65%
5	4-Д	Качкынова Ж.А.; Токтогонова Д.Т.	48	45	7	13	10	15	67%	44%
		Баардыгы	238	221	51	70	54	46	76%	55%

Тапшырманын жыйынтыгы

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	4-А	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	45	39	9	12	12	6	75%	42%
2	4-Б	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	49	45	3	15	18	9	81%	36%
3	4-В	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	50	49	12	14	20	3	87%	53%
4	4-Г	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	46	43	6	14	14	9	87%	49%

5	4-Д	Качкынова Ж.А.; Турсуналиева Д.Т.	48	45	7	17	17	4	78%	55%
		Баардыгы	238	221	37	72	81	31	86%	49%

Текшерүү иштин жыйынтыгы диаграмма аркылуу көрсөтүлөт



Текшерүү иши боюнча анализ:

Каталар кетирилген:

- 1) Таандык мүчөлөр боюнча - 20 %
- 2) Жөндөмөлөрдүн мүчөлөрү боюнча - 40 %
- 3) Созулма үндүүлөрдү жазуу боюнча - 10 %
- 4) Сөздөрдү ташымалдоо боюнча - 10%
- 5) Суроолорду түзүү боюнча – 20%

Натыйжада канааттандырлык жетүшүүсүн жана ортодон өйдө билим сапатын көрсөтүштү. Төмөнкү натыйжа жат жазууда 4- Б, Д класста аныкталды (мугалимдери:Качкынова Ж.А., Турсуналиева Д.Т.) . Жалпы тапшырманы ортодон ылдый деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто деңгээлде жана 4-класстагы билим сапаты канааттандырлыкта өтүп жатат десек болот. Грамматикалык тапшырмалар менен иштөө боюнча окуучулардын даярдыктары азыраак экендигин көрө алдык.

Тыянак жана сунуштар:

Жалпы жыйынтык боюнча 4 -А,Г класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде. 4-В жана 4-Д класстарда салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк болду. Окуучулар грамматикалык тапшырмаларды ортодон төмөн деңгээлде аткарышты.

Усулдук бирикмеде кеңешип, айтылган класстарда, кошумча темаларды бышыктап, сабакта ар кандай грамматикалык тапшырмаларды колдонуу менен көнүгүүлөрдү аткарууга сунуштайт, грамматика боюнча кайталоо сабактарын өткөрүү керек. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде текшерүү иштерин өткөрүп, билип сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Кийинки административдик текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруп жана 5-класска окуучуларды даярдоо керек.**Жат жазуу боюнча жетишүүсү - 76% Билим сапаты – 55%**

Тапшырма боюнча жетишүүсү - 86% Билим сапаты – 49 %

Кыргыз тили боюнча 5-класстарда өтүлгөн административдик текшерүү ишинин справкасы (апрель)

15-16. 04. 2022-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагынан 5-класстарда административдик текшерүү иши өткөрүлдү. Текшерүү иши грамматикалык тапшырмалары менен жат жазуу офлайн формасында өткөрүлдү.

Максаты:

1. Кыргыз тили боюнча 5– класстарда 3- чейректе алган билимдерин бышыктап, жыйынтыктап жана 6-класска болгон даярдыктарын көрүү
2. Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөөгө аракет кылуу.
3. Окуучулардын лексика жана грамматика боюнча билим деңгээлдерин текшерүү жана билим сапаттарын жогорлатуу.
4. 5-класста кыргыз тили боюнча башталгыч жана улантуучу топторго бөлүүдө окуучулардын деңгээлдерин аныктоо.

Жат жазуунун жыйынтыгы

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	5-А	Кошоева К. К.; Бадачиева В.С.	46	44	7	17	16	4	91%	54%
2	5-Б	Кошоева К. К.; Бадачиева В.С.	43	39	11	14	10	4	90%	64%
3	5-В	Кошоева К. К.; Орозалиева М.К.	44	32	5	14	9	4	87%	59%
4	5-Г	Кошоева К. К.; Орозалиева М.К.	47	41	6	15	10	10	51%	54%
5	5-Д	Кошоева К. К.; Орозалиева М.К.	43	38	11	13	8	6	84%	63%
6	5-Е	Кошоева К. К.; Орозалиева М.К.	43	40	7	20	6	7	82%	67%
		Баардыгы	266	234	47	93	59	35	85%	60%

Тапшырманын жыйынтыгы

№	класс	Мугалимдердин аты-жөнү	окууч. саны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	жетишүүсү	билим сапаты
1	5-А	Кошоева К. К.; Бадачиева В.С.	46	44	7	10	17	10	77%	39%
2	5-Б	Кошоева К. К.; Бадачиева В.С.	43	39	10	9	15	5	87%	49%
3	5-В	Кошоева К. К.; Орозалиева М.К.	44	32	5	13	8	6	81%	56%
4	5-Г	Кошоева К. К.; Орозалиева М.К.	47	41	6	7	12	16	61%	32%
5	5-Д	Кошоева К. К.; Орозалиева М.К.	43	38	9	12	6	11	71%	55%
6	5-Е	Кошоева К. К.; Орозалиева М.К.	43	40	6	11	15	8	80%	42%
		Баардыгы	266	234	43	62	73	56	76%	45%

Текшерүү иши боюнча анализ:

Каталар кетирилген:

- 1) Этиштин чак мүчөлөрү боюнча - 30 %
- 2) Жөндөмөлөрдүн мүчөлөрү боюнча - 40 %
- 3) Иоттошкон үндүүлөрдү жазуу боюнча - 30 %

4)

Натыйжада канааттандырлык жетүшүүсүн жана ортодон өйдө билим сапатын көрсөтүштү. Төмөнкү натыйжа жат жазууда 5- Г класста аныкталды (мугалимдери: Кошоева К.К., Орозалиева М.К.). Жалпы тапшырманы орто деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто деңгээлде жана 5- класстагы билим сапаты канааттандырлыкта өтүп жатат десек болот. Грамматикалык тапшырмалар менен иштөө боюнча окуучулардын даярдыктары азыраак экендигин көрө алдык.

Тыянак жана сунуштар:

Жыйынтык боюнча 5 -А,Б класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде. 5-Д жана 5-Е класстарда салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк болду.

Окуучулар грамматикалык тапшырмаларды орто деңгээлде аткарышты.

Усулдук бирикмеде кеңешип, айтылган класстарда, кошумча темаларды бышыктап, сабакта ар кандай грамматикалык тапшырмаларды колдонуу менен көнүгүүлөрдү аткарууга сунуштайт, грамматика боюнча кайталоо сабактарын өткөрүү керек. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде текшерүү иштерин өткөрүп, билип сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Кийинки административдик текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруп жана 6-класска окуучуларды даярдоо керек.

Жат жазуу боюнча жетишүүсү - 85 %

Билим сапаты – 60 %

Тапшырма боюнча жетишүүсү - 76 %

Билим сапаты – 45 %

Кыргыз тили боюнча 9-класстарда өтүлгөн сынап көрүү административдик текшерүү ишинин анализи

19-22.04. 2022-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагынан 9-класстарда административдик сынап көрүү тестинапрель айында өткөрүлдү. Административдик иш 2 бөлүк тапшырмадан турган тест түрүндө оффлайн формасында өткөрүлдү.

Максаты:

- Кыргыз тили боюнча 9– класстарда 4 чейректе алган билимдерин бышыктап, жыйынтыктап жана мамлекеттик жыйынтыктоочу сынакка тест түрүндө даярдыктарын көрүшөт.
- Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча кездешкен кыйынчылыктар менен иштөөгө аракет кылышат.
- Окуучулардын лексика жана грамматика боюнча билим деңгээлдерин текшерүү жана билим сапаттарын жогорлатуу үчүн өткөрүлөт.
- 9-класста кыргыз тили боюнча башталгыч жана улантуучу топторго бөлүү максаты кандай жүрүп жатканы байкалат жана тапшырмалар бир деңгээлде берилет.
- Предметтик стандарттарга жана программаларга ылайык кээ бир коммуникативдик маселелерди чечүү үчүн зарыл болгон тилдик компетенциянын түзүлгөн деңгээлин текшерүү.
- Лексикалык бирдиктердин маанилерин ажыратуу жана аларды берилген контекстте колдоно билүүсүн текшерүү.
- Негизги маалыматты жана тексттин кошумча маалыматынын маанилүү элементтерин толук, так жана терең түшүнүүсүнө байкоо жүргүзүү.

КОМПЛЕКСТТҮҮ ТЕСТТИН ЖЫЙЫНТЫГЫ

№	Кл.	Мугалимдердин аты-жөнү	окуучусаны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	Жетишүүсү %	Билим сапаты %
---	-----	------------------------	------------	---------	-----	-----	-----	-----	-------------	----------------

1	9-А	Туюкбаева А.Т.Кыштобаева А.А.	33	32	18	7	6	2	94%	78%
2	9-Б	Туюкбаева А.Т.Кыштобаева А.А.	34	30	16	3	8	3	90%	63%
3	9-В	Рыскельдиева Н.А.Уметалиева С.Р	20	20	13	5	1	1	95%	90%
4	9-Г	Рыскельдиева Н.А.Уметалиева С.Р	30	30	14	10	4	2	93%	80%
5	9-Д	Мураталиева Н.А.Туюкбаева А.Т.	20	19	5	8	4	2	89%	68%
6	9-Е	Туюкбаева А.Т.Мураталиева Н.А.	25	23	7	11	4	1	96%	78%
7	9-Ж	Мураталиева Н.А.Туюкбаева А.Т.	20	19	2	9	7	1	95%	58%
		Баардыгы	182	173	75	53	34	12	93%	74%

Тапшырманын жыйынтыгы диаграмма аркылуу көрсөтүлө:



Тест боюнча анализ:

- 3) Грамматика боюнчакаталар- 30 %
- 4) Лексика боюнчакаталар - 30 %
- 5) Тексттерди окуп түшүнүү боюнча - 40 % ката менен аткарышты.

Натыйжада канааттандырлык жетүшүүсүн жана ортодон жогору билим сапатын көрсөтүштү. Төмөнкү натыйжаны 9- Б, Д класста аныкталды (мугалимдери: Кыштобаева А.А., Мураталиева Н.А., Туюкбаева А.Т.) . Жалпы тапшырманы ортодон жогору деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто өйдө деңгээлде жана 9-класстагы билим сапаты канааттандырлык десек болот. Грамматикалык тапшырмалар менен иштөө боюнча окуучулардын даярдыктары бар экендигин көрө алдык.

Тыянак жана сунуштар:

Жалпы жыйынтык боюнча 9- А,В,Г, Е, Ж -класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде. 9-Б жана 9-Д класстарда салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк болду.

Окуучулар грамматикалык тапшырмаларды ортодон жогору деңгээлде аткарышты.

Усулдук бирикмеде кеңешип, айтылган класстарда, кошумча темаларды бышыктап, сабакта ар кандай грамматикалык тапшырма-тесттерди колдонуу менен көнүгүүлөрдү аткарууга сунуштайт, грамматика боюнча кайталоо сабактарын өткөрүү керек. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде тесттерди өткөрүп, билип сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Кийинки жыйынтыктоочу текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруп жана мамлекеттик жыйынтыктоо сынагына чейин окуучуларды даярдоо керек.

Тапшырма боюнча жетишүүсү - 93%

Билим сапаты – 74 %

Тесттердин баалоо критерийлери:

Улантуучу топ

«5» - 68 - 70 балл болсо;

«4» - 60 – 67 балл болсо;

«3» - 50 - 59 балл болсо;

«2» - 50дөн ылдый балл болсо;

Башталгыч топ

«5» - 66 - 70 балл болсо;

«4» - 58 – 65 балл болсо;

«3» - 47 - 57 балл болсо;

«2» - 46дан ылдый балл болсо;

14- 15.04. 2022-жылы №61 АФММЛ ОКнин планы менен макулдашылып кыргыз тили сабагы боюнча 11-класстарда административдик сынап көрүү тести өткөрүлдү.

Максаты:

- 4) Кыргыз тили боюнча 9-11–класста алган билимдерин бышыктоо жана жыйынтыктоо.
- 5) 11-класстын окуучуларынын жыйынтыктоочу мамлекеттик экзаменге даярдыгына байкоо жүргүзүү жана комплекстүү жазуу тесттер менен иштөөгө көнүктүрүү (грамматика жана окуп түшүнүү боюнча).
- 6) Предметтик стандарттарга жана программаларга ылайык кээ бир коммуникативдик маселелерди чечүү үчүн зарыл болгон тилдик компетенциянын түзүлгөн деңгээлин текшерүү.
- 7) Лексикалык бирдиктердин маанилерин ажыратуу жана аларды берилген контекстте колдоно билүүсүн текшерүү.
- 8) Негизги маалыматты жана тексттин кошумча маалыматынын маанилүү элементтерин толук, так жана терең түшүнүүсүнө байкоо жүргүзүү.

Тесттин жыйынтыгы диаграмма аркылуу көрсөтүлөт

СЫНАП КӨРҮҮ ТЕСТИНИН ЖЫЙЫНТЫГЫ

№	Кл.	Мугалимдердин аты-жөнү	окуучусаны	жазганы	“5”	“4”	“3”	“2”	Жетишүүсү %	Билим сапаты %
1	11-А	Абдракманова М.К. Мураталиева Н.А	24	24	15	8	1	-	100%	96%
2	11-Б	Абдракманова М.ККыштобаева А.А.	27	27	11	13	1	2	93%	89%
3	11-В	Абдракманова М.ККыштобаева А.А.	22	22	9	6	4	3	86%	68%
4	11-Г	Абдракманова М.КМураталиева Н.А.	21	21	10	5	4	2	90%	71%
5	11-Д	Абдракманова М.КРыскельдиева Н.А.	24	21	12	4	4	1	95%	76%
6	11-Е	Абдракманова М.КРыскельдиева Н.А.	24	23	10	5	4	4	83%	65%
7	11-Ж	Мураталиева Н.А Рыскельдиева Н.А..	22	22	10	4	6	2	91%	64%
		Баардыгы	164	160	77	45	24	14	91%	76%

Каталарга анализ:

- ✓ Лексика жана грамматика боюнча каталар - 40%
- ✓ Текстти окуп түшүнүү боюнча каталар – 60%

Натыйжада канааттандырлык жетүүсүн жана орто билим сапатын көрсөтүштү. Төмөн натыйжа 11-В, Е класстар (мугалимдери: Абдракманова М.К., Рыскельдиева Н.А, Кыштобаева А.А.) болду. Тапшырмаларды орто өйдө деңгээлде аткарышты. Окуучулардын билим сапаттарын орто деңгээлде жана 1-жарым жылдык билим сапаты канааттандырлыкта өтүүдө.

Тыянак жана сунуштар:

Болжолуу жыйынтыкта 11- А-класстарда жетишүүсү жеткиликтүү деңгээлде. 11-Б жана 11-Д класстарда салыштырмалуу жетишүүсү төмөнүрөөк. Усулдук бирикмеде кеңешип, айтылган класстарда мамлекеттик сынакка чейин кошумча сабактарды өткөрүп, сабакта ар кандай угуп түшүнүү тексттерди колдонуу зарыл. Ар бир сабакта темаларды бышыктоо жана жыйынтыктоо иретинде өткөрүп, билип сапатын көтөрүүгө аракеттенүү керек.

Жыйынтыктоочу текшерүү ишин өткөрүүгө чейин төмөнкү класстарга көңүл буруу керек жана угуп түшүнүү текст боюнча тесттерди өткөрүү керек.

Тесттер боюнча жетишүүсү - 91% Билим сапаты – 76 %

«НАРИСТЕ МАНАСЧЫ» шаардык сынагына катышуу

1-ИЮНЬ БАЛДАРДЫН КОРГОО ЭЛ АРАЛЫК КҮНҮ майрамына карата «МАНАС» эпосунан үзүндү айтуу боюнча «НАРИСТЕ МАНАСЧЫ» шаардык сынагын 24-майынан 27- майына чейин райондук билим берүү борборлору тарабынан онлайн форматта катышуучуларды «Манас» эпосунан үзүндүлөрдү айткан видеороликтери аркылуу баалоо менен катышууну жарыялады.

Сынак Бишкек шаарынын мектепке чейинки жана жалпы билим берүү уюмдарында 3 жаштан 11 жашка чейинки(1-4-кл.) балдар катышарын билип, №61 АФММЛ ОК «Жаш манасчы» мектептин сынагында жеңген 4 окуучуну катышууга даярдашты. Ар бир район боюнча «Эң мыкты» деп табылган (1,2,3-орундар) 2022-жылы 31-майында саат 10.00дон 12.00го чейин «Манас» жана Чыңгыз Айтматов улуттук академиясында өткөрүлдү. №61 АФММЛ ОКнин окуучусу Кадырбек Эмирхан райондон 2-орунду ээлеп, шардык сынакта орунду ээлей калды.Эмирхан «Манастын бала чагы» үзүндүсүн айтып , калыстар тобуна жана күйөрмандарга манасчылык өнөрүн көрсөттү.

Сынактын жеңүүчүлөрүнө Бишкек шаарынын мэриясынын Мамлекеттик тилди өнүктүрүү бөлүмүнүн сыйлыктары жана Ардак грамота менен сыйланды. Эмирханды даярдаган мугалими Турсуналиева Д.Т.Ыраазычылык кат менен сыйланды.

Биринчи май районуна караштуу Е.Б.Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплексинин 4- чейректин кыргыз адабияты боюнча жетишүү жана билим сапатынын жыйынтыгы (2021-2022- окуу жылына)

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баган	Жетишүүсү %	Билим сапаты %
5	5-кл.	258	23	117	113	5	-	98 %	54%
6	6-кл.	260	45	96	110	7	2	97%	55%
7	7-кл.	276	52	111	106	5	2	98 %	59 %
8	8-кл.	186	35	71	72	7	1	96%	57 %
9	9-кл.	181	28	93	59	1	-	99 %	67 %
10	10-кл.	173	51	79	40	-	3	100 %	76 %
11	11-кл.	164	50	69	45	-	-	100 %	73 %
	Жалпы	1498	284	636	545	25	8	98%	62%

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баган	Жетишүүсү %	Билим сапаты
1	1-кл.	249	-	-	-	-	-	-	-
2	2-кл.	247	77	117	53	-	-	100 %	79%
3	3-кл.	250	63	121	66	-	-	100 %	74 %
4	4-кл.	238	59	116	62	-	1	100 %	74 %
5	5-кл.	258	7	103	141	7	-	97 %	43%
6	6-кл.	260	12	100	131	9	2	97 %	47 %
7	7-кл.	276	20	103	147	3	3	99 %	45 %
8	8-кл.	186	17	98	70	6	-	97 %	59 %
9	9-кл.	181	19	101	60	1	-	99 %	66 %
10	10-кл.	173	30	97	42	1	3	99 %	75 %
11	11-кл.	164	53	86	24	0	1	100 %	85 %
	Жалпы	2482	357	1037	803	26	10	99 %	63 %

Биринчи май районуна караштуу Е.Б.Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплексинин 2021-2022- окуу жылынын кыргыз адабияты боюнча жетишүү жана билим сапатынын жыйынтыгы

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баган	Жетишүүсү %	Билим сапаты %
5	5-кл.	258	17	133	107	1	-	99 %	58%
6	6-кл.	260	34	104	115	7	-	97%	53%
7	7-кл.	276	33	115	125	4	1	99 %	54 %
8	8-кл.	186	10	87	87	2	-	99%	52 %
9	9-кл.	181	26	103	52	-	-	100 %	71 %
10	10-кл.	173	47	91	34	-	1	100 %	80 %
11	11-кл.	164	62	78	24	-	-	100 %	85 %
	Жалпы	1498	229	711	542	14	2	99%	63%

Биринчи май районуна караштуу Е.Б.Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплексинин 2021-2022- окуу жылынын кыргыз тили боюнча жетишүү жана билим сапатынын жыйынтыгы

№	Класстар	Окууч. саны	“5”	“4”	“3”	“2”	Баалан-баган	Жетишүүсү %	Билим сапаты
1	1-кл.	249	-	-	-	-	-	-	-

2	2-кл.	247	87	110	50	-	-	100 %	80%
3	3-кл.	250	64	121	65	-	-	100 %	74 %
4	4-кл.	238	59	130	49	-	-	100 %	79 %
5	5-кл.	258	7	131	118	2	-	99 %	53%
6	6-кл.	260	13	109	134	3	1	99 %	47 %
7	7-кл.	276	20	113	141	1	1	100 %	48 %
8	8-кл.	186	15	90	79	2	-	99 %	56 %
9	9-кл.	181	20	101	60	-	-	100 %	67 %
10	10-кл.	173	35	98	39	-	1	100 %	77 %
11	11-кл.	164	49	92	22	-	1	100 %	87 %
	Жалпы	2482	369	1095	757	8	4	100 %	66 %

*Бишкек шаарындагы Е.Б.Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплекси
2021-2022-окуу жылындагы 11-класстардын КЫРГЫЗ ТИЛИ боюнча жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын жыйынтыгы*

№	Класс	Окуучунун саны	Уруксат берилди	Бошотулду	Тапшырышты	«5»	«4»	«3»	«2»	Жетишүүсү%	Билим сапаты %
1	11-А	24	24	-	24	19	5	-	-	100%	100%
2	11-Б	27	27	-	27	25	2	-	-	100%	100%
3	11-В	22	22	2	20	5	13	4	-	100%	72%
4	11-Г	21	21		21	6	8	7	-	100%	57%
5	11-Д	24	24	-	24	15	9	-	-	100%	100%
6	11-Е	24	24	1	23	15	7	1	-	100%	95%
7	11-Ж	22	22	-	22	13	9	-	-	100%	100%
	Жалпы	164	164	3	161	93	56	12	-	100%	93%

*2021-2022-окуу жылындагы 9-класстардын КЫРГЫЗ ТИЛИ боюнча
жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын жыйынтыгы*

№	Класс	Окуучунун саны	Уруксат берилди	Бошотулду	Тапшырышты	«5»	«4»	«3»	«2»	Жетишүүсү %	Билим сапаты %
1	9-А	33	33	-	33	27	1	5	-	100%	94%
2	9-Б	33	33	-	33	24	7	2	-	100%	82%

3	9-В	20	20	-	20	8	11	1	-	100%	95%
4	9-Г	30	30	-	30	21	9	-	-	100%	100%
5	9-Д	20	20	-	20	10	7	3	-	100%	85%
6	9-Е	25	25	-	25	14	10	1	-	100%	96%
7	9-Ж	20	20	-	20	8	9	3	-	100%	85%
	Жалпы	181	181	-	181	112	54	15	-	100%	92%

2021-2022- окуу жылында кыргыз тили жана адабияты боюнча күзгү сыноого калган окуучулардын тизмеси

№	Класс	Окуучунун аты-жөнү	Предмет	Мугалимдин аты-жөнү	Класс жетекчинин аты-жөнү
1	5-Ж	Досматова Айбике	Кыргыз тили	Орозалиева М.К.	Лохова Т.Р.
2	6-А	Кудайбергенова Алия	Кыргыз адабияты	Кошоева К.К.	Дю И.И.
3	6-Б	Шарапов Тариэль	Кыргыз адабияты	Бадачиева В.С.	Дю И.И.
4	6-Г	Медербек Нурдан	Кыргыз адабияты	Орозалиева М.К.	Серова Ю.А.
5	6-Г	Мухтарова Нияра	Кыргыз адабияты	Орозалиева М.К.	Серова Ю.А.
6	6-Е	Турганбаева Алия	Кыргыз тили, адабияты	Кошоева К.К.	Галькеевич Е.В.
7	7-Б	Баялиев Акжал	Кыргыз адабияты	Атайбек к.А.	Федун А.П.
8	7-Ж	Кравцов Богдан	Кыргыз адабияты	Орозалиева М.К.	Лохова Т.Р.
9	8-Е	Оморбаев Бабур	Кыргыз адабияты	Уметалиева С.Р.	Сулайманкулова З.С.

Күзгү сынакка калган окуучуларга жайкы тапшырмалар берилди, 15-августтан кийин сынакка кирүү үчүн жайкы тапшырмалар текшерилет жана мугалим тарабынан 2-3 консультация өткөрүлөт. Сынакты канааттандырлыкта тапшырган окуучу кийинки класска көчүрүлөт. Сынакты предметтик комиссия кабыл алат.

Кийинки жылга план түзүлдү жана бул жылда жетишпей калган жана көйгөйлөр бар иш-чаралар оңдолуп кийинки жылда аткарууга киргизилди.

Кыргыз тили мугалимдеринин кийинки жылга сааттары бөлүндү.

Мамлекеттик тил боюнча директордун орун басары

Амандыкова Анара Шукурбековна

1	2							3	4																																																																					
Результаты обучения (анализ результатов ОРТ 11 класс)	<p>В Общереспубликанском тестировании в 2022 году участвовали 162 из 164 выпускников УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.. Одиннадцать учащихся из них стали обладателями «Золотых» сертификатов. Средний балл выпускников УК АФМШЛ № 61 составил 190 баллов, наибольший – 227, наименьший – 123. Свыше 200 баллов набрал 66 учащихся, что составило 40 % выпускников лицея участвовавших в ОРТ. Список учащихся УК АФМШЛ № 61, получивших «Золотые» сертификаты ОРТ в 2021 году</p>							<p>Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта образования.</p>																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>ФИ учащихся</th> <th>Класс</th> <th>Набранные баллы</th> <th>№ п/п</th> <th>ФИ учащихся</th> <th>Класс</th> <th>Набранные баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Мартыненко Арсений</td> <td>11а</td> <td>227</td> <td>7</td> <td>Ставничий Алексей</td> <td>11а</td> <td>221</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Шумкарбеков Илим</td> <td>11а</td> <td>227</td> <td>8</td> <td>Ярошенко Бектур</td> <td>11б</td> <td>221</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ильин Иван</td> <td>11в</td> <td>227</td> <td>9</td> <td>Ким Максим</td> <td>11а</td> <td>221</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Давыдова Виктория</td> <td>11а</td> <td>225</td> <td>10</td> <td>Эсеналиев Элнур</td> <td></td> <td>223</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Шалаев Марк</td> <td>11а</td> <td>225</td> <td>11</td> <td>Дюшекеев Эркин</td> <td></td> <td>223</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ибраимов Дастан</td> <td>11б</td> <td>223</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	ФИ учащихся	Класс	Набранные баллы	№ п/п	ФИ учащихся		Класс	Набранные баллы	1	Мартыненко Арсений	11а	227	7	Ставничий Алексей	11а	221	2	Шумкарбеков Илим	11а	227	8	Ярошенко Бектур	11б	221	3	Ильин Иван	11в	227	9	Ким Максим	11а	221	4	Давыдова Виктория	11а	225	10	Эсеналиев Элнур		223	5	Шалаев Марк	11а	225	11	Дюшекеев Эркин		223	6	Ибраимов Дастан	11б	223	12																							
	№ п/п	ФИ учащихся	Класс	Набранные баллы	№ п/п	ФИ учащихся	Класс		Набранные баллы																																																																					
	1	Мартыненко Арсений	11а	227	7	Ставничий Алексей	11а		221																																																																					
	2	Шумкарбеков Илим	11а	227	8	Ярошенко Бектур	11б		221																																																																					
	3	Ильин Иван	11в	227	9	Ким Максим	11а		221																																																																					
4	Давыдова Виктория	11а	225	10	Эсеналиев Элнур		223																																																																							
5	Шалаев Марк	11а	225	11	Дюшекеев Эркин		223																																																																							
6	Ибраимов Дастан	11б	223	12																																																																										
Распределение баллов ОРТ по классам УК АФМШЛ № 61																																																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>11-А</th> <th>11-Б</th> <th>11-В</th> <th>11-Г</th> <th>11-Д</th> <th>11-Е</th> <th>11-Ж</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Средний балл</i></td> <td>211</td> <td>198</td> <td>191</td> <td>181</td> <td>182</td> <td>186</td> <td>170</td> </tr> </tbody> </table>		11-А	11-Б	11-В	11-Г	11-Д	11-Е	11-Ж	<i>Средний балл</i>	211	198	191	181	182	186	170																																																														
	11-А	11-Б	11-В	11-Г	11-Д	11-Е	11-Ж																																																																							
<i>Средний балл</i>	211	198	191	181	182	186	170																																																																							
<div style="text-align: center;"> <p>Средний балл ОРТ по классам</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11-А</td> <td>211</td> </tr> <tr> <td>11-Б</td> <td>198</td> </tr> <tr> <td>11-В</td> <td>191</td> </tr> <tr> <td>11-Г</td> <td>181</td> </tr> <tr> <td>11-Д</td> <td>182</td> </tr> <tr> <td>11-Е</td> <td>186</td> </tr> <tr> <td>11-Ж</td> <td>170</td> </tr> </tbody> </table> </div>							Класс	Средний балл	11-А	211	11-Б	198	11-В	191	11-Г	181	11-Д	182	11-Е	186	11-Ж	170																																																								
Класс	Средний балл																																																																													
11-А	211																																																																													
11-Б	198																																																																													
11-В	191																																																																													
11-Г	181																																																																													
11-Д	182																																																																													
11-Е	186																																																																													
11-Ж	170																																																																													
<p>Средний балл выпускников УК АФМШЛ №61 по основному тесту составил 190 баллов. Сравнительный анализ среднего балла основного теста ОРТ за пять лет показывает, что учащиеся УК АФМШЛ №61 стабильно показывают высокий результат. Этот результат значительно превышает средний балл по Республике Кыргызстан. 100% учащихся УК АФМШЛ №61 преодолели пороговый балл и 100% превысили средний балл по стране.</p>																																																																														