



Е.Б. Якира №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплекси
Учебный комплекс авторской физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б.

Өнүгүү программасы

***“Окуу - тарбиялык жүрүшүнүн сапатын
жогорлатуу максаты менен сандык
билим берүүчүлүк ресурстарды, заманбап
технологияларды жайылтуу”***

Программа развития

***“Внедрение современных технологий,
цифровых образовательных ресурсов с целью
повышения качества
учебно-воспитательного процесса”***

Рассмотрена на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08. 2017 года

Принята на Педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08. 2017 года

Бишкек шаары 2017 - 2022-жыл
г. Бишкек - 2017 - 2022 года

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Пояснительная записка к программе развития УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.....	8
3. Программа развития на 2017 - 2022 гг. «Внедрение современных технологий, цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса»	12
4. Основные этапы и сроки реализации	12
5. Концептуальное и теоретическое обоснование положений программы развития	14
6. Целевая программа «Школа новых технологий».....	15
7. Целевая программа «Учитель XXI века»	17
8. Целевая программа «Школа - территория успеха»	21
9. Основные концептуальные принципы Программы развития	23
10. Имиджевая характеристика лица	23
11. Система управления развитием Программы	24
12. Проектирование Программы развития лица	25
13. Целевые программы и проекты реализации ПР лица	26
14.1. Целевая программа «Школа новых технологий».....	26
14.1.1. Проект «Новые стандарты - новое качество образования».....	26
14.1.2. Проект «Современные образовательные технологии в образовательном пространстве».....	29
14.1.3. Проект «Школа цифрового века»	30
14.2. Целевая программа «Учитель XXI века».....	33
14.2.1. Проект «От качественного управления - к образовательному результату»	33
14.2.2. Проект «Учитель - профессионал в образовательном процессе».....	36
14.2.3. Проект «Портфолио учителя как форма представления педагогического опыта».....	38
14.3. Целевая программа «Школа - территория успеха».....	39
14.3.1. Проект «От способностей к таланту».....	39
14.3.2. Проект «Я - личность»	43
14.3.3. Проект «Здоровое поколение»	46
14. Ожидаемое будущее:	
15.1. Модель лица - 2022	47
15.2. Модель педагога лица - 2022 года	47
15.3. Модель выпускника - 2022 года	48
15. План реализации Программы развития.....	50
16. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	54
17. Критерии эффективности реализации программы.....	54
18. Возможные риски и пути их преодоления	56

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	<p>Программа развития Учебного комплекса физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б. Первомайского района г. Бишкек</p> <p>«Внедрение современных технологий, цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса»</p>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Национальная стратегия развития образования в КР до 2020 года; ✓ Закон Кыргызской Республики «Об образовании»; ✓ Положение о школе-лицее; ✓ Устав учебного комплекса физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б.; ✓ локальные акты лицея; ✓ аналитические материалы о ходе и результатах реализации Программы развития лицея на 2012 - 2017 годы, включая экспертное заключение, полученное в ходе Государственной аттестации МОиН в 2012 году; ✓ материалы отчетов о работе подразделений лицея за период с 2012 по 2017 годы.
Аннотация	<p>Данная Программа развития построена на результатах деятельности УК, проблемно-ориентированном анализе учебно-воспитательного процесса, на анализе результативности предшествующей Программы развития на 2012 - 2017 год и является руководством в работе администрации и педагогического коллектива УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.</p> <p>Авторы имели намерение найти современный подход к управлению развитием образовательного учреждения.</p> <p>Особое внимание было уделено организации инновационных процессов, построению новых структур и модулей управления лицея, перешедших в режим развития, информатизации образования и создания условий для самореализации личности учащихся, выбора их жизненной траектории. В связи с этим программные положения соответствуют основным направлениям «Национальной стратегии образования 2020».</p>
Период и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2017 – 2022 учебные годы</p> <p>2017 - 2018 учебный год – ориентационно-мотивационный этап - выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования и вхождения ее в международное образовательное пространство</p> <p>2018 - 2021 учебные годы – конструктивно-формирующий этап-переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учётом изменяющейся образовательной среды и повышение роли лицея в организации социокультурного пространства.</p> <p>2021 – 2022 учебные годы - результативно-диагностический этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и социокультурной деятельности образовательного учреждения и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.</p>

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы-создание и развитие единой образовательной информационно – педагогической среды,обеспечивающей современное качество образования, которое отвечает потребностям личности, государства, общества и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное высокотехнологичное общество.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ переход к лицейским образовательным стандартам, созданным на основе государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, гарантирующим высокое качество образования; ✓ углубленное изучение математики и предметов естественно-научного цикла как фактор универсализации когнитивных умений; ✓ углубленное изучение информатики как инструмент глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков; ✓ комплексное использование интеграции информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и системные изменения в образовательном пространстве лицея; ✓ развитие структурных компонентов лицея, координация их деятельности с целью сохранения и развития единого образовательного пространства; ✓ совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой, наращивание и структурирование связей с ВУЗами и предприятиями города, создание системы профессиональной ориентации; ✓ обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем непрерывного повышения квалификации; ✓ создание новых механизмов, нововведений в существующей образовательной среде, обеспечивающих реализацию современного социального заказа на социально-адаптированную, социально-направленную и социально – активную личность выпускника лицея; ✓ совершенствование системы общественно-государственного управления лицеем для развития независимых форм оценки качества образования, повышения открытости образовательного учреждения.
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переход к новой, модернизированной информационно – педагогической образовательной среде в работе с интеллектуально - одаренными детьми, направленной на повышение качества образования («Школа новых технологий»); ✓ обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; ✓ сохранение лидирующей позиции лицея в районной и региональной системе образования;

<p style="text-align: center;">Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дифференциация и индивидуализация обучения посредством введения системы оценки развития познавательной самостоятельности учащихся (учет зон «дальнего» и «ближнего» развития), на основе использования интеграции современных информационно – коммуникационных и развивающих технологий «Школа - территория успеха»; ✓ широкое внедрение информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий в образовательный процесс лица («Школа новых технологий»); ✓ внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий (сохранение, формирование, укрепление здоровья обучающихся)(«Школа - территория успеха»); ✓ совершенствование научно - методической, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и сотрудников лица («Учитель XXI века»); ✓ создание и развитие новых механизмов управления лица на основе общественно – государственного управления («Учитель XXI века»); ✓ обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики («Школа - территория успеха»).
<p style="text-align: center;">Ожидаемое будущее: модель лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрена единая образовательная информационно-педагогическая среда лица; ✓ созданы условия для достижения образовательных результатов, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации; ✓ разработаны и действуют индивидуальные образовательные траектории интеллектуально - одаренных учащихся; ✓ разработаны и внедрены при работе с интеллектуально - одаренными учащимися авторские учебно - методические образовательные продукты (программы, учебные методические разработки); ✓ обновлено содержание образования и качественное изменение образовательного пространства при работе с интеллектуально - одаренными учащимися в лице; ✓ повышен рост эффективности реализации образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала учащихся и их интеллектуальных запросов; ✓ повышен рост качества компетентности в лингвистической, информационной исследовательской и социально – гражданской учащихся и педагогов лица; ✓ создана внутренняя локальная информационно-образовательная лицейская сеть;

<p>Ожидаемое будущее: модель лицея</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создано единое сообщество педагогов и лицеистов, обеспечивающее эмоционально – комфортную среду развития всех субъектов образовательного пространства лицея; ✓ усовершенствованы механизмы организационных структур управления через новые формы общественно – государственного управления в лицеем; ✓ усовершенствована система повышения квалификации и методического сопровождения педагогов; ✓ действует мониторинговое сопровождение реализации мероприятий Программы.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа администрации УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б., педагогический коллектив</p>
<p>Участники программы</p>	<p>Педагогический коллектив, школьное ученическое сообщество, родительская общественность.</p>
<p>Обучающие эффекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей; ✓ создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе профильного обучения; ✓ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования.
<p>Воспитательные эффекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению; ✓ формирование потребности в духовно-нравственном развитии; ✓ формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; ✓ формирование навыков культуры общения; ✓ формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.
<p>Социальные эффекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ; ✓ профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности; ✓ отвлечение подростков от антисоциальной деятельности; ✓ правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

<p>Ресурсные эффекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ модернизация материально-технической базы лицея в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для эффективной реализации государственных стандартов начального, основного, среднего образования; ✓ оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ГОС к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования; ✓ обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы лицея в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ; ✓ обеспечение материально-технической базы лицея в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования УК.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ общее руководство всей программой осуществляет администрация лицея и педагогический совет лицея; ✓ управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется директором, а также заместителями директора по учебно-воспитательной работе по окончании каждого учебного года. ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор УК; ✓ программные мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы УК, их корректировка (уточнение) осуществляется Педагогическим советом лицея; ✓ по каждому из проектов создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию; ✓ постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет лицея; ✓ результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно директором Попечительскому совету УК – в мае-июне в форме письменного отчета-обзора и Педагогическому совету - в августе (в устной форме); размещаются на сайте УК в форме публичного доклада
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорские средства, благотворительные пожертвования юридических и физических лиц.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, руководителя программы</p>	<p>Низовский Юрий Николаевич директор УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. Первомайского района г. Бишкек</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение Педагогического совета, протокол №от Решение МетодсоветаУК АФМШЛ №61 Якира Е.Б., протокол №от</p>

Пояснительная записка к Программе развития УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.

Настоящая программа развития Учебного комплекса физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б. Первомайского района г. Бишкек разработана в соответствии с положениями и требованиями, содержащимися в документах государственного, городского и школьного уровней, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы:

- ✓ Национальная стратегия развития образования в КР до 2020 года;
- ✓ Закон Кыргызской Республики «Об образовании»;
- ✓ Положение о школе-лицее;
- ✓ Устав учебного комплекса физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б.;
- ✓ локальные акты лицея;
- ✓ аналитические материалы о ходе и результатах реализации Программы развития лицея на 2012 - 2017 годы, включая экспертное заключение, полученное в ходе Государственной аттестации МОиН в 2012 году;
- ✓ материалы отчетов о работе подразделений лицея за период с 2012 по 2017 годы.

Настоящая программа является логическим продолжением программы развития УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. на 2012 - 2017 гг. и выстраивается с учётом основных направлений образовательной политики КР, учитывая необходимость решения следующих стратегических задач:

- ✓ переход к лицейским образовательным стандартам, созданным на основе государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, гарантирующим высокое качество образования;
- ✓ углубленное изучение математики и предметов естественно-научного цикла как фактор универсализации когнитивных умений;
- ✓ углубленное изучение информатики как инструмент глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;
- ✓ комплексное использование интеграции информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и системные изменения в образовательном пространстве лицея;
- ✓ развитие структурных компонентов лицея, координация их деятельности с целью сохранения и развития единого образовательного пространства;
- ✓ совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой, наращивание и структурирование связей с ВУЗами и предприятиями города, создание системы профессиональной ориентации;
- ✓ обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем непрерывного повышения квалификации;
- ✓ создание новых механизмов, нововведений в существующей образовательной среде, обеспечивающих реализацию современного социального заказа на социально-адаптированную, социально-направленную и социально – активную личность выпускника лицея;
- ✓ совершенствование системы общественно-государственного управления лицеем для развития независимых форм оценки качества образования, повышения открытости образовательного учреждения.

В условиях глобализации успешность планов долгосрочного развития Кыргызстана зависит от того, насколько граждане смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Повышение требований к уровню образования, бюджетные проблемы, возможности, создаваемые новыми технологиями, коммуникации и интернетом, формируют окружающую среду, в которой новые поставщики знаний могут успешно расширить поставку образовательных услуг.

Образование в физико-математическом лицее всегда рассматривалось как образование, соответствующее государственному и социальному заказу. Поэтому построение новой модели единой образовательной информационно-педагогической среды лицея гарантирующей высокое качество образования не возможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой Кыргызстана. Педагогическое сообщество УК и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, поэтому социальными эффектами развития лицея в этом случае станут:

- ✓ соответствие образования целям опережающего развития: в УК обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем (обучающиеся вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности);
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет. «Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми»;
- ✓ сетевое взаимодействие лицея как с родителями и общественными организациями, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы с целью улучшения конкурентоспособности обучающихся лицея и изучения, распространения инновационного опыта работы с интеллектуально одарёнными детьми.

Накопленный инновационный потенциал позволяет перейти от количественных и качественных показателей достижений по отдельным направлениям системы образования к парадигме его системного развития, достижения нового качества образовательной сферы на основе программно-целевого метода управления.

Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления.

Программа, как организационная основа реализации государственной политики в области образования, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Реализация программно-целевым методом комплекса мероприятий, затрагивающих систему образования лица, предусматривает создание централизованных механизмов их координации, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в сфере образования.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе образования лица в ходе реализации программы развития 2012 – 2017 гг., в настоящее время сохраняются многочисленные вопросы, которые не позволяют довольствоваться достигнутыми результатами, а ставят новые задачи перед педагогическим коллективом.

Достижение стратегической цели "обеспечение современного качества образования посредством внедрения новых принципов организации учебного процесса, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Кыргызской Республики" и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности лица.

Основные принципы реализации программы:

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.

Принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

Принцип интеграции- образовательные программы на разных ступенях обучения должны быть сквозными по вертикали, обеспечивая поступательное развитие личности, а координация структуры по горизонтали создает новые качественные условия по взаимодействию с другими учебными заведениями, учреждениями культуры и т.д.

Принцип сотрудничества – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип демократизации – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.

Принцип открытости – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.

Принцип непрерывности образования – соблюдение преемственности на всех ступенях обучения, в том числе на уровне «детский сад – школа», «школа – учреждения дополнительного образования», «школа – средние общие образовательные учреждения», «школа – вуз».

Принцип предвидение - внесение в образовательную среду, учебные планы и программы изменений, связанных с меняющимися социально-экономическими условиями, рынком образовательных услуг и зависимостью от информационного, гражданского общества.

УК АФМШЛ №61 - инновационное, стремительно развивающееся учебное заведение, реализующее программы углубленного изучения математики, физики, информатики в соответствии с социальным заказом, внедряющее инновационные образовательные программы.

В лицее работает коллектив единомышленников, ориентированных на гуманистический подход к обучению и воспитанию детей. Наши педагоги творчески применяют традиционные и инновационные методики и технологии обучения, соответствующие концепции развивающего образования и реализующие идею развития и саморазвития личности, дают глубокие знания по предметам. У нас создаются условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности. Пока другие говорят о необходимости разгрузить детей, не перенапрягать и не предъявлять им завышенных требований, здесь считают, что учёба — это труд. Усидеть на двух стульях (элитарного и всеобщего образования) невозможно, приходится выбирать: либо ты работаешь с самыми мотивированными, либо подтягиваешь отстающих.

Лицей физико-математический, поэтому огромное внимание уделяется развитию математических способностей учащихся. Умения логически мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения, находить нестандартные решения помогают в изучении других предметов, в том числе и русского языка и литературы. Это помогает добиваться значительных успехов и в гуманитарных предметах.

Преподавая точные науки, учителя стремятся не к тому, чтобы ученик вы зубрил формулу, а к формированию осознанности действий. Умеет ли школьник рассуждать, обосновывать свои действия, понимает ли, зачем он выполняет ту или иную операцию? Если ответы утвердительные, то и с решениями проблем не будет. Преподаватели точных наук хорошо умеют различать разные виды ошибок и относятся с пониманием, если ход рассуждений был верным, а ошибка вкралась случайно.

В лицее определён есть особый стиль преподавания, однако сформулировать его трудно — не только нам, но и педагогам, поскольку речь идёт не о конкретных методиках, а о представлении, как нужно учить. Такое представление здесь есть и разделяется всеми — проникнуться им могут «свои» люди, которые находятся на одной волне с педагогическим коллективом. У нас есть некоторая известная традиция, которая нигде не зафиксирована, но понимается всеми. Школа — это люди. Несмотря на все изменения, коллектив всегда понимал дух и миссию школы. Она состоит в том, чтобы готовить верхний слой научно-технических кадров. Потом эта миссия передаётся другим, чтобы традиция продолжалась. Конечно, среди наших выпускников есть и актеры, и музыканты. Но главное направление всегда остаётся одним.

В своей работе учителя используют современные педагогические технологии, такие как: метод проектов; технологии проблемного обучения; технологии дифференцированного обучения; игровые технологии, ИКТ - технологии, групповые технологии обучения, технология мастерских

По результатам посещения открытых уроков был отмечен высокий уровень применения современных педагогических технологий при проведении уроков. Распространение накопленного педагогического опыта проводится через проведение мастер-классов по использованию современных образовательных технологий в образовательной практике. Учителя УК являются авторами программ «Сквозная программа по математике 5 – 11 классы», «Сквозная программа по физике 7 – 11 классы», элективных курсов, факультативов, пособий. Всего педагогами разработано 2 авторские программы, 2 экспериментальных, 7 модифицированных и 6 адаптированных.

Исходя из результатов реализации Программы развития на 2012 - 2017 года, проблем, целей и задач, можно сформулировать тему Программы развития на 2017 – 2022 гг. **«Внедрение современных технологий, цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса»**

Основной **стратегической целью** программы развития Учебного комплекса физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б. Первомайского района г. Бишкек является *создание и развитие единой образовательной информационно – педагогической среды, обеспечивающей современное качество естественно-математического образования, которое отвечает потребностям личности, государства, общества и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное высокотехнологичное общество.*

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **стратегические задачи**:

- ✓ переход к лицейским образовательным стандартам, созданным на основе государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, гарантирующим высокое качество образования;
- ✓ углубленное изучение математики и предметов естественно-научного цикла как фактор универсализации когнитивных умений;
- ✓ углубленное изучение информатики как инструмент глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;
- ✓ комплексное использование интеграции информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и системные изменения в образовательном пространстве лицея;
- ✓ развитие структурных компонентов лицея, координация их деятельности с целью сохранения и развития единого образовательного пространства;
- ✓ совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой, наращивание и структурирование связей с ВУЗами и предприятиями города, создание системы профессиональной ориентации;
- ✓ обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем непрерывного повышения квалификации;
- ✓ создание новых механизмов, нововведений в существующей образовательной среде, обеспечивающих реализацию современного социального заказа на социально-адаптированную, социально-направленную и социально – активную личность выпускника лицея;
- ✓ совершенствование системы общественно-государственного управления лицеем для развития независимых форм оценки качества образования, повышения открытости образовательного учреждения.

Основные этапы и сроки реализации Программы развития

1-й этап (2019 –2020учебный год) – ориентационно-мотивационный этап - включает диагностическую, прогностическую деятельность. Выявление проблемного поля образовательной системы лицея, перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных:

- ✓ с разработкой программы развития, программы инновационной, экспериментальной работы на новый период;
- ✓ обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению диагностики оснований для выделения дифференцированных групп учащихся, через индивидуализацию учебных планов и программ;
- ✓ разработкой программ и проектов по отдельным инновационным направлениям, связанным с экспериментальной работой по совершенствованию образовательного процесса в лицее в рамках реализации новых стандартов начального и основного образования;
- ✓ апробация новых модульных механизмов образовательной среды и управление ими;
- ✓ разработка перспективного направления развития, сохранения экспериментально – инновационного направления деятельности и информационно – педагогической образовательной среды лицея;
- ✓ внедрением и широким использованием возможностей внеурочной деятельности обучающихся для реализации целей экспериментальной работы по формированию коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности;
- ✓ началом модернизации материально-технической базы в части обеспечения соответствия государственным стандартам оснащения учебных кабинетов, обеспечивающих реализацию программ профильного обучения;
- ✓ подбором, повышением квалификации и переподготовкой педагогических кадров, обеспечивающих реализацию учебных программ, использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- ✓ привлечением финансовых средств на развитие лицея за счет участия в грантовых конкурсах;
- ✓ обновлением локальной нормативно-правовой базы лицея в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

В результате реализации ориентационно-мотивационного этапа будут апробированы и внедрены разработанные инновационные модели, начата реализация заявленных инновационных проектов с учетом наработанного ранее опыта.

2-й этап (2021 - 2023 учебные годы) – конструктивно-формирующий этап – включает реализацию модернизированных механизмов функционирования образовательной среды лицея. Переход образовательной системы лицея в качественно новое состояние.

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- ✓ продолжение модернизации материальной инфраструктуры лицея, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- ✓ разработка программы совершенствование существующей системы социального адаптирования учащихся к внешней и лицейской среде, охватывающей все предметные области;
- ✓ работа над концепцией изучения теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально - образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности;

- ✓ разработка механизмов совершенствования кадрового, научного, материально – технического обеспечения концепции, работа с документацией, оптимизация системы отбора и комплектование классов;
- ✓ плановая реализация инновационных программ урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального и основного образования в соответствии с требованиями ГОС;
- ✓ внедрение инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности лица;
- ✓ апробация инновационных технологий образования;
- ✓ совершенствование экономических механизмов, способствующих самостоятельности УК для повышения эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование.

В результате реализации конструктивно-формирующего этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований, будет обеспечено распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения обучающихся в социальную практику.

Будет окончательно сформирована система оценки качества образования и образовательных результатов, основанная на требованиях ГОС.

3-й этап (2023 – 2024 учебный год) – *результативно-диагностический этап.*

На этом этапе предусмотрены мероприятия, направленные в основном на анализ полученных результатов в ходе реализации ориентационно-мотивационного и конструктивно-формирующего этапов, внедрение и распространение инновационных продуктов и разработок, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы УК. При завершении третьего этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы развития лица.

Концептуальное и теоретическое обоснование положений Программы развития

Перед всем педагогическим сообществом на современном этапе стоят задачи, которые направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача педагога – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Реализация стратегических задач лица работает на осуществление главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Гражданин Кыргызстана – выпускник лица – это высокообразованный, компетентный, высоконравственный, творческий, здоровый духовно и физически молодой человек, способный к

саморазвитию и саморегуляции, владеющий практическими навыками действий в различных сложных жизненных ситуациях.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Основные направления реализации программы:

- ✓ переход к новой, модернизированной информационно – педагогической образовательной среде в работе с интеллектуально - одаренными детьми, направленной на повышение качества образования («Школа новых технологий»);
- ✓ обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лица в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
- ✓ сохранение лидирующей позиции лица в районной и региональной системе образования;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения посредством введения системы оценки развития познавательной самостоятельности учащихся (учет зон «дальнего» и «ближнего» развития), на основе использования интеграции современных информационно – коммуникационных и развивающих технологий «Школа - территория успеха»;
- ✓ широкое внедрение информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий в образовательный процесс лица («Школа новых технологий»);
- ✓ внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий (сохранение, формирование, укрепление здоровья обучающихся) («Школа - территория успеха»);
- ✓ совершенствование научно - методической, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и сотрудников лица («Учитель XXI века»);
- ✓ создание и развитие новых механизмов управления лица на основе общественно – государственного управления («Учитель XXI века»);
- ✓ обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики («Школа - территория успеха»).

Целевая программа «Школа новых технологий»

Проблема: сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление содержания и технологий. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование жизненно важных компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, школы и семьи зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества.

Лицей сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.

Цель программы **«Школа новых технологий»** - получение нового качества естественно-математического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества.

С 2014 года по настоящее время, УК является инновационной школой, то есть школой, имеющей собственный стиль образовательной деятельности, оказывающий влияние на развитие других образовательных учреждений.

В результате реализации Программы развития на 2012-2015 годы в УК усовершенствована нормативная база инновационной деятельности. Разработаны Положение об инновационной деятельности УК АФМШЛ №61, Концепция развития инновационного потенциала педагогов УК АФМШЛ №61.

Соблюдая преемственность в развитии УК и опираясь на опыт создания единого образовательного пространства, обеспечивающего интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, формирование потребностей лицеистов к самообразованию и саморазвитию, посредством взаимодействия основного и дополнительного образования, концепция инновационной деятельности на 2017-2022 годы направлена на повышение качества УВП и подразумевает совершенствование содержания образования, его организации и управления, а также развитие внешних связей. То есть инновации в лицее направлены на изменение уклада или образовательного пространства, изменение педагогической и образовательной деятельности, изменение способа взаимодействия с внешней средой.

Преобразование существующего образовательного пространства в соответствии с современными требованиями, в свою очередь, предполагает организацию инновационной деятельности по следующим направлениям:

- ✓ **Проект «Новые стандарты - новое качество образования».** Цель проекта – повышать качество физико-математического образования, способствовать воспитанию самостоятельной, конкурентоспособной, высоконравственной интеллектуальной личности, а также повышению интеллектуального потенциала страны через разработку и внедрение модели инновационной системы школьного образования физико-математического направления.
- ✓ **Проект «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве».** Цель проекта - получение нового качества естественно-математического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества.
- ✓ **Проект «Школа цифрового века».** Цель проекта - дальнейшее развитие инфраструктуры УК, обеспечивающей реализацию модели «Школа цифрового века», адаптацию к непрерывным технологическим и педагогическим инновациям как внутри лицея, так и в системе образования города, страны, а также формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.

Целевая программа «Учитель XXI века»

Успех образования достигается при наличии трех факторов:

- ✓ *привлечении талантливых людей;*
- ✓ *профессиональном развитии учителей;*
- ✓ *политике равного внимания к каждому ученику"*

McKinsey

Проблема: современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных умений и подтверждения своего мастерства, развития творческого потенциала. Сегодня учитель должен овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому образ учителя XXI века – это компетентный, креативный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию и самообновлению, обладающий общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Цель: совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов.

Задачи:

- ✓ способствовать совершенствованию методической системы педагога с точки зрения понятия «педагогической компетентности», рассматриваемой как показатель педагогического мастерства учителя, интеграция опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для педагога личностных качеств;
- ✓ организовать взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления качеством;
- ✓ освоение новых методов и технологий управления образовательным процессом;
- ✓ создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия решений;
- ✓ организация работы по повышению квалификации учителей в рамках перехода на новые образовательные стандарты;
- ✓ формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала путем активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности;
- ✓ повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагога.

Процесс развития инновационного потенциала педагогов лица способствует повышению конкурентно-способности УК, созданию образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное физико-математического образование, соответствующее разнообразным образовательным потребностям обучающихся.

Одна из проблем, на решение которой направлена Программа развития: разрыв между новыми требованиями к квалификации педагога, вызванными изменениями системы образования и реальным уровнем овладения профессиональными компетенциями. С одной стороны, школам предоставлена методическая самостоятельность, в том числе в части разработки Основной образовательной программы, с другой стороны, школа в целом и педагоги в частности не готовы к такой самостоятельности в силу недостаточной методической компетентности. Данное противоречие влечёт за собой необходимость наращивания инновационного потенциала педагогов и изменения их функционала. В настоящее время педагог – непосредственный участник разработки Основной образовательной программы школы, не исполнитель, а разработчик и инициатор.

Другими словами, УК необходим **компетентный** и соответственно **высококвалифицированный учитель**. Данное требование определяет сразу две ключевые задачи на 2017 – 2022 годы:

- ✓ способствовать совершенствованию методической системы педагога с точки зрения понятия «педагогической компетентности», рассматриваемой как показатель педагогического мастерства учителя, интеграция опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для педагога личностных качеств;
- ✓ мотивировать педагогов повышать квалификацию в области современных информационных и медиа технологий, цифровых образовательных ресурсов, увеличить число учителей, награжденных отраслевыми наградами и лауреатов различных премий и грантов.

Педагогическая компетентность – динамическое явление, качественно-зависящее от педагогики и смежных наук, состояния культуры в обществе. Педагогическая компетентность определяет качество деятельности педагога и проявляется в индивидуальном стиле преподавания, культуре и личностном росте.

В современной методологии выделяются следующие аспекты педагогической компетентности:

- ✓ профессионально-содержательный (наличие у учителя глубоких теоретических знаний по основам акмеологии¹, то есть междисциплинарной науки, возникшей на стыке естественно-математических, общественных и гуманитарных дисциплин);
- ✓ профессионально-деятельностный (система знаний и умений педагога, многократно применённых на практике и дающих результат в обучении и воспитании);
- ✓ профессионально-личностный (синтез профессиональных и личностных качеств педагога, определяющих основу его позиции).

Таким образом, структура педагогической компетентности может быть представлена следующим образом:



¹Акмеология - (от др.-греч. ακμή, акме — вершина, др.-греч. λόγος, logos — учение) — раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития. В более широком понимании является междисциплинарной научной отраслью.

Педагогическая компетентность **в организации педагогической деятельности** подразумевает умение устанавливать субъект - субъектные отношения, умение организовывать учебную деятельность обучающихся и умение реализовывать педагогическое оценивание.

Педагогическая компетентность **в постановке целей и задач педагогической деятельности** включает умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, переводить тему урока в педагогическую задачу, вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

Педагогическая компетентность **в разработке методических, дидактических материалов для принятия педагогических решений** включает умения выбирать и реализовывать образовательные программы, разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы, принимать решения в педагогических ситуациях.

Педагогическая компетентность **в обеспечении информационной основы педагогической деятельности** подразумевает компетентность в методах и предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.

Педагогическая компетентность **в мотивировании обучающихся** основана на умениях создавать ситуации успеха в учебной деятельности и условия для обеспечения позитивной мотивации и самомотивации обучающихся.

Педагогическая компетентность **в области личностных качеств** включает эмпатийность² и социорефлексию, самоорганизованность и общую культуру.

Помимо названных компонентов педагогической компетентности, характеризующей прежде всего педагога с сугубо профессиональной точки зрения как учителя, сегодня архиважными являются рефлексивная, проектная и ИКТ-компетенции.

Рефлексивная компетенция раскрывается:

- ✓ в умении грамотно анализировать собственный педагогический опыт и опыт коллег;
- ✓ в умении систематически повышать квалификацию путем самообразования;
- ✓ в умении изучать личность ученика в плане выделения уровня их развития в целом и сформированности универсальных учебных действий в частности;
- ✓ в умении изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с её целями и условиями.

Проектная компетенция помимо всего включает такие аспекты, как:

- ✓ умение определять наиболее рациональные виды учебной деятельности обучающихся, эффективных педагогических методов, технологий, приёмов;
- ✓ умение проектировать внеклассную и внеурочную работу в единстве с миссией лица и образовательными целями, заявленными в Основной образовательной программе УК по всем уровням обучения;
- ✓ умение организовывать и сопровождать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;

²эмпатийность - (от греч. empatheia – сопереживание) – это свойство личности, которая может носить познавательный (способность понимать и предвидеть), аффективный (способность эмоционально реагировать) и активно-деятельностный (способность к соучастию) характер.

- ✓ умение проектировать и создавать элементарные наглядные пособия в соответствии с задачами урока, в том числе в ходе совместной с обучающимися урочной и внеурочной проектной деятельности;
- ✓ умение проектировать собственные достижения и профессионально грамотно объяснять пути их достижения.

ИКТ-компетенция – квалифицированное использование общераспространенных средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно. В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- ✓ общепользовательская ИКТ-компетентность;
- ✓ общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- ✓ предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии.

Современные требования к педагогической компетентности учителя актуализируют для УК задачи совершенствования системы повышения профессиональной квалификации педагогов через различные формы методического сопровождения и системный подход в организации инновационной деятельности.

В ходе решения задач, направленных на повышение компетентности педагогов УК АФМШЛ №61 и повышения их квалификационных категорий, необходимо предпринять следующие **меры**:

- ✓ введение на общешкольном уровне как обязательное такого инструмента самообразования педагога, как план профессионального развития;
- ✓ совершенствование системы повышения квалификации путем определения как приоритетной модульно-накопительной формы, позволяющей реализовать требования к непрерывности профессионального развития, закрепленного Законом «Об образовании», и обеспечивающей право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет;
- ✓ расширение практики по разработке педагогами лицей педагогических проектов;
- ✓ развитие такой формы участия педагогов в инновационной деятельности, как работа в локальных проблемно-творческих группах с последующим ростом продуктивности этой деятельности;
- ✓ продолжить организовывать на базе лицей стажировки как эффективные средства тиражирования опыта высокопрофессиональных педагогов и средства развития профессионального мастерства молодых и вновь прибывших учителей или учителей, мотивированных на повышение квалификационной категории;
- ✓ развитие механизмов оптимизации профессиональной деятельности педагогов лицей, в том числе через переход на электронный документооборот;
- ✓ внести изменения в систему внутришкольного контроля, предусматривающие проведение внутреннего аудита с целью оценки уровня педагогической компетентности учителей, в том числе через опрос и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);

- ✓ расширение практики внешнего аудита педагогической деятельности работников УК, в том числе в рамках профессиональных конкурсов, предполагающих экспертизу методической системы учителя.

В связи с вышесказанным, целевая программа «Учитель XXI века», предполагает реализацию следующих проектов:

- ✓ *Проект «От качественного управления - к образовательному результату».* Цель: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в УК
- ✓ *Проект «Учитель - профессионал в образовательном процессе».* Цель: повышение профессиональной компетентности учителей в формате новых образовательных стандартов, современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, разработки инновационных педагогических проектов.
- ✓ *Проект "Портфолио учителя как зеркало творческой мысли".* Цель: повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности и использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.

Целевая программа «Школа - территория успеха»

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий родной и русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального кыргызского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника лицея»:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, кыргызского гражданского общества, многонационального кыргызского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Целевая программа **«Школа - территория успеха»**, включает проекты:

- ✓ **Проект «От способностей к таланту»**. Цель: создание условий для:
 - ✓ выявления, развития и поддержки одарённых (талантливых) обучающихся;
 - ✓ личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых (талантливых) обучающихся.
- ✓ **Проект «Я - личность»**. Цель: развитие компетентной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем; утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому Кыргызстана и создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

- ✓ *Проект «Здоровое поколение».* *Цель:* создание в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья лицеистов и учителей; формирование у лицеистов ответственного и позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как важнейшему жизненному ресурсу, как к показателю его жизненного успеха.

Основные концептуальные принципы Программы развития

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип **эффективности** – в профессионализме работающих в УК педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – условие реализации программы.

Принцип **результативности** – в целенаправленном духовно-нравственном развитии и воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **технологичности** состоит в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

Принцип **надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и специалистов из научных центров, вузов, предприятий, опытных практиков, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в гимназии, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой гимназия начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании. На энтузиазме можно начинать работу, проводить ее какое-то время, но дальше достойных участников необходимо переводить из «любителей» в профессионалы.

Принцип **истинности** состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается, соответствии результатов глобальным законам природы и мироздания, одухотворенном воплощении их на благо людей.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

Имиджевая характеристика лицея

По результатам опроса, проведенного в УК, выявлено следующее:

Сильные стороны имиджа лицея: углубленное изучение предметов естественно-математического профиля, международное сотрудничество, хорошая материально-техническая оснащенность (технические средства, современный спортивный зал, спортивная площадка), высокая квалификация педагогов и творческий потенциал педагогического коллектива; достижения учеников лицея в различных конкурсах и олимпиадах, традиции лицея, грамотное

руководство и авторитет администрации, высокий уровень организации учебного процесса, сайт в Интернете, работа по здоровьесбережению, благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, наличие ученического самоуправления, организованность и четкость учебного процесса в мероприятиях и конкурсах.

Слабые стороны имиджа УК: переполненные классы, нехватка кабинетов для урочных и внеурочных занятий.

К лицейскому бренду большая часть коллектива относит постоянный преподавательский состав, призовые места в олимпиадах различных уровней, количество золотых сертификатов в общереспубликанском тестировании, высокий процент поступления в ВУЗы, хорошее материально-техническое оснащение УК.

Главным в формировании положительного имиджа лицея педагоги считают эффективный современный урок, отмечают личность учителя, благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, хорошую репутацию лицея на уровне республики, у родителей, высокий уровень знаний учеников, их достижения, поступление выпускников в ВУЗы и систему внеурочных занятий.

Система управления развитием Программы

I. Организация управления реализацией Программы развития.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор УК, Методический совет, Родительский совет, Парламент, Педагогический совет.

II. Принципы, ступени и виды контроля за выполнением программы развития.

Принципы контроля, заложенного в программе – это стратегическая направленность, ориентация на результат, своевременность, гибкость, простота и экономичность.

Запланированы следующие виды контроля:

- ✓ Периодический (оценка промежуточных результатов, диагностика состояния; корректировка планов).
- ✓ Контроль по мере необходимости (возникшая проблема при достижении запланированных результатов; цель: обеспечение устойчивости к сбоям).
- ✓ Итоговый (по окончании работы над подпрограммой или проектом). Цель: оценка эффективности реализации проекта, его целостности и полноты, выявление недостатков, ошибок, противоречий, выработка предложения для дальнейшего развития гимназии.

Уровни контроля:

- ✓ внутренний,
- ✓ внешний,
- ✓ независимый внешний.

Внутренний контроль:

- ✓ количественные индикаторы (количественная оценка аудитории проекта; количество побед учащихся и учителей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; количество, проведенных семинаров, практикумов, мероприятия и т.д.);
- ✓ качественные показатели (состав аудитории проекта, уровень побед, заинтересованность учителей, широта и уровень сетевого взаимодействия школы, уровень воспитанности и социальной активности учащихся и т.д.)

Внутришкольный контроль осуществляется творческими группами по проектам программы, данные анализируются руководителями проектов, вырабатываются предложения по корректировке происходящих процессов, на административном совещании оценивается

предполагаемая эффективность и принимаются решения по корректировке планов. В конце учебного года результаты работы выносятся на обсуждение педколлектива.

Внешний контроль: отражается в востребованности образовательных услуг лицея, активности родителей, готовности социума сотрудничать с лицеем. Все сайты лицея имеют диалоговые страницы, Интернет-газета.

Независимый внешний контроль: Профессиональная экспертиза деятельности лицея осуществляется через рецензии и экспертные заключения специалистов в области образования и воспитания, через отзывы участников и слушателей проводимых школой семинаров, практикумов, консультаций.

III. Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Результаты выполнения Программы развития представляются:

- ✓ педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета;
- ✓ педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт лицея;
- ✓ родительской общественности на заседаниях Родительского совета, через сайт лицея;
- ✓ посредством размещения ежегодного информационного доклада Органам управления образования через сведения образовательной статистики.

Проектирование Программы развития лицея

Программа развития лицея имеет сложную структуру, являясь мультипроектом, сформированным как совокупность 3-х целевых программ и содержательно наполняющих их 9 проектами.

Следует заметить, что представленные целевые программы носят комплексный характер, что позволяет в рамках одной программы реализовать инновационный потенциал сразу нескольких направлений.

Проекты реализуются творческими группами, за каждым из них определен куратор. Некоторые проекты имеют сложную внутреннюю структуру и подразделяются на подпроекты, для которых кураторами могут быть определены дополнительные ответственные. Кураторами проектов являются как члены администрации школы, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия. Факт передачи полномочий кураторам определяется непосредственно в момент утверждения программы развития Педагогическим советом УК.

Программа развития лицея на 2017 - 2022 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Разрабатывая программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит лицей перед собой, ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты быстрее/медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в УК могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации проектов являются основой ежегодного плана работы лицея.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией лицея по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несёт непосредственно директор УК.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- ✓ Попечительскому совету – по окончании учебного года (май-июнь) в форме письменного отчета-обзора,
- ✓ Педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
- ✓ размещаются на сайте УК и представляются общественности города в форме публичного доклада.

Целевые программы и проекты реализации Программы развития УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ:

Целевая программа «Школа новых технологий»

Проблема: недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательного процесса.

Цель: совершенствование образовательного процесса лицея в соответствии с требованиями современного инновационного социально ориентированного развития Кыргызской Республики, повышение инновационного потенциала педагогов, изменение способа взаимодействия с внешней средой.

Проект «Новые стандарты - новое качество образования»

Цель проекта: повышать качество физико-математического образования, способствовать воспитанию самостоятельной, конкурентоспособной, высоконравственной интеллектуальной личности, а также повышению интеллектуального потенциала страны через разработку и внедрение модели инновационной системы школьного образования физико-математического направления.

Задачи проекта:

- ✓ реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов;
- ✓ позитивные изменения качества естественно-математического образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
- ✓ поднять социально-экономическую эффективность естественно-математического среднего образования, усилив внимание к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;
- ✓ усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет её направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников лицея;

- ✓ реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения;
- ✓ осуществить диагностическую функцию. Определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- ✓ повышение эффективности управления учебным процессом;
- ✓ формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- ✓ опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам естественно-математического образования;
- ✓ осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов;
- ✓ осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования, самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- ✓ разработка системы учебно-методического обеспечения реализации новых образовательных стандартов;
- ✓ создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов,
- ✓ создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами;
- ✓ внедрить в образовательную среду лицея автоматизированный внутришкольный мониторинг на основе ИКТ и Интернет-технологий для достижения качества образования и его открытости общественности;
- ✓ совершенствовать методическую и материально-техническую базу для обеспечения высокого качества образования;
- ✓ сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими ВУЗы.
- ✓ осуществлять предпрофильную подготовку учащихся в 8-9 классах на основе использования современных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, учебно-исследовательская работа и т.п.).
- ✓ обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Приоритетные направления проекта:

- ✓ переход на новые образовательные стандарты основного и среднего общего образования;
- ✓ формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- ✓ реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование универсальных навыков исследовательской деятельности в новых условиях информационного общества;

- ✓ реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- ✓ повышение качества естественно-математического образования.

Целевые показатели мониторинга реализации проекта:

Эффективность и результативность реализации Подпрограммы будет оцениваться по следующим целевым индикаторам и показателям, отражающим выполнение основных задач:

- *индикаторы наличия условий для качественного обучения предметам:*
 - ✓ поэтапное введение ГОС;
 - ✓ увеличение числа обучающихся и педагогов, работающих по ГОС;
 - ✓ увеличение числа школьников, имеющих мотивацию к осознанному изучению предметов естественно-математического цикла;
 - ✓ личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов;
 - ✓ оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:
 - a. реальной разгрузки содержания общего образования;
 - b. использования эффективных методов обучения;
 - c. повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
 - d. организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи;
 - e. улучшения организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;
 - f. рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся
- *индикаторы и показатели оценки расширения доступности качественного естественно-математического образования:*
 - ✓ увеличение численности детей, готовых к получению естественно-математического образования; создание условий для получения качественного естественно-математического образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);
 - ✓ соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития; комплексное внедрение новых образовательных технологий (уменьшение соотношения числа обучающихся на один компьютер), расширение спектра дополнительных образовательных услуг (увеличение количества интегрированных образовательных программ, числа образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в школе);
- *индикаторы и показатели оценки повышения качества естественно-математического образования:*
 - ✓ рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей лица;
 - ✓ рост числа победителей и призёров олимпиад различных уровней по предметам естественно-математического цикла;
 - ✓ повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля;

- *индикаторы и показатели оценки создания условий для самопознания и самореализации детей и подростков:*
 - ✓ увеличение количества кружков школьников по интересам, уменьшение количества детей, неохваченных внеурочной деятельностью,
 - ✓ расширение спектра внеаудиторных занятий, достижение не менее 85% охвата обучающихся дополнительным образованием;
- *индикаторы и показатели оценки повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов:*
 - ✓ увеличение частоты прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по всем направлениям деятельности педагогов;
 - ✓ увеличение количества учебно-методических комплексов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся,
 - ✓ увеличение числа научно-методических публикаций учителей, увеличение количества педагогов - участников различных профессиональных конкурсов;
- *индикаторы и показатели оценки совершенствования управления УК:*
 - ✓ рост инновационных проектов лидеров (школьников, педагогов, родительской общественности);
 - ✓ повышение социальной активности обучающихся (развитие участия старших школьников в управлении школой, рост числа школьных объединений, рост участия обучающихся в общественных организациях);
 - ✓ развитие социального партнёрства лица с ВУЗами Республики и России;
 - ✓ увеличение количества инновационных образовательных программ, увеличение охвата обучающихся инновационными программами, увеличение числа специалистов, вовлечённых в инновационные образовательные программы лица;
 - ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности лица (соответствия требованиям СанПиН, снижение числа обучающихся, имеющих заболевания);
- *индикаторы и показатели оценки развития ресурсного обеспечения лица:*
 - ✓ рост обеспечения материально-техническими, кадровыми, финансовыми, технологическими ресурсами.

Проект «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве»

Цель проекта - получение нового качества естественно-математического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества; совершенствование образовательной среды лица как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи:

- ✓ выявить образовательные запросы учащихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечить условия для индивидуально-ориентированного (личностного) развития, поддержания благоприятного микроклимата в гимназии;
- ✓ сформировать положительную мотивацию педагогических работников к повышению уровня компетентности в области исследовательских технологий и активному участию в исследовательской работе;

- ✓ развивать исследовательские навыки и творческие способности учащихся через привлечение к проектно-исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- ✓ развивать внешние связи лицея, его включенности в социальное пространство города, республики, России.
- ✓ разработать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лицея;
- ✓ разработать пакет документов для организации и проведения конкурса исследовательских проектов на базе лицея;
- ✓ обеспечить консультативную поддержку и практическую помощь учащимся;
- ✓ продолжить работу научного общества лицеистов «*Интеллект*»;

Ожидаемые результаты:

- ✓ появление школьных проектов на базе творческих мастерских;
- ✓ увеличение количества учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью
- ✓ рост числа участников и победителей городских, республиканских и международных научно-практических конференций, конкурсов исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ рост личностных достижений учащихся;
- ✓ повышение профессионального мастерства учителей;
- ✓ создание пакета рекомендательных и методических разработок по проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проведение конкурса по проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- ✓ повышение интересов к предметным и межпредметным областям знаний;
- ✓ создание Центра по работе с мотивированными и одаренными детьми;
- ✓ повышение коммуникативной культуры учащихся.

Критерии оценки:

- ✓ повышение результативности образовательного процесса;
- ✓ увеличение количества учащихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность лицея;
- ✓ рост количества участников и победителей в городских, республиканских и международных конкурсах научно-исследовательских и проектных работ.

Проект «Школа цифрового века»

Проект направлен на создание эффективной, информационно-насыщенной образовательной среды. Его реализация позволит создать такую IT-инфраструктуру, в которой учителя и учащиеся получают в распоряжение быстрый и эффективный доступ ко всему многообразию имеющегося в УК образовательного медиаконтента и цифровым образовательным ресурсам по принципу единого окна – через обычный браузер. Будет создана информационно-образовательная среда, способствующая эффективному решению задач современного образования, обеспечена ее масштабируемость и открытость не только всем участникам образовательного процесса лицея, но и педагогическому сообществу других городов, появится возможность развивать отдельные сервисы совместно с другими школами Кыргызстана.

Будет обеспечена возможность перехода к реализации модели «Школа цифрового века», в которой учащиеся получают возможность «учиться всегда и везде».

Цель проекта – дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения обеспечивающей реализацию модели «школа цифрового века», адаптацию к непрерывным технологическим и педагогическим инновациям как внутри лицея, так и в системе образования города, страны.

Задачи проекта:

- основная задача – создать условия для индивидуализации образовательного процесса, оперативного реагирования на запросы обучающихся и учителей;
- обеспечить участникам образовательного процесса мобильность, быстрый и эффективный доступ ко всему многообразию школьных и мировых цифровых образовательных ресурсов, электронных услуг за счет создания ИТ-инфраструктуры со следующими характеристиками:
 - ✓ надёжность, устойчивость к временным сбоям серверного и коммуникационного оборудования;
 - ✓ наличие Wi-Fi во всех кабинетах лицея;
 - ✓ программно-технический комплекс позволяет внедрять и развивать самые передовые технологии и сервисы;
 - ✓ доступ ко всем образовательным ресурсам и электронным услугам образовательного учреждения предоставляется через WEB-интерфейс в школьной сети и через Интернет;
- создать внутри лицейскую систему постоянной методической поддержки учителей, способствующей уверенному владению учителями информационно-коммуникационными технологиями, грамотному и эффективному использованию компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования, методике использования сетевых сервисов и цифровых образовательных ресурсов;
- обобщить и представить опыт информатизации образовательного процесса в УК АФМШЛ №61, опыт сотрудничества со школами в формах:
 - ✓ систематическое представление информации на сайте лицея, публикации статей;
 - ✓ участие в семинарах, конференциях и конкурсах городского, республиканского уровней;
 - ✓ проведение сеансов видеоконференций, прямых Интернет-трансляций и вебинаров для педагогического сообщества.

Модель использования построенной информационной инфраструктуры

Основная идея использования созданной инфраструктуры состоит в том, чтобы:

- ✓ обеспечить возможность гибкого управления клиентами сети, эффективной антивирусной защитой, управления и фильтрацией Интернет-контента;
- ✓ получить возможность для внедрения передовых и перспективных ИК и дистанционных образовательных технологий на основе собственного хостинга;
- ✓ повысить коэффициент использования компьютерного, интерактивного и проекционного оборудования;
- ✓ повысить эффективность использования всех видов ЦОР³ за счёт обеспечения его централизованного хранения и организации доступа к нему через web;
- ✓ контент Интранет и Интернет-сайтов образовательного учреждения были не только средством информирования, но и дидактическим инструментом учителя при организации

³ ЦОР - цифровые образовательные ресурсы

- ✓ различных форм деятельности и взаимодействия с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- ✓ технологии и сервисы доступные учителям и учащимся в школьной сети, по возможности были доступны и с домашних компьютеров.

Созданная инфраструктура должна обеспечить образовательному учреждению:

- ✓ организацию и проведение сеансов видеоконференцсвязи с ВУЗами и школами страны, России, стран ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ работу сервера тестирования – эффективного и удобного инструмента контроля знаний, дистанционного взаимодействия, не требующего от учителей и учащихся особой подготовки;
- ✓ проведение прямых Интернет-трансляций видеолекций учителей, мастер-классов, семинаров, образовательных событий и других представляющих интерес мероприятий;
- ✓ доступ через Интернет к архивному банку видеоматериалов в режиме off-line;
- ✓ работу образовательного видеочата - средства дистанционного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (прежде всего между учителями и учащимися) на основе аудио-видео общения в реальном времени;
- ✓ возможность инсталляции на своих серверах информационно-справочной системы, позволяющей автоматизировать управленческую деятельность и учебно-воспитательный процесс. Родители смогут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, получать информацию от учителей и администрации УК, в т.ч. через систему SMS-сообщений. Учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный дневник и расписание. Учитель, со школьного или домашнего компьютера, получает возможность готовить и размещать в системе учебные материалы, работать с электронным журналом, осуществлять мониторинг образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты от внедрения проекта

- ✓ 100% рабочих мест учителей обеспечены компьютером, подключенным к локальной сети и Интернет;
- ✓ будет обеспечена мобильность учителей за счет наличия беспроводного доступа к локальной сети и Интернет в любой точке УК, увеличения доли рабочих мест учителей оборудованных портативными компьютерами;
- ✓ будет создано единое хранилище образовательного медиаконтента на школьном сервере, доступ к которому будет организован в школьной локальной сети с любого компьютера через web-интерфейс по принципу единого окна с возможностью его совместного использования и развития всеми учителями школы;
- ✓ наличие дополнительного (не образовательного) высокоскоростного Интернет-канала, «белого» ip-адреса и привязанного к нему доменного имени позволят гимназии организовать и развивать на своих web/ftp/media - серверах, множество полезных сервисов и электронных услуг (на основе самостоятельно разрабатываемых web-приложений) доступных через школьный Интернет-сайт не только участникам образовательного процесса данной школы, но и всему сообществу. Среди них: система электронных журналов, система дистанционного обучения, платформа для проведения вебинаров, видеоконференцсвязь, видеочат, онлайн Интернет-трансляции, видеохостинг для размещения видеоуроков, системы: записи в

- ✓ пришкольный лагерь, тестирования, сведения об оборудовании, доступа и пополнения коллекции ЦОР и т.п.;
- ✓ развернутые на школьном сервере системы управления учебным контентом, позволят развивать перспективные дистанционные образовательные технологии.

Реализация проекта в целом:

- ✓ окажет положительное влияние на качественную реализацию проектов информатизации в лицее, позволит избежать ошибочных и неэффективных действий, достичь желаемых результатов с минимальными затратами финансовых, кадровых и временных ресурсов;
- ✓ позволит добиться существенных изменений ценностных ориентаций педагогов гимназии в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;
- ✓ окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его ступенях.

Целевая программа «Учитель XXI века»

Проблема: современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных умений и подтверждения своего мастерства, развития творческого потенциала. Сегодня учитель должен овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому образ современного учителя лицея – это компетентный, креативный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию и самообновлению, обладающий общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Цель: совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов.

Проект «От качественного управления к образовательному результату»

Цель: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества естественно-математического образования в лицее.

Задачи:

- ✓ создание и апробирование информационной модели системы оценки качества образования;
- ✓ создание системы показателей (индикаторов) качества образовательного процесса;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения (в случае перехода обучающегося из одного общеобразовательного учреждения в другое);
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям ГОС;
- ✓ обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, прогнозирования развития естественно-математического образования в лицее;

- ✓ содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию естественно-математического образования в лицее;
- ✓ привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- ✓ повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса;
- ✓ организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении;
- ✓ повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов;
- ✓ реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание системы мониторинга деятельности УК по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- ✓ создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении;
- ✓ создание системы организации участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- ✓ достижение новых образовательных, досуговых и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы лицея;
- ✓ создание системы учёта и оценки образовательных результатов учащихся;
- ✓ создание системы учёта и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала;
- ✓ формирование имиджа лицея в образовательной сети города, республики как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование;
- ✓ разработка и реализация новых образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС;
- ✓ реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ осуществление дистанционного обучения;
- ✓ разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- ✓ разработка и публикация ежегодного открытого доклада;
- ✓ повышение качества знаний учащихся;
- ✓ повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности лицея;

- ✓ повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности УК;
- ✓ повышение степени открытости образовательного учреждения;
- ✓ повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, современных технологий, ЦОР в образовательном процессе;
- ✓ инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- ✓ использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ поддержка процессов информатизации образования;
- ✓ совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями новых ГОС;
- ✓ совершенствование системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме НЦТ и ОРТ профессиональной деятельности администрации и педагогов;
- ✓ совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;
- ✓ совершенствование системы сетевого взаимодействия лица с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнёрами;
- ✓ совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- ✓ уровень готовности педагогического коллектива к реализации новых ГОСов;
- ✓ качество образовательной среды;
- ✓ результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- ✓ результаты сдачи НЦТ и ОРТ;
- ✓ положительная динамика качества знаний учащихся;
- ✓ результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- ✓ степень удовлетворенности качеством естественно-математического образования потребителей образовательных услуг;
- ✓ результаты аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;
- ✓ количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- ✓ динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса;
- ✓ степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;
- ✓ эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы;

Продукты реализации проекта:

- ✓ описание механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующего повышению качества образования;
- ✓ информационный банк технологий, проектов и других форм работы, разработанных и используемых в рамках реализации данного проекта.

Формы предоставления результатов:

- ✓ публичные отчёты рабочих групп (промежуточный, итоговый);
- ✓ выступления педагоговлицей на Педагогических советах, Днях самообразования, собраниях и семинарах (доклады, тезисы).
- ✓ специальная страница на сайте лицея.

Проект «Учитель – профессионал в образовательном процессе»

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, и мы считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей в формате новых образовательных стандартов, современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, разработки инновационных педагогических проектов.

Задачи:

- ✓ освоение когнитивного компонента (формирование чёткого представления о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ГОС и основной образовательной программы лицея, а также способах их реализации в образовательном процессе лицея);
- ✓ освоение операционального компонента (овладение практическими навыками моделирования ООП ОУ⁴, внеурочной деятельности, проектирования рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности с учётом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов, применения инновационных технологий в образовательном процессе, стратегиями и приёмами организации урока);
- ✓ освоение мотивационного компонента (повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии).
- ✓ введение на общелицейском уровне как обязательное такого инструмента самообразования педагога, как план профессионального развития;
- ✓ совершенствование системы повышения квалификации путем определения как приоритетной модульно-накопительной формы, позволяющей реализовать требования к непрерывности профессионального развития, закреплённого Законом «Об образовании», и обеспечивающей право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет;
- ✓ расширение практики по разработке педагогами лицея педагогических проектов;

⁴ ООП ОУ - Основная образовательная программа образовательного учреждения

- ✓ развитие такой формы участия педагогов в инновационной деятельности, как работа в локальных проблемно-творческих группах с последующим ростом продуктивности этой деятельности;
- ✓ продолжить организовывать на базе УК стажировки как эффективные средства тиражирования опыта высокопрофессиональных педагогов и средства развития профессионального мастерства молодых и вновь прибывших учителей или учителей, мотивированных на повышение квалификационной категории;
- ✓ развитие механизмов оптимизации профессиональной деятельности педагогов лица, в том числе через переход на электронный документооборот;
- ✓ внести изменения в систему внутришкольного контроля, предусматривающие проведение внутреннего аудита с целью оценки уровня педагогической компетентности учителей, в том числе через опрос и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- ✓ расширение практики внешнего аудита педагогической деятельности работников УК, в том числе в рамках профессиональных конкурсов, предполагающих экспертизу методической системы учителя.

Ожидаемые результаты:

Современный компетентный педагог – это:

- ✓ гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ✓ специалист, умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства, технологии, формы работы с учащимися, учитывая индивидуально-личностный подход;
- ✓ умеющий организовать образовательный процесс через разные виды учебной деятельности;
- ✓ обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствующий свои знания и умения, занимающийся самообразованием, обладающий многогранностью интересов;

Критерии оценки:

- ✓ научно-исследовательские работы по определенной проблеме;
- ✓ посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- ✓ участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- ✓ теоретические разработки и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов;
- ✓ проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- ✓ изучение современных информационно-компьютерных технологий, ЦОР;
- ✓ участие в педагогических конкурсах;
- ✓ размещение своих разработок на сайтах в интернете или создание своего сайта.

Проект «Портфолио учителя как форма представления педагогического опыта»

Современная школа нуждается в «новом» типе учителя — творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приёмами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками, современными технологиями, ЦОР выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Учителю не подходит лишь формула «знания — умения — навыки». И нет инструмента, которым можно измерить все благородство души учителя, неповторимые моменты его творчества.

С другой стороны, у учителя должно быть «досье успехов», в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни учителя. Таким «досье успехов» может стать «портфолио педагога».

Цель: повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности и использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.

Задачи:

- ✓ обеспечение организационной и информационно-методической поддержки учителя;
- ✓ создание особого образовательного ресурса для формирования свободной творческой и социально компетентной личности, ее саморазвития и самовоспитания;
- ✓ реализация индивидуальной траектории профессионального развития учителя;
- ✓ демонстрация и распространение инновационного педагогического опыта;
- ✓ совершенствование профессионального мастерства учителя;
- ✓ непрерывное повышение квалификации учителя;
- ✓ расширение и совершенствование программного и методического обеспечения образовательной деятельности учителя.

Ожидаемые результаты проекта:

- ✓ в результате реализации данного проекта будет создана модель электронного портфолио, как средство для рефлексивного анализа своей педагогической деятельности (уровень компетентности);
- ✓ ряд проблем технологического характера, с которыми сталкиваются учителя при составлении портфолио, а также формирование информационных компетентностей учителей могут быть решены за счет создания электронных портфолио;
- ✓ развитие у учителя компетентностей в области ИКТ;
- ✓ расширение возможностей обучения и самообучения;

- ✓ работа над созданием электронного портфолио позволит изменить свое мнение о самом себе и своем месте в школе и будет способствовать дальнейшему профессиональному росту;
- ✓ размещение электронного портфолио в локальной сети и на сайте учебного заведения.

Целевая программа «Школа – территория успеха»

Проблема: Качественное образование – это, прежде всего, становление человека. Обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Сегодня особенно необходимо и важно формировать у обучающихся убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества. Воспитывать чувство гордости и уважения к стране, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и ответственности.

Педагогический коллектив лицея совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Цель: обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики.

Проект «От способностей к таланту»

В условиях демографического кризиса, социально-экономической нестабильности общества особое значение приобретает выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей. Проект **«От способностей к таланту»** предусматривает осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одарённости, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одарёнными детьми развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров и работу с одарёнными детьми.

Миссия участников проекта состоит в том, чтобы помочь талантливым учащимся в разностороннем личностном развитии и подготовить для общества личность, способную жить и работать в условиях социально-экономических преобразований.

Цель создание условий для:

- ✓ выявления, развития и поддержки одарённых (талантливых) обучающихся;
- ✓ личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых (талантливых) обучающихся.

Стратегическая цель проекта – создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей в лицее.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – создание инновационного образовательного пространства гимназии для реализации индивидуальной образовательной стратегии одарённых детей.

Развивающая цель – развитие способностей одарённых детей к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи проекта:

- ✓ создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей;
- ✓ разработать и внедрить программу работы с одарёнными детьми в систему образовательного процесса;
- ✓ организовать поддержку и социальную защиту одаренных детей;
- ✓ расширить пространство повышения квалификации педагогов лицея, как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными учащимися;
- ✓ организовать педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одарённых детей.

Основные задачи методического обеспечения проекта:

- ✓ развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- ✓ внедрять в практику ранней диагностики одарённости и её дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одарённых детей;
- ✓ совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- ✓ организовать социальную подготовку педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.

Принципы выявления одаренных детей в лицее

Образование одаренных детей в лицее основывается на следующих принципах:

Общедоступность: каждый ребенок может поступить в лицей на конкурсной основе. Лицей обеспечивает включение ученика в учебно-воспитательный процесс в соответствии с его потребностями, способностями и уровнем подготовки.

Свобода выбора: каждому школьнику обеспечивается свобода выбора направления своего образования, развития индивидуальности с учетом его возможностей: организация дифференцированного обучения по альтернативным программам и широкое предложение предметов по выбору для талантливых детей.

Свобода и независимость развития ребенка: лицей уважает право ребенка самостоятельно реагировать на обстоятельства, самому решать свои проблемы и поступать так, как считает нужным. Каждый учащийся свободен в выборе целей и средств жизнедеятельности.

Реальность человеческого бытия: одарённый ребенок должен сам добиваться своих целей, опираясь прежде всего на свои силы и возможности. Он сам проектирует свою жизнь – лицей помогает ему в этом.

Мотивация: лицей способствует гармоничному развитию мотивационной сферы, создает условия для формирования отношений школьника к культуре, общечеловеческим ценностям, к людям, к себе, к миру в целом.

Гуманизация: лицей является естественно-математической школой, в которой педагогический процесс строится на базе основных естественно-математических дисциплин, с акцентом на формирование духовности, на основе общечеловеческих ценностей, мировой духовной культуры.

Непрерывность образования: лицей обеспечивает непрерывность образования своей структурой и функциями, за счет связей с ВУЗами.

Ответственность: все субъекты образовательного процесса принимают на себя равную ответственность за его результаты – педагоги, родители и сами учащиеся.

В науке отсутствуют чёткие критерии, согласно которым можно было однозначно сказать, что человек интеллектуально одарён, но есть ряд методик, которые способствуют определению уровня интеллектуальной одарённости. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одарённости, это:

- ✓ предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой УК;
- ✓ переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Для выявления одарённых детей необходимо применять как вербальные так и не вербальные тесты. Основная проблема в выявлении одарённых детей заключается в выявлении того, в какой степени дети обладают умственными способностями. Темп развития каждого ребенка индивидуален, в каждом возрастном периоде существуют свои преимущества и своеобразие. Из этого следует, что существует возрастная одарённость. Яркие проявления возрастной одарённости – фундамент, на котором могут вырасти выдающиеся способности.

Направления научно-методического обеспечения проекта:

1. Моделирование деятельности УК:

- ✓ анализ проблем в области работы с одаренными детьми;
- ✓ определение наличия возможностей в области инновационных преобразований;
- ✓ помощь в планировании и организации процесса разработки инновационных программ работы с одаренными детьми;
- ✓ сбор и накопление информации о значимых для проекта инноваций;
- ✓ координация взаимодействия представителей всех служб и подразделений, обеспечивающих развитие одаренных детей;
- ✓ разработка методических документов.

2. Реализация целей:

- ✓ помощь в создании и организации работы структур, обеспечивающих работу с талантливыми учащимися;
- ✓ консультирование участников инновационных процессов по вопросам их взаимодействия;
- ✓ осуществление связи с учебными, научными и научно-методическими учреждениями для успешной реализации нововведений, повышения профессиональной компетентности педагогов и использования возможностей непрерывного профессионального образования;
- ✓ информационное обеспечение процессов реализации проекта «От способностей к таланту».

3. Измерения:

- ✓ осуществление анализа (мониторинг) деятельности проекта **«От способностей к таланту»**;
- ✓ помощь в проведении диагностических срезов соответствия инновационных процессов и их результатов программам, планам, критериям;
- ✓ диагностика динамики хода процесса внедрения проекта.

Принципы обучения одаренных детей в проекте

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства лицея и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам проекта:

- ✓ углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- ✓ насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- ✓ поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- ✓ поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- ✓ поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
- ✓ установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Результативностью проекта является соответствие личностного развития одаренных учащихся модели выпускника. Мы считаем, что успешный выпускник – это компетентная личность,

являющаяся:

- ✓ носителем естественно-научных и гуманитарных ценностей;
- ✓ распространителем и продолжателем культурных традиций лицея;

способная:

- ✓ активно адаптироваться в социуме;
- ✓ интегрировать полученные в лицее знания;
- ✓ принимать оптимальные решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях;

- ✓ противостоять манипулятивным воздействиям;

обладающая:

- ✓ духовно-нравственными качествами;
- ✓ социальной, специальной, коммуникативной, информационной, аутопсихологической⁵ компетенциями;
- ✓ универсальными учебными, исследовательскими умениями;
- ✓ гибкостью и креативностью мышления и поведения;

проявляющая:

- ✓ широту кругозора;
- ✓ высокий уровень культуры;
- ✓ толерантность к носителям иных культур, способность к жизни вполикультурном обществе;
- ✓ позитивную жизненную и гражданскую позицию;
- ✓ лингвистическую грамотность и языковую компетентность;

стремящаяся:

- ✓ к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;
- ✓ к продолжению обучения в высшей школе.

Ожидаемые результаты проекта:

- ✓ формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- ✓ развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей;
- ✓ формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;
- ✓ формирование высокой речевой культуры;
- ✓ обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей;
- ✓ увеличение доли одарённых детей;
- ✓ полный охват одарённых учащихся в разнообразных видах и формах деятельности созидательного и творческого характера,
- ✓ организуемых на различных уровнях;
- ✓ увеличение доли педагогических работников лицея, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одарёнными детьми;
- ✓ положительную динамику количества победителей городских, республиканских и международных этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.

Проект «Я - личность»

Развивающемуся обществу нужны современно - образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание, за бережное отношение к природе, за сохранение природоохранных ресурсов. Именно школа в первую очередь должна собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему

⁵ Под **аутопсихологической компетентностью** понимается углубленное познание себя как личности. Для эффективного развития **аутопсихологической компетентности** педагога необходим системный подход в деятельности, направленный на конструктивное целеполагание себя в обществе, саморазвитие.

общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности, патриотизма и любви к своей малой родине.

Стратегически приоритетным в сфере образования является воспитание поистине нового Человека, способного жить и трудиться в условиях открытости общества, демократии и свободы.

Цель: развитие компетентной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем; утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому Кыргызстана и создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Концептуальность проекта «Я – личность»: формирование у лицеистов гражданской ответственности и правого самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе...

Задачи:

- ✓ формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей в соответствии с национальными приоритетам;
- ✓ физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- ✓ развитие навыков конструктивного, толерантного поведения, осознание собственного «я», самореализация обучающихся;
- ✓ консолидация и координация деятельности самоуправления «лицейская республика», родительской общественности, педагогического коллектива в решении воспитательных задач;
- ✓ создание условий для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеклассной деятельности;
- ✓ развитие способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда;
- ✓ вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Принципы реализации проекта «Я - личность»

- ✓ **Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающихся гимназии, их самореализацию.
- ✓ **Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения обучающихся. Оно способствует открытию перед обучающимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- ✓ **Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

- ✓ **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, создание «ситуации успеха» для каждого ребенка.
- ✓ **Принцип природосообразности** (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся), предполагает отношение к ребенку как к части природы, воспитание его с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;
- ✓ **Принцип культуросообразности** ориентируют педагогов и всю систему образования на отношение к детству как культурному феномену, к ребенку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению. К педагогу – как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к образованию как к культурному процессу; к школе – как к целостному культурно - образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры;

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития лица, позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею успешной воспитательной компоненты, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешный лицей».

Проект «Я - личность» реализуется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание. Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Ожидаемые результаты

- ✓ знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- ✓ формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции;
- ✓ возникновение у обучающихся творческих и познавательных потребностей;
- ✓ повышение интереса обучающихся к обычаям и традициям других народов; гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- ✓ утверждение в сознании и чувствах обучающихся уважения к духовным и культурным ценностям;
- ✓ формирование компетентной и толерантной личности, осознающей ответственность за «общее дело»;
- ✓ высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор;
- ✓ убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;

- ✓ ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
- ✓ взаимодействие семьи и УК в процессе духовно-нравственного воспитания, УК – центр социокультурной среды;
- ✓ настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на земле, воспитание экологической культуры;
- ✓ сотрудничество обучающихся, родителей и педагогов в международной деятельности.

Проект «Здоровое поколение»

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

В рамках реализации подпрограммы ***«Здоровое поколение»*** лицей планирует организацию деятельности по здоровью и сбережению, где приоритетом является забота о сохранении психического и физического здоровья лицеистов и учителей. При этом главным в рамках подпрограммы остается создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников УК.

Цель: создание в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья лицеистов и учителей; формирование у лицеистов ответственного и позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как важнейшему жизненному ресурсу, как к показателю его жизненного успеха

Задачи:

- ✓ сформировать у учащихся, учителей и родителей осознание необходимости заботиться о здоровье;
- ✓ организовать систематическую медицинскую, социальную и психологическую диагностику учащихся и учителей;
- ✓ повышать компетентности у учащихся в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ формировать у учащихся устойчивой мотивации к отказу от вредных привычек;
- ✓ овладеть умениями противостоять негативному давлению социума;
- ✓ развить психолого-медико-педагогическую службу УК;
- ✓ освоить педагогами новые технологии урока, направленные на сбережение здоровья учащихся;
- ✓ привлечь систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся, включая профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа;
- ✓ профилактика заболеваемости и травматизма учащихся и учителей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение приоритета здорового образа жизни;
- ✓ повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении собственного здоровья и здоровья лицеистов;
- ✓ рост личностных и спортивных достижений;

- ✓ тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- ✓ работа клубов здоровья;
- ✓ включение и поддержка родителей в деятельности УК по воспитанию здоровых детей.

Индикаторы результативности:

- ✓ снижение заболеваемости и травматизма учащихся и педагогов;
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, результативность) по результатам анкетирования.

Ожидаемое будущее:

МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ - 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ УК предоставляет учащимся качественное естественно-математическое образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления лицеем;
- ✓ УК имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ лицей востребован потребителями и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ - 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного,

- ✓ зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года

Перспективная модель выпускника лица строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Кыргызстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лица - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника лица - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника лица - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели лица, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической республики должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Кыргызской Республики, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан Кыргызстана может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Кыргызской Республики, владение родным языком и культурой, так как гражданин КР, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и естественно-математического и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

План реализации Программы развития

Повышение эффективности качества естественно-математического образования на основе компетентностного подхода

План работы по реализации направления	
2017 - 2018 учебный год	
1.	Проведение теоретических семинаров для педагогов по компетентностному подходу в образовании.
2.	Обновление содержания, проектирование учебного процесса, разработка тематического планирования по учебным предметам, основанного на компетентностном подходе
3.	Создание условий для умственного, эмоционального, социального развития школьников и обеспечение психолого-педагогической поддержки самореализации мотивированных учащихся
4.	Разработка диагностики сформированности ключевых компетентностей
5.	Разработка прогрессивных технологий в работе с мотивированными детьми
6.	Разработка новых форм оценивания достижений учащихся
7.	Разработка дидактических материалов, практических заданий, ситуационных задач и проблем.
2018 -2021 учебные годы	
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях образования
2.	Внедрение в практику работы программ естественно-математического образования нового уровня
3.	Использование накопительной оценки результатов ученика «Портфолио»
4.	Внедрение технологий позволяющих ученику самостоятельно решать учебные и познавательные задачи (метод проектов, кейс-метод, контекстное обучение и др.)
5.	Реализация личных творческих способностей мотивированных детей
2021 -2022 учебные годы	
1.	Обобщение и распространение опыта (открытые уроки, конференции, семинары и т.д.)
2.	Мониторинг сформированности ключевых компетентностей, тестирование
3.	Рефлексия деятельности, внесение корректив
4.	Реализация модели образования, основанной на компетентностном подходе.

Совершенствование модели профильного обучения и предпрофильной подготовки

План работы по реализации направления	
2017 -2018 учебный год	
1.	Проведение теоретических семинаров для педагогов по компетентностному подходу в образовании.
2.	Психолого-педагогическая диагностика наклонностей и интересов учащихся
3.	Разработка элективных курсов для учащихся старшей ступени обучения
4.	Организация системы информирования родительской общественности о профилизации обучения
5.	Алгоритмизация выбора образовательного маршрута в зависимости от склонностей ученика, обучение по ИУП.
6.	Разработка новых форм оценивания достижений учащихся.
2018 - 2021 учебные годы	
1.	Апробация новой системы комплектования классов
2.	Внедрение в практику работы программ элективных курсов
3.	Введение новых форм оценивания
4.	Внедрение технологий, позволяющих ученику самостоятельно решать учебные и познавательные задачи (метод проектов)
5.	Использование накопительной оценки результатов ученика «Портфолио»
6.	Использование алгоритма подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме НЦТ и ОРТ
2021 - 2022 учебные годы	
1.	Обобщение и распространение опыта (открытые уроки, конференции и т.д.)
2.	Оценивание общественностью результатов педагогической деятельности.
3.	Использование кадрового и материально-технического ресурса УК в решении учебных задач профильного естественно-математического обучения.

Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников

План работы по реализации направления	
2017 - 2018 учебный год	
1.	Психолого-педагогическая диагностика затруднений в работе учителя.
2.	Разработка плана по профессиональной подготовке и переподготовке кадров.
3.	Проведения заседаний предметных методических объединений УК по вопросам внедрения компетентностного подхода.
4.	Проведение учебных методических семинаров, практикумов, консультаций.
2018 - 2021 учебные годы	
1.	Создание индивидуальных портфолио учителей.
2.	Создание общешкольного банка педагогических технологий.
3.	Реализация плана профессиональной подготовки и переподготовки кадров и получения дополнительных профессиональных компетенций.
4.	Психолого-педагогическая поддержка учителей, реализующих новые подходы в обучении и воспитании.
5.	Обеспечение доступа к методическим ресурсам через сеть Интернет
2021 - 2022 учебные годы	
1.	Поддержка инициатив (организационная, научно-методическая, финансовая)
2.	Практикумы общения, деловые игры
3.	Популяризация работы учителей через обобщение опыта и освещение его в печатных и электронных изданиях.
4.	Обеспечение учителя программно-методическим и техническим сопровождением для успешного внедрения инноваций в образовательный процесс.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, безопасность пребывания в УК

План работы по реализации направления	
2017 - 2018 учебный год	
1.	Формирование единой информационной базы данных по состоянию здоровья учащихся.
2.	Комплексная оценка состояния здоровья учащихся
3.	Разработка системы отслеживания учебной, физической нагрузки учащихся
4.	Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения
5.	Поиск партнеров по программам здоровьесбережения
2018 - 2021 учебные годы	
1.	Корректировка учебной, физической нагрузки и условий пребывания в УК
2.	Внедрение комплексной системы оздоровительных технологий
3.	Разработка совместных мероприятий гимназии и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний
4.	Участие в городских и окружных программах по формированию здорового образа жизни
5.	Внедрение в практику работы УК элективных курсов по физической культуре и ОБЖ
6.	Привлечение учащихся к занятиям физической культурой во внеурочное время в клубах и спортивных секциях
2021 - 2022 учебные годы	
1.	Мониторинг состояния здоровья учащихся УК
2.	Активизация работы психолого-педагогической службы по поддержанию здоровья детей
3.	Создание массовой спортивно-физкультурной системы
4.	Сотрудничество между школой и учреждениями здравоохранения по организации диспансеризации учащихся и сотрудников УК
5.	Разработка перспективных направлений развития программы.

Информатизация УК

План работы по реализации направления	
2017 - 2018 учебный год	
1.	Оценка имеющихся ресурсов по внедрению информатизации в учебно-воспитательный процесс
2.	Повышение квалификации учителей в области информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов (курсы, лекции, посещение уроков коллег).
3.	Создание базы данных для автоматизированного учета учебно-воспитательного процесса в УК
4.	Оснащение образовательного учреждения необходимым программным обеспечением
5.	Проведение семинаров, конференций по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе
6.	Совершенствование сайта УК для обеспечения прозрачности деятельности образовательного учреждения
2018 - 2021 учебные годы	
1.	Создание банка электронных продуктов учителей и учащихся УК
2.	Объединение имеющихся компьютеров образовательного учреждения в единую локальную сеть
3.	Повышение эффективности использования учителями мультимедийных комплексов и других технических средств (в том числе интерактивных досок).
4.	Активное использование видеоконференций в сети Интернет для интерактивного общения с другими учебными заведениями, разработка и проведение конференций на базе УК.
5.	Пополнение мультимедийного фонда.
6.	Использование дистанционных форм обучения.
2021 - 2022 учебные годы	
1.	Активное внедрение системы дистанционного обучения через Интернет в образовательный процесс УК
2.	Дооснащение компьютерной техникой образовательного учреждения
3.	Межсетевое взаимодействие в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки

Воспитательное пространство

План работы по реализации направления

2017 - 2018 учебный год

1.	Разработка программы развития воспитания и социализации.
2.	Корректировка воспитательных систем и планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с поставленными целями.
3.	Разработка согласованных действий администрации, педагогов, классного руководителя и родителей; определение стратегии и тактики воспитания.
4.	Организация информирования родительской общественности.
5.	Изучение и освоение педагогами новых продуктивных методов воспитания учащихся.
6.	Организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования.

2018 - 2021 учебные годы

1.	Проведение урочных и внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учащихся.
2.	Организация экскурсионно-туристической деятельности.
3.	Работа по краеведению.
4.	Привлечение родительской общественности к проведению массовых лицейских мероприятий.
5.	Проведение силами различных общественных учреждений и организаций совместных мероприятий, направленных на формирование у школьников гражданского сознания.

2021 - 2022 учебные годы

1.	Соотнесение результатов воспитательного взаимодействия с поставленными задачами и целями.
2.	Оценка средств, методов и форм воспитательного взаимодействия с целью последующей корректировки.
3.	Анализ возникающих затруднений. Планирование системной работы по становлению гражданина.
4.	Расширение связей с общественностью.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- ✓ стабильное функционирование УК в условиях формирования новых принципов организации учебного процесса, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Кыргызской Республики
- ✓ высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей на всех ступенях обучения;
- ✓ повышение качества образования и воспитания, обеспечение внедрения инноваций в образовательный и воспитательный процесс;
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- ✓ разработка и реализация дифференцированных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
- ✓ обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счёт внедрения в педагогический процесс новых форм образования;
- ✓ укрепление кадрового потенциала, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями;
- ✓ повышение уровня комфорта и технологической оснащённости образовательного процесса;
- ✓ оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

Критерии эффективности реализации программы

Внутренние и внешние конкурентные преимущества лица определяются внутренней и внешней средой образования, которая включает следующие компоненты:

- ✓ содержание образования;
- ✓ качество образования обучающихся и выпускников;
- ✓ ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы;
- ✓ открытость УК социуму: интернет-взаимодействие с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;
- ✓ эффективность воспитательной деятельности;
- ✓ здоровьесберегающая образовательная и производственная среда.

Все эти составляющие конкурентоспособности, безусловно, связаны с компонентами понятия «качество» в системе менеджмента качества, которое также включает качество педагогического персонала, качество образовательных технологий, качество программ, качество материально-технической базы и т.д.

Основные составляющие конкурентоспособности:

Маркетинговая - позволяет оценить деятельность педагогического коллектива на рынке образовательных услуг по реализации основных образовательных программ естественно-математического образования, их количество и востребованность, эффективность образовательной и профориентационной деятельности.

Материально-техническая составляющая - фондовооружённость педагогического труда, обеспеченность учебно-лабораторной и учебно-производственной базы необходимым количеством компьютеров и инструментов, библиотечными ресурсами и спортивными инвентарём, организационной техникой и др.

Финансово-экономическая – показывает финансовое обеспечение каждого обучающегося и педагогических работников, эффективность новой системы оплаты труда, соотношения бюджетных и внебюджетных источников финансирования, инвестиционные источники финансирования и др.

Кадровая составляющая - характеризует уровень квалификации педагогического коллектива, перспективы его развития, повышения квалификации и переподготовки.

Интеллектуальная составляющая – характеризует творческий потенциал коллектива УК, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность.

Содержательно-образовательная составляющая включает количество реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования.

Технологическая составляющая – определяет систему методов и средств обучения и воспитания в лицее.

Имиджевая составляющая - доопределяется деятельностью всех ОУ в представлении значимой информации в различных информационных источниках.

Конкурентоспособность обучающихся, выпускников и педагогов лицея позволяет оценить их потенциал. Для обучающихся – это текущая абсолютная качественная успеваемость; участие и победы в олимпиадах, конкурсах, спартакиадах; активная общественная деятельность и т.д.

Для выпускников - это показатели государственной итоговой аттестации, аттестат с отличием, поступление в ведущие Вузы Кыргызстана и России на бюджетные места, реализация профильной естественно-математической подготовки.

Конкурентоспособность педагогов определяется качеством подготовки обучающихся, итогами НЦТ и ОРТ, наличием высшей квалификационной категории сформированным общественным мнением о конкурентоспособности УК.

Основные показатели конкурентного преимущества лицея:

- ✓ обеспечение соответствия качества естественно-математического образования требованиям, предъявляемым к ОУ;
- ✓ создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей обучающихся, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и особой психолого-педагогической поддержке;
- ✓ создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой народов Кыргызстана;
- ✓ создание условий для самореализации и профессионального самоопределения через профильное и дополнительное образование;

- ✓ внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- ✓ создание мониторинга личностных достижений обучающихся и воспитанников;
- ✓ создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения;
- ✓ сохранение конкурентоспособности.

Возможные риски и пути их преодоления

<i>Возможные риски</i>	<i>Пути преодоления</i>
<p>1. Резкое изменение внешних условий: радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования; сокращение финансирования ОУ; отсутствие квалифицированных педагогических кадров; трудность прогнозирования положительной или отрицательной динамики контингента учащихся на длительный период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение дополнительных источников финансирования программы; ✓ кадровая политика ОУ (своевременное повышение квалификации кадров, мониторинг потребности в кадрах, «расстановка»); ✓ проведение мониторинга демографического состояния города.
<p>2. Недостаточная информированность родительской и педагогической общественности о целях и направлениях развития лицея, о мерах по реализации проектов. При отсутствии или недостаточности такой информации активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, практически не представляется возможной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематические маркетинговые мероприятия (публичная презентация информации о лицее и позиционирование его на рынке образовательных услуг и пр.)
<p>3. Отсутствие заинтересованности и сил у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ при определении кураторов проектов ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения; ✓ не допустить, чтобы планы развития лицея превратились в разговоры об изменениях; ✓ система поощрений педагогов.