



Е.Б. Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплекси  
Учебный комплекс авторской физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б.

## **ОТЧЁТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Бишкек шаары, 2022-жыл  
г. Бишкек, 2022

***Цели работы психологической службы УК АФМШЛ №61:***

1. Организовать психолога - педагогическое сопровождение в учебно– воспитательном процессе учащихся с организационными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
2. Соблюдать коррекционно–развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами ,родителями;
3. Создать условия эмоционального комфорта для самовыражения и развития самоконтроля у учащихся эмоционально – волевыми поведенческими нарушениями;
4. Формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.
5. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения ОПП основного общего образования в условиях реализации.
6. Реализация развивающего потенциала образования – обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающий психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

***Задачи:***

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности .
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого– педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовывать работу по психолого–педагогическим проблемам, возникающих в ходе учебно–воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Выявлять у учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказании экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния
7. Формировать негативное отношение обучающихся к алкоголю, наркотикам; предупреждать свои вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

***Психодиагностическое направление работы:***

**1. Диагностировать направление (индивидуальное, групповое).**

- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
- Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка.

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b>2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающая программа по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (индивидуальной, групповой и подгрупповой форме);</li> <li>2. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция</li> <li>3. Цикл занятий «Поговорим о недостатках» - 5,6,7 классы (индивидуальной, групповой и подгрупповой форме); Предпрофессиональная подготовка учащихся 9,11 классы (групповой форме).</li> </ol> <p><b>3. Профилактическое направление.</b></p> <p><b>4. Просветительское направление (педагогические советы, спец.семинары, методические объединения, совещания)</b></p> <p><b>5. Организационно-методические направления.</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Анализ профессиональной деятельности по направлениям</b></i></p> <p>Работа психолога в УК АФШМЛ №61 строится в соответствии с положением о службе Министерства образования Кыргызской Республики, а также запросами администрации УК АФШМЛ №61 касающимися основных направлений деятельности психологической службы.</p> <p>Работа психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям: психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика; психокоррекционная и развивающая работа; консультирование и просвещение школьников, и их родителей и педагогов.</p> <p>Диагностическая работа в 2021 - 2022 учебном году включала в себя индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психологического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а так же изучение различных отклонений в психологическом развитии; изучение уровня адаптации учащихся 5-х, 8-х и 10-х классов; углубленная диагностика дезадаптированных учащихся.</p> <p>Диагностика по профориентации, изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, помощь в выборе профессии 9-11 классы: Анкета выбор. Определение уровня школьной тревожности. Тест Филлепса; Мониторинг эмоционально волевой сферы учащихся. Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения;</p> <p>Индивидуальные диагностики учащихся, по запросу родителей, учителей, администрации УК АФШМЛ №61; Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций. Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности, склонных к правонарушениям подростков. Изучение стиля детско – родительских отношений. Диагностика взаимоотношения детей и родителей, способ взаимодействия общения, по индивидуальным запросам. Выявить трудности Детско – родительских отношений в семье «трудных» детей. Диагностика психологического климата в классе в группе. Групповая диагностика. По запросу администрации школы.</p>		

*Анонимно социально-психологическое тестирование. Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и др. ПАВ среди подростков.*

**Цели:**

- 1.Выявление отношения подростков к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков;
- 2.Определение степени вовлеченности подростков в употребление психоактивных веществ (ПАВ) и «группы риска» (тех, кто в единичных случаях пробовал ПАВ).

**Количество:**

исследование проводилось среди учащихся 33 классов школы, всего в мониторинге приняло участие 1100 подростков.

**Результаты:**

Анализ анкет позволяет сделать следующие выводы

№, вопрос	5 класс	6 класс	7-8 класс	9 класс	Общее
<b>1. Как ты чаще всего проводишь свое время?</b>					
Спортивные занятия, туризм	167	50	150	166	533
С друзьями на улице	100	150	250	83	583
Читаю книги	133	125	125	150	533
Компьютер	167	175	275	83	700
Кружки, секции	100	100	200	100	500
ТВ, видео, музыка	67	75	7	83	300
<b>2. Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников курит,</b>					
Никто	100	100	-	-	200
Один-два	-	-	100	100	200
Третья часть	-	-	-	-	-
Половина	-	-	-	-	-
Большинство	-	-	-	-	-
<b>3. Как ты думаешь, что служит поводом для начала курения?</b>					

Выявление отношения подростков к курению, употребление алкогольных напитков, наркотиков.

1	2					3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<i>Не хотелось отставать от друзей</i>	133	25	125	16	299	
	<i>Хотелось чувствовать себя взрослым</i>	33	25	150	-	208	
	<i>Хотелось понравиться девушке</i>	-	-	0	100	150	
	<i>От нечего делать</i>	-	-	2	34	59	
	<i>Из любопытства</i>	34	50	-	50	134	
	<b>4. Куришь ли ты?</b>						
	<i>Да</i>	-	-	25	-	25	
	<i>Нет</i>	100	75	50	50	275	
	<i>Пробовал</i>	-	25	25	50	100	
	<i>Очень редко, за компанию</i>	-	-	-	-	-	
	<b>5. В каком возрасте ты впервые попробовал спиртные напитки?</b>						
	<i>Я никогда не употреблял алкоголь</i>	100	100	75	83	358	
	<i>До 7 лет</i>	-	-	-	-	-	
	<i>8-10 лет</i>	-	-	-	-	-	
	<i>11-12 лет</i>	-	25	-	-	25	
	<i>13-14 лет</i>	-	-	25	-	25	
	<i>15 лет и старше</i>	-	-	-	98	98	
	<b>6. Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников употребляют спиртные напитки?</b>						
	<i>Никто</i>	100	100	75	83	358	
	<i>Один-два человека</i>	-	-	25	17	42	
	<i>Третья часть</i>	-	-	-	-	-	
	<i>Половина</i>	-	-	-	-	-	
	<i>Большинство</i>	-	-	-	-	-	
	<b>7. Как ты думаешь, почему молодые люди употребляют спиртные напитки?</b>						
<i>Это считается престижным, вызывает уважение сверстников</i>	-	125	125	50	300		
<i>Чтобы развлечься, поднять настроение, избавиться от скуки</i>	25	25	98	150	298		
<i>Чтобы избавиться от неприятных переживаний</i>	33	-	-	-	33		
<i>Чтобы снять напряжение при общении с другими людьми</i>	-	25	-	17	42		
<i>Чтобы не выделяться среди других</i>	67	25	75	33	200		

Определ  
ение  
степени  
вовлече  
ния  
подростк  
ов ПАВ.  
Проведе  
ния  
беседы о  
вреде  
табакаку  
рения и  
употребл  
ении  
алкоголя

1	2					3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<b>8. Как ты считаешь, в каком возрасте происходит знакомство молодых людей с наркотиками или токсичными веществами?</b>						
	8 – 10 лет	-	-	-	-	-	
	11-13 лет	100	100	0	50	200	
	14-16 лет	-	-	50	50	100	
	<b>9. Как большинство подростков оценивают употребление наркотиков?</b>						
	Опасным	100	75	75	68	318	
	Обычным делом	-	-	-	-	-	
	Л бопытным	-	25	25	32	82	
	<b>10. Как ты думаешь, сколько среди твоих одноклассников тех, кто хотя бы раз употреблял наркотики или токсичные вещества?</b>						
	Никто	100	100	100	100	400	
	1-2 человека	-	-	-	-	-	
	<b>11. Если ты узнал, что твой знакомый употребляет наркотики, к кому бы ты посоветовал обратиться за помощью?</b>						
	К родителям, воспитателям	100	75	50	68	293	
	К врачу	-	25	-	-	25	
	психологу	-	-	50	16	66	
	друзьям	-	-	-	16	16	
	<b>12. По твоему мнению, подростки, которые употребляют наркотики или токсические вещества, чаще всего получают их от:</b>						
	Своих одноклассников	-	-	-	-	-	
	Друзей	-	25	-	-	25	
	Знакомых молодых людей в компании	33	25	50	50	158	
	Знакомых взрослых	-	-	-	-	-	
	Незнакомых торговцев (молодых людей)	67	50	50	50	217	
	<b>13. Ты употребляешь наркотики?</b>						
Нет	100	100	100	100	40		

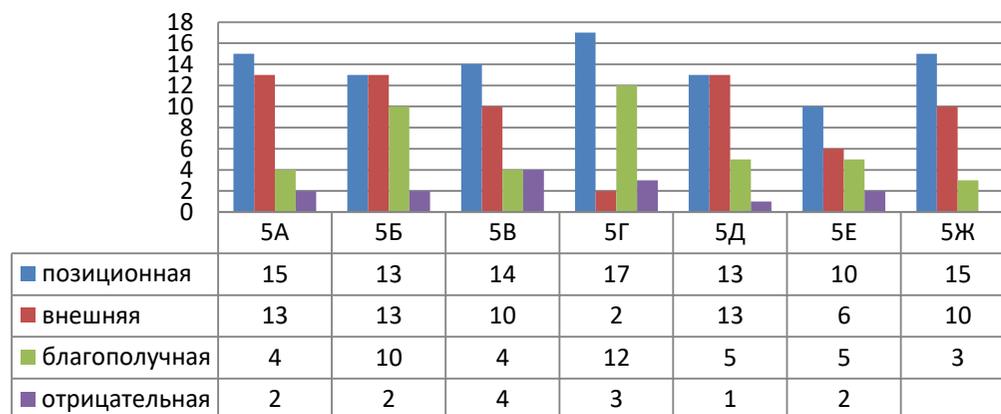
1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b>Общие выводы и рекомендации</b></p> <p>Данный мониторинг проводится третий год среди учащихся 5-9 классов. Анализ результатов был представлен в форме аналитической справки. Результаты мониторинга и их анализ используются при планировании учебно-воспитательной работы Центра Когнитивно - эмоциональный диссонанс в структуре представлений подростков о наркомании и токсикомании, сам по себе зачастую является фактором, побуждающим искать истину опытным путем. Употребляющих наркотики подростков не выявлено, что является положительным в воспитательной работе Центра.</p> <p>В связи с этим наиболее перспективными представляются программы, ориентированные на информирование о последствиях, на реальную помощь подросткам в решении их психологических задач взросления. Правильное понимание причин, побуждающих подростков курить и употреблять спиртные напитки, позволяют специалистам экономично использовать свои профессиональные ресурсы.</p> <p><b>1.Адаптации учащихся пятых классов УКАФШМЛ №61 Якира Е.Б.</b></p> <p>В 2021-2022 учебном году в 5-ых классах УКАФШМЛ обучается 255 человек. Из них в анкетировании приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В 5А классе 31 учащихся</li> <li>В 5Б классе 34 учащихся</li> <li>В 5В классе 25 учащихся</li> <li>В 5Г классе 31 учащихся</li> <li>В 5Д классе 32 учащихся</li> <li>В 5Е классе 22 учащихся</li> <li>В 5Ж классе 33 учащихся</li> </ul> <p>Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.</p> <p>Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.</p>		

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.</p> <p><b>Для достижения данной цели решались следующие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;</li> <li>2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;</li> <li>3. изучалась документация;</li> <li>4. проводились индивидуальные консультации учителей-предметников, обучающихся пятиклассников;</li> </ol> <p>проводились индивидуальные консультации классных руководителей пятиклассников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. проводились индивидуальные консультации классных руководителей пятиклассников.</li> </ol> <p><b>Общие выводы и рекомендации</b></p> <p>Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;</li> <li>2. Анкета субъективных оценок психологического климата (по Симору);</li> <li>3. модифицированная анкета Лусканова Н. Г.: «Черты идеального учителя»; «Отношение к школьным предметам»; «Чувства в школе»;</li> </ol> <p>Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.</p>	Изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения в период адаптации Пятиклассников к обучению в среднем звене	

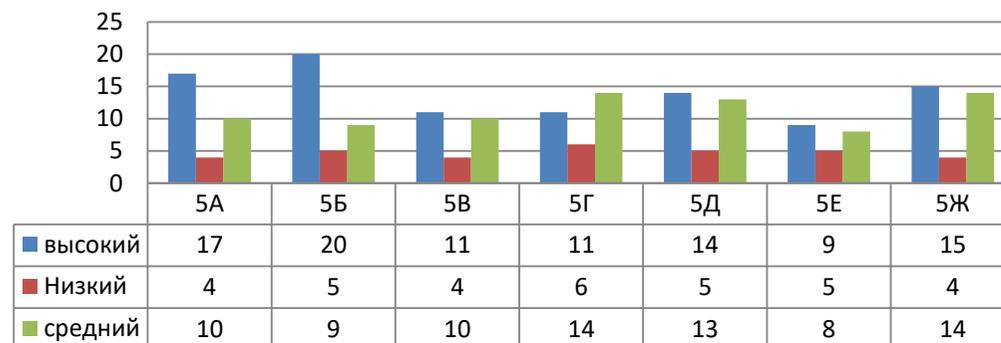
## Анализ изучения личностных результатов

### 1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

#### Вид мотивации обучения



#### Уровень мотивации



1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b>Оценка мотивации учения 5 А класса:</b></p> <p>17 учащихся имеют очень высокий уровень мотивации обучения.  4 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  4 учащихся имеют престижную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших:  10 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):  2 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p><b>Оценка мотивации учения 5 Б класса:</b></p> <p>20 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  5 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  9 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  13 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).  2 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p><b>Оценка мотивации учения 5 В класса:</b></p> <p>11 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  4 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 95% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  10 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  14 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).  4 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных</p>		Создание классных мультимедийных руководств по программам адаптации нового периода. Проводить родительские собрания.

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b>Оценка мотивации учения 5 Г класса:</b></p> <p>11 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  6 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  14 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  17 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).  3 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических</p> <p><b>Оценка мотивации учения 5 Д класса:</b></p> <p>14 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  5 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 98% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  13 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  13 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).  1 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p><b>Оценка мотивации учения 5 Е класса:</b></p> <p>9 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  5 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 98% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  8 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  10 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).  2 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных</p>		

**Оценка мотивации учения 5 Ж класса:**

15 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.

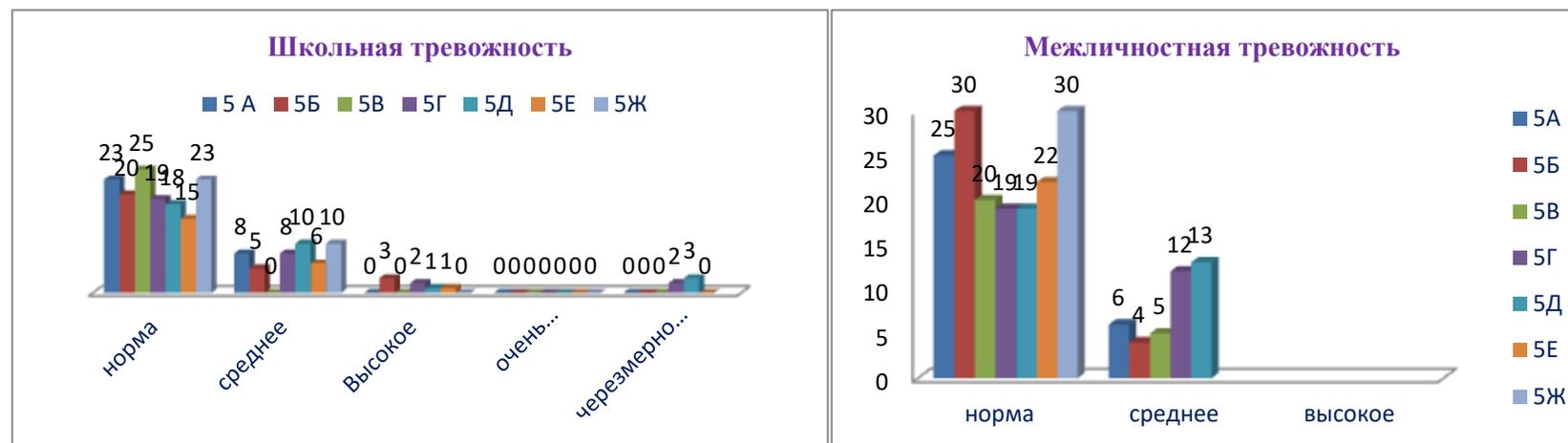
4 учащихся, нормальный уровень мотивации.

Учитывая, что у 95% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

14 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.

15 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).

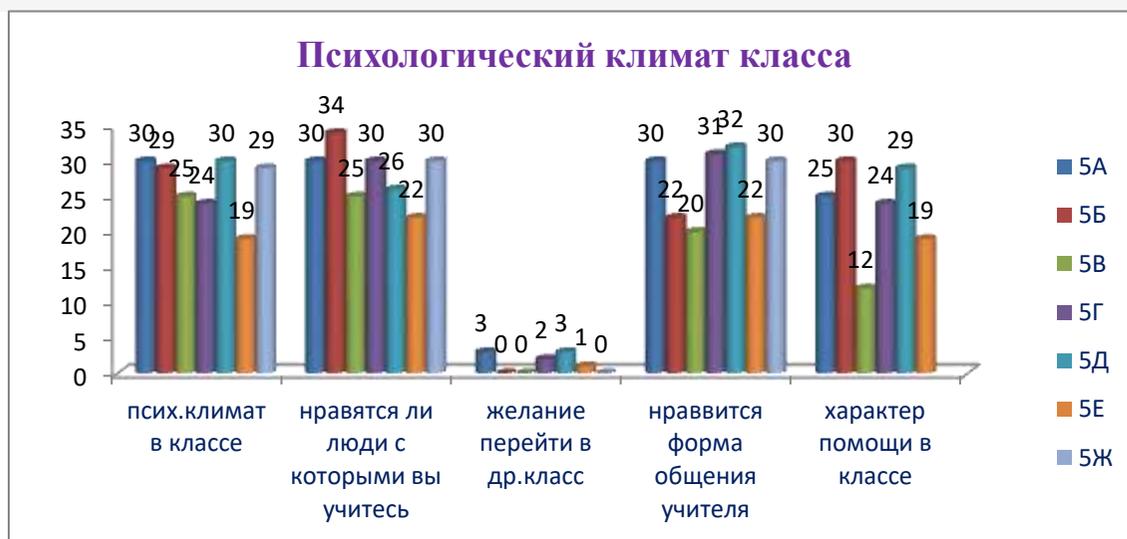
0 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

**2. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:**

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b>Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:</b></p> <p><b>«Школа»:</b> беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.</p> <p><b>«Самооценка»:</b> страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.</p> <p><b>«Межличностные отношения»:</b> посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.</p> <p><b>5 А класс:</b> 23 учащихся адаптировались успешно.</p> <p>2. 8 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию</p> <p>3. Деадаптация 0 человек</p> <p><b>5 Б класс:</b></p> <p>1. 20 учащихся адаптировались успешно.</p> <p>2. 5 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию.</p> <p>3. Деадаптация человека – 3 уч-ся.</p> <p><b>5 В класс:</b> 25 учащихся адаптировались успешно.</p> <p>2. 0 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию</p> <p>3. Деадаптация 0 человек</p> <p><b>5 Г класс:</b></p> <p>1. 19 учащихся адаптировались успешно.</p> <p>2. 2 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию.</p> <p>3. Деадаптация человека 2 уч-ся.</p> <p><b>5 Д класс:</b></p> <p>1. 18 учащихся адаптировались успешно.</p> <p>2. 10 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию</p> <p>3. Деадаптация 2 человек</p> <p><b>5 Е класс:</b></p> <p>1. 15 учащихся адаптировались успешно.</p> <p>2. 6 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию.</p> <p>3. Деадаптация человека 1 уч-ся.</p> <p><b>5 Ж класс:</b></p> <p>1. 23 учащихся адаптировались успешно.</p> <p>2. 10 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию.</p> <p>3. Деадаптация человека уч-ся</p>		

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достигается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У них отмечаются выраженные вегетативные реакции, психосоматические нарушения. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

#### 4. Оценка психологического климата в классе (по методике Симора):



#### Оценка психологического климата в классе:

##### 5 классе:

#### Оценка психологического климата в классе:

186 высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

9 учащимся скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть референтная группа, где общение для них более значимо.

1	2	3	4
<b>Деятельность служб школы (психолог)</b>	<p><b>«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»</b>  «Всегда с хорошим»: 121 уч-ся  «Чаше с хорошим»: 111 уч-ся  «С равнодушием»: 10 уч-ся  «Чаше с плохим»: 3 уч-ся  «Всегда с плохим»: 0 уч-ся</p> <p><b>«Отношение классного руководителя»</b>  119 учащихся считают, что классный руководитель относится к ним очень хорошо и хорошо.  21 уч-ся считает, что классный руководитель безразличен  19 уч-ся считает, что классный руководитель «скорее недоволен»</p> <p><b>«Бывает ли желание перейти в другой класс?»</b>  «Никогда не бывает»: 221  «Редко бывает»: 31 уч-ся  «Все равно, где учиться»: 9  «Часто бывает»: 0</p> <p><b>«Форма обращения учителя»</b>  «Убеждают, советуют, вежливо просят»: 109 уч-ся  «Вежливо, иногда грубо»: 96 уч-ся  «Безразлично»: 45 уч-ся</p> <p><b>учащиеся считают коллектив дружным.</b>  110 учащихся – считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя.  41 учащихся - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры.  6 учащихся - считают, что класс очень недружный, трудно в таком учиться.</p> <p><b>Оценка характера помощи в классе:</b>  121 учащихся - считают, что в классе помогают друг другу без напоминания.  41 учащихся –считают, что помощь оказывается только своим друзьям  61 учащихся –считают, что помощь оказывается тогда, когда об этом просит сам ученик.  18 учащихся –считают, что помощь оказывается только по требованию учителя.</p> <p><b>Рекомендации:</b>  В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью необходимо включить в расписание психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива.  Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.  С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.</p>		<p>Про вест и бесе ду с роди теля ми.</p>

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.</p> <p>Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.</p> <p>Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.</p> <p>Рекомендовать учителям-предметникам систематически включать задания, направленные на развитие логических операций, общей осведомленности учащихся.</p> <p>Рекомендовать учащимся, родителям, учителям-предметникам консультации педагога-психолога по возникающим проблемам.</p> <p><b>2. Адаптации учащихся восьмых классов</b> <b>УКАФШМЛ №61</b></p> <p>В 2021-2022 учебном году в 8-ых классах УКАФШМЛ обучается 197 человек. Из них в анкетировании приняли участие:</p> <p>В 8А классе 28 учащихся  В 8Б классе 35 учащихся  В 8В классе 27 учащихся  В 8Г классе 25 учащихся  В 8Д классе 29 учащихся  В 8Е классе 25 учащихся</p> <p>Период адаптации в 8-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей переходного возраста.</p> <p>Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.</p>		

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 8-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. изучалась документация;
4. проводились индивидуальные консультации учителей-предметников, обучающихся восьмиклассников;
5. проводились индивидуальные консультации классных руководителей восьмых классов.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

Методика изучения мотивации обучения школьников методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;

Анкета субъективных оценок психологического климата (по Симору);

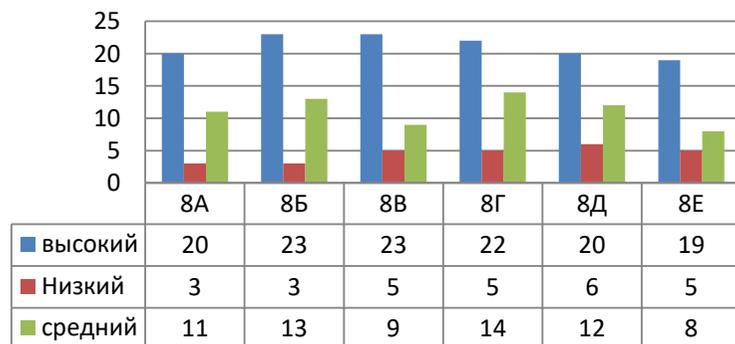
модифицированная анкета Лусканова Н. Г.: «Черты идеального учителя»; «Отношение к школьным предметам»; «Чувства в школе»;

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации

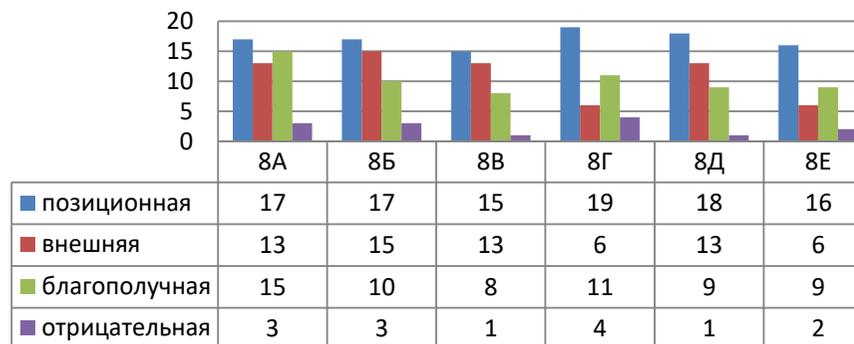
### ***I. Анализ изучения личностных результатов***

#### ***1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:***

### Уровень мотивации



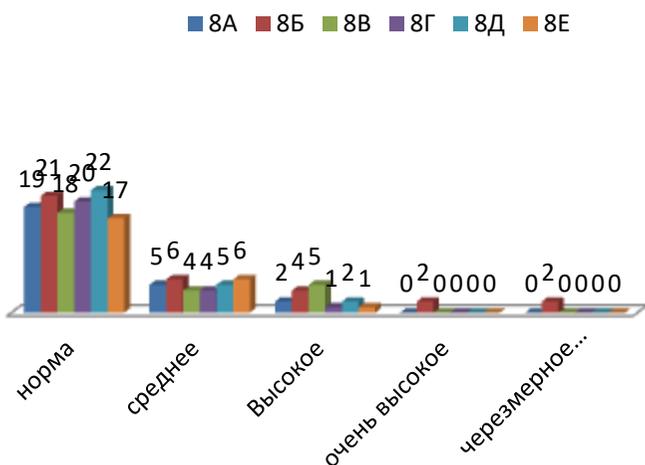
### Вид мотивации обучения



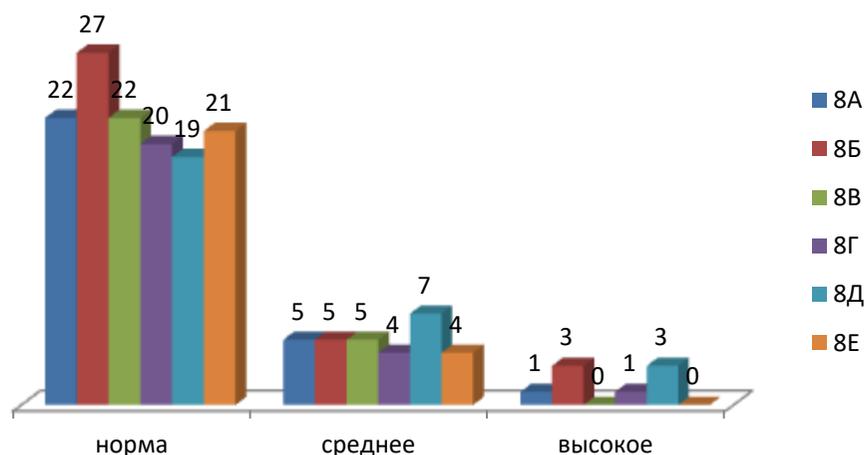
1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b>Оценка мотивации учения 8 А класса:</b>  20 учащихся имеют очень высокий уровень мотивации обучения.  11 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  4 учащихся имеют престижную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших:  13 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):  3 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p><b>Оценка мотивации учения 8 Б класса:</b>  23 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  15 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  10 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  15 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).  3 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p><b>Оценка мотивации учения 8 В класса:</b>  23 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  4 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 95% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  9 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  13 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).  1 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p><b>Оценка мотивации учения 8 Г класса:</b>  22 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  14 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  19 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  11 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).</p>	Изучение особенности психолого-педагогического сопровождения в период адаптации восьми классников к обучению в среднем звене	

1	2	3	4
<b>Деятельность служб школы (психолог)</b>	<p><b>Оценка мотивации учения 8 Д класса:</b>  20 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  12 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 98% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  18 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  9 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).  1 учащийся имеет отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p><b>Оценка мотивации учения 8 Е класса:</b>  19 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.  8 учащихся, нормальный уровень мотивации.  Учитывая, что у 98% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.  16 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.  9 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).  2 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.</p> <p><b>3. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:</b></p>		инди виду альн ые конс ульт ации учит елей - пред метн иков , обуч ающ их вось микл ассн иков

## Школьная тревожность



## Межличностная тревожность



*Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:*

**«Школа»:** беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

**«Самооценка»:** страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

**«Межличностные отношения»:** посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

**8 А класс:** 22 учащихся адаптировались успешно.

2. 5 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию

3. Деадаптация 1 человек

**8 Б класс:**

1. 27 учащихся адаптировались успешно.

2. 5 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию.

3. Деадаптация человека – 3 уч-ся.

**8 В класс:**

22 учащихся адаптировались успешно.

2. 5 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию

3. Деадаптация 0 человек

**8 Г класс:**

- 20 учащихся адаптировались успешно.
- 4 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию.
- Деадаптация человека 1 уч-ся.

**8 Д класс:**

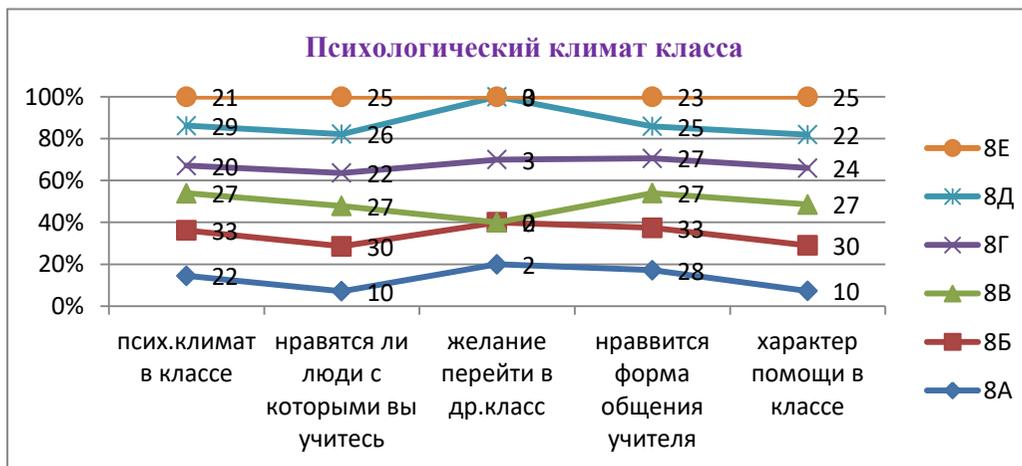
- 19 учащихся адаптировались успешно.
- 7 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию
- Деадаптация 3 человек

**8 Е класс:**

- 21 учащихся адаптировались успешно.
- 4 учащихся составили среднюю психологическую адаптацию.
- Деадаптация человека 0 уч-ся.

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У них отмечаются выраженные вегетативные реакции, психосоматические нарушения. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости

**4. Оценка психологического климата в классе (по методике Симора):**

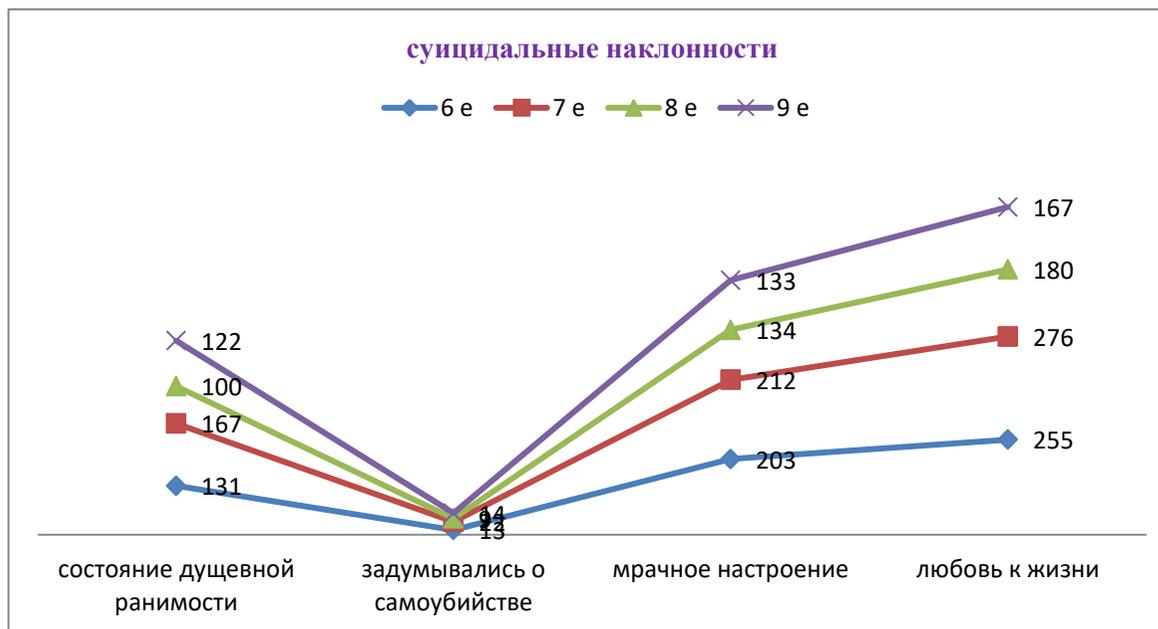


Учителям предметникам учитывать возрастные особенности учащихся.

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b>Оценка психологического климата в классе:</b>  <b>8 класс:</b>  <b>Оценка психологического климата в классе:</b>  152 учащихся высокое оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.  10 учащимся скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть референтная группа, где общение для них более значимо.</p> <p><b>«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»</b>  «Всегда с хорошим»: 119 уч-ся  «Чаще с хорошим»: 100 уч-ся  «С равнодушием»: 10 уч-ся  «Чаще с плохим»: 5 уч-ся  «Всегда с плохим»: 0 уч-ся</p> <p><b>«Отношение классного руководителя»</b>  135 учащихся считают, что классный руководитель относится к ним очень хорошо и хорошо.  19 уч-ся считает, что классный руководитель безразличен  20 уч-ся считает, что классный руководитель «скорее недоволен»</p> <p><b>«Бывает ли желание перейти в другой класс?»</b>  «Никогда не бывает»: 164  «Редко бывает»: 27 уч-ся  «Все равно, где учиться»: 3  «Часто бывает»: 0</p> <p><b>«Форма обращения учителя»</b>  «Убеждают, советуют, вежливо просят»: 119 уч-ся  «Вежливо, иногда грубо»: 110 уч-ся  «Безразлично»: 55 уч-ся</p> <p><b>учащихся считает коллектив дружным.</b>  153 учащихся – считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя.  53 учащихся - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры.  10 учащихся - считают, что класс очень недружный, трудно в таком учиться.</p> <p><b>Оценка характера помощи в классе:</b>  153 учащихся - считают, что в классе помогают друг другу без напоминания.  53 учащихся –считают, что помощь оказывается только своим друзьям  53 учащихся –считают, что помощь оказывается тогда, когда об этом просит сам ученик.  22 учащихся –считают, что помощь оказывается только по требованию учителя. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся</p>		

1	2	3	4
<b>Деятельность служб школы (психолог)</b>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью необходимо включить в расписание психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива.</p> <p>Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.</p> <p>С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.</p> <p>Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.</p> <p>Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.</p> <p>Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.</p> <p>Рекомендовать учителям-предметникам систематически включать задания, направленные на развитие логических операций, общей осведомленности учащихся.</p> <p style="padding-left: 20px;">Рекомендовать учащимся, родителям, учителям-предметникам консультации педагога-психолога по возникающим проблемам.</p> <p><b>3. Суицидальное поведение несовершеннолетних</b></p> <p>Опасность суицида велика для подростков: взрослый человек обычно лучше понимает, что делает.</p> <p>У подростков же часто "игра в суицид" заканчивается трагедией!</p> <p>В жизни человека есть опасные периоды, когда над ним сгущается тьма. Если человеку удастся вырваться из неё, то он спасён. Вот почему в иные минуты так важны, бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете.</p> <p>Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.</p>	<p>Изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения</p>	

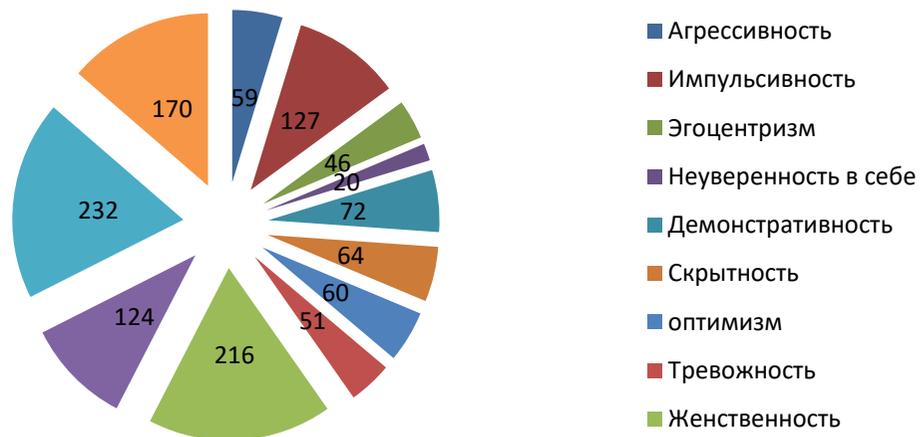
С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы. В банк «группы риска» на начало учебного года вошли учащиеся, состоящие на учете в ИДН, 4 человека, из неблагополучных семей. Учащихся, склонных к суициду, на начало учебного года, не выявлено. А так же было проведено тестирование среди учащихся 6-9 классов  
 В тестировании приняли участие 900 учащихся



Выявлено суицидальных наклонностей

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Ежедневно осуществлялся и осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по неблагополучным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.</p> <p>В течение 2021 года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.</p> <p>Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.</p> <p>С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.</p> <p>Согласно плану в течение 2021 года были запланированы и проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.</li> <li>2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.</li> <li>3. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.</li> <li>4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</li> </ol> <p><b>4..Диагностика графической методики «Кактус»</b></p> <p>Диагностика была проведена с учащимися, учащимися 8-10 класса в феврале 2022года</p> <p><b>Цель:</b> исследование эмоционально – личностной сферы ребенка.</p> <p>Всего в диагностике принимали участие 526 учащихся, что составило.</p> <p>По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:</p> <p><b>Агрессивность</b> – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности –59 ребят</p>		

## Личностная сфера



**Импульсивность** – отрывистые линии, сильный нажим- 127

**Эгоцентризм**, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа – 46 детей

**Неуверенность в себе, зависимость** – маленький рисунок, расположенный внизу листа - 20 детей

**Демонстративность**, открытость наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм – 72 ребенка

**Скрытность, осторожность** – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса – 64 ребят

**Оптимизм** – изображение радостных кактусов, использование ярких цветов варианте с цветными карандашами – 60 детей

**Тревожность** – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов варианте с цветными карандашами – 51 ребенок

**Женственность** – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов – 216 детей

**Экстравертированность** – наличие на рисунке других кактусов, цветов – 124 ребенка

**Интровертированность** – на рисунке изображен только один кактус – 232 ребенка

**Стремление к домашней защите**, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса – 2 2 ребенка.

**Стремление к одиночеству** - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус –15 детей

исследование  
эмоционально-  
личностной  
сферы  
ребенка

1	2	3	4
<b>Деятельность служб школы (психолог)</b>	<p>Результаты цветовой гаммы рисунка:</p> <p>Для рисования кактуса были выбраны следующие цвета:  Синий ( покой, слияние, объединение, гармония) 50 детей;  Зеленый – 126 детей (воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие).  Вывод: анализ результатов проведенного исследования позволяет утверждать, что у большинства детей преобладает низкий уровень агрессивности. Для них не характерна активная невербальная агрессия. Детям с низким уровнем агрессии чаще всего присуще поведение, которое не включает физическую агрессию, они не используют в своем поведении запретные и наказуемые меры по отношению к своим сверстникам. Следует отметить, что для этих детей характерна готовность к сотрудничеству и компромиссу. Они соблюдают правила игры и поддерживают других. При усилении конфликта чаще всего не приходят в ярость, присутствует самостоятельный контроль за своими действиями.</p> <p><b>5.Адаптации обучающихся 10 классов</b></p> <p>В диагностике принимали участие обучающиеся 10- х классов, в количество 156 человек.</p> <p><b>Цель:</b> адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, социализированности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач; пронаблюдать, как проходит острый адаптационный период у десятиклассников, проверить уровень преподавания, соблюдение рекомендаций нормативных документов.</p> <p><b>Задачи адаптационного периода:</b></p> <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;</p> <p>оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.</p> <p>Для решения поставленных задач педагогом-психологом школы было проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня учебной мотивации (методика Лускановой Л.Г.);</li> <li>- посещение уроков</li> </ul> <p>Используемые методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня учебной мотивации Лускановой Л.Г.</li> </ul> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</p> <p><b>Цель методики</b> – определение школьной мотивации</p>	определение школьной мотивации	

*Результаты диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой*

№	Класс	Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе (но привлекает больше внеучебная деятельность)	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе
1	10А	15	16	5	3	0
2	10Б	12	13	4	2	0
3	10В	15	13	13	5	0
4	10Г	11	3	6	3	0
5	10Д	13	11	9	2	0
6	10Е	15	8	4	2	0
7	10Ж	12	9	4	1	0

**Вывод.** Из приведенной выше таблице видно, что в 10 классах обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации 93 человека, имеет хороший уровень мотивации к обучению 73 обучающихся – положительное отношение к школе, но больше привлекает в не учебная деятельность 44 учащихся. Низкий уровень школьной мотивации выявлен у 18 обучающихся; негативное отношение к школе, дезадаптация не выявлена.

**Общие рекомендации для успешной адаптации обучающихся 10 класса:**

Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем, обучающимися и воспитателями. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

прививать понимание того, что для успешного обучения в старшей школе

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>- развитие у десятиклассников: самосознания и уверенности в собственных силах, умения дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации;</p> <p>- прививать понимание того, что для успешного обучения в старшей школе по дисциплинам математического и физико-химического циклов необходимо систематически заучивать формулы и уметь действовать «по шаблону» (применяя эти формулы в соответствии с решаемой учебной задачей), а по дисциплинам естественнонаучного цикла – активно развивать навыки скоро чтения и таких операций мышления, как обобщение, классификация, систематизация, анализ, синтез, а так же широкого охвата больших объёмов информации;</p> <p><b>Рекомендации классному руководителю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказывайтесь от частого подчеркивания способностей одних и неудач других, от прямого противопоставления ребят друг другу.</li> <li>2. Не «пилить» и не ругать при всем классе, говорить чаще наедине. Замечать даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивать резко это как нечто неожиданное.</li> <li>3. Называть всех по именам и добиваться этого в обращении ребят друг к другу.</li> <li>4. Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других, от класса к классу воспитывать понимание того, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных свойств личности.</li> <li>5. Чаще разговаривать с замкнутыми, “неинтересными” ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому “неинтересному”.</li> <li>6. Все, что происходит с ребятами, принимайте всерьез.</li> <li>7. Внимательно относитесь ко всем внешним проявлениям личности ребят.</li> <li>8. Изучать свойства каждой личности, определять мотивы поведения, выяснять причины каждого “отклонения”.</li> <li>9. Изучать круг интересов, выяснять, чем может быть интерес каждый для других.</li> <li>10. Учить ребят анализировать прожитое время.</li> </ol>		

**6. Жестокое обращение с детьми.**

**Цель анкетирования:** выявить обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих.

**Приняли участие:** ученики 5 – 11 классов, всего 46 человек.1549

Выявлено, что 73 ученика ответили положительно на вопрос о наказании их родителями.

**Чаще всего наказывают детей за:**



за плохие отметки в школе –1423 ученика

за позднее возвращение домой- 1504 ученика

когда оговариваюсь – 359 учеников

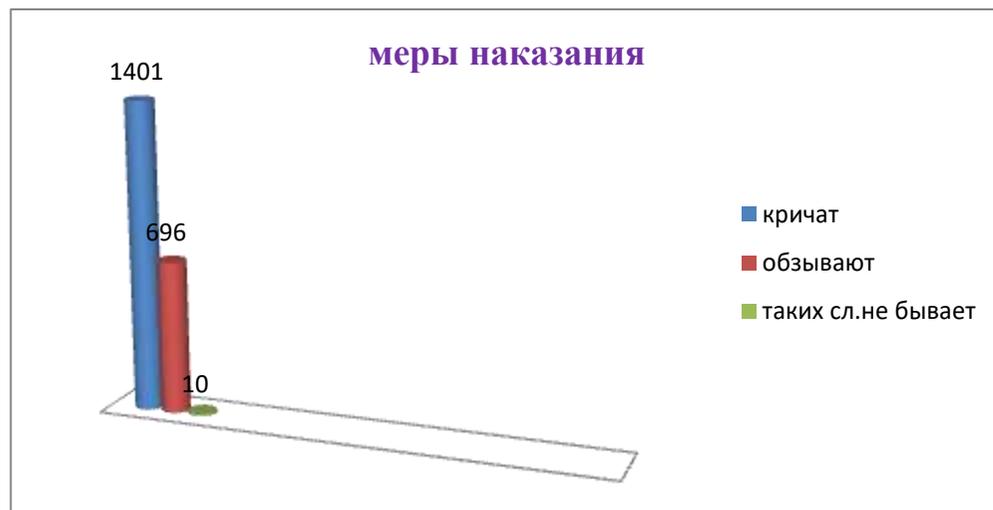
за лень и ложь –908 учеников

за употребление спиртных напитков – 21 ученик

за курение-71 ученик

выявить обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих.

## Самые популярные меры наказания:



кричат – 1401ученик

обзывают - 696

Таких случаев не бывает – 10 учеников.

**Учащиеся 5 – 8 классов приняло участие 1300 человек.**

Все учащиеся согласны с тем, что жестокое обращение — это побои, издевательства, грубая ругань и т.д.

1113 человек подвергались наказанию со стороны родителей, но это наказания касались лишения прогулок, компьютера и телевизора, общения с друзьями.

Чаще всего родители применяют моральные наказания - 576, 345 ученик подвергся физическому наказанию.

Проводить систематическую работу по изучению семьи.

На вопрос «Какие чувства возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют?»



«гнев» -417ч. ответили

«обида» 513ч. ответили

«безразличие» -114ч. ответили ,

«желание ответить тем же» -214ч. ответили ,

«страх» -491ч. ответили ,

«желание исчезнуть» -294ч. ответили ,

«ненависть»211ч. ответили .

Учащиеся 9 – 11 классов –500 человек, в возрасте от 15 до 18 лет.

По результатам опроса видно, что в основном дети проводят с родителями каждый день.

210 человек подвергались наказанию со стороны родителей, но это наказания касались лишения прогулок, компьютера и телевизора, общения с друзьями.

Чаще всего родители применяют моральные наказания - 301 .

На вопрос «Какие чувства возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют?»



«гнев» -119ч. ответили ,

«обида» -97ч. ответили ,

«безразличие» -182ч. ответили ,

«желание ответить тем же» -193ч. ответили ,

«страх» -51ч. ответили,

«желание исчезнуть» -67ч. ответили,

«ненависть» -80 ч. ответили .

Своих детей в будущем скорей всего будут наказывать 123ч. , остальные категорически «Нет».

Насилие дети осуждают 1246ч.

Защищённым и любимым в своей семье себя чувствуют не все.

Дети знают, куда можно обратиться, в случае если с ними жестоко обращаются: учителям, классному руководителю, уполномоченному, в суд, в прокуратуру.

**Дети испытывают страх на уроках:**

Страх перед учителем физики - 905ч.

Страх перед учителем биологии - 609ч.

Перед преподавателем кыргызского языка-110ч

**Выводы и рекомендации:**

Больше наказывают детей средней школы, за «плохое» поведение и учёбу. Учителям средних классов, педагогу-психологу усилить контроль за группой таких детей, провести индивидуальные беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми.

В старшей школе больше наказывают за плохую учёбу и невозвращение вовремя с прогулки, но дети не воспринимают это как жестокое обращение, а считают, что виноваты сами.

Классным руководителям ознакомить родителей на родительских собраниях с итогами анкетирования. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от окружающих, а также для налаживания отношений со сверстниками. Проводить систематическую работу по изучению семей. Проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Социально-психологической службе ознакомить на родительских собраниях с результатами анкетирования, провести беседы по предупреждению жестокого обращения с детьми, распространить информационные буклеты на данную тему.

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b>7.Работа с детьми «группы риска».</b></p> <p>К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на ВШУ или в ИДН но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.</p> <p>Школа совместно с другими службами активизировала деятельность по раннему предупреждению преступности несовершеннолетних, выявлению и привлечению к ответственности лиц, вовлекающих подростков в совершение противоправных актов. На начало 2021-2022 уч.г. на учете ВШУ состоят 2 обучающихся. ИДН 0. Группа риска 11 учащихся</p> <p>На конец года на учете ВШУ состоят 4 обучающихся.</p> <p>На учете ИДН 2 обучающихся</p> <p>Группа риска 28 обучающихся.</p> <p>В 2021-2022 учебном году с целью профилактики правонарушений были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заседания Совета старшеклассников по проблемам воспитательной работы с обучающимися.</li> <li>- заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений</li> <li>-индивидуальные беседы Инспектором ИДН старшим инспектором ИДН ., участковым уполномоченным с обучающимися «группы риска».</li> </ul> <p>Совместно с участковым уполномоченным проводились рейды по проверке неблагополучных семей, их обследование, определялись совместные меры по оказанию практической помощи. Также проводились рейды в семьи детей, состоящие на учете.</p> <p>Использовались возможности педагога-психолога в школе, а также для проведения консультаций лицам, состоящим на учете ВШУ.</p> <p>В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Милиция и дети», «Мы за здоровье!».</p> <p>Каждую пятницу в школе проводился День профилактики. В этот день участковым уполномоченным проводились индивидуальные беседы с обучающимися состоящими на ВШУ .</p> <p>В школе проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, также проводились мероприятия по плану консультационного пункта по профилактике ВИЧ – СПИДА.</p> <p>С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, с заместителями школ по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составляется занятость на время каникул трудных подростков, т.е. несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ, привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.</p>		

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся</p> <p>Таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» стоят такие задачи, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете, за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей.</li> <li>- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений.</li> <li>- сохранение психологического здоровья детей.</li> <li>- поиск новых методов работы с детьми «группы риска».</li> <li>- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.</li> </ul> <p><b>8.Уровень профессионального самоопределения</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.</p> <p>В мониторинге принимали участие учащиеся 9х классов.</p> <p>Диагностика проводилась в марте 2022 года.</p> <p><b>1. «Профессиональное самоопределение школьников»</b></p> <p>В марте 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):</p>		

**Результаты Методики “Профиль”**

<b>№</b>	<b>Наименование параметра</b>	<b>Показавшие ярко выраженную склонность</b>	<b>Показавших склонность</b>
Всего учащихся 186 человека			
<b>1</b>	Количество учащихся, проходивших диагностику	186	186
<b>2</b>	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	20	20
<b>3</b>	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	90
<b>4</b>	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	40	59
<b>5</b>	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	20	20
<b>6</b>	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	20
<b>7</b>	Количество учащихся, со склонностями к географии		19

8	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	19	48
9	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	20	20
10	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	-	90
11	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	40	59
12	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	20	20

**Вывод:** статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: спорту и военному делу, радиотехника и электроника, механике и конструированию.

На первые места они ставят; физику и математику, литературу и искусство, предпринимательство и домоводство, педагогика и медицина . Так же учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

## 2. Результаты опросника типа мышления

**Цель:** определение типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.

В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

№	Наименование параметра	Показавших		Показавших	
		низкий уровень развития данного типа мышления	данного типа мышления	средний уровень развития данного типа мышления	высокий уровень развития данного типа мышления
<b>Всего учащихся 190 человека</b>					
<b>Количество учащихся, проходивших диагностику 190</b>					
1	Количество учащихся, с предметно-действенным типом мышления	30		137	2
2	Количество учащихся, с абстрактно-символическим типом мышления	117		19	17
3	Количество учащихся, со словесно-логическим типом мышления	70		68	4
4	Количество учащихся, с наглядно-образным типом мышления	30		110	3
5	Количество учащихся, с креативностью	30		90	20

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b>Вывод:</b> Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 55%. На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют 70% учащихся. Предметно-действенному типу мышления соответствуют 60% учащихся. 35% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 30%. С абстрактно-символическим типом мышления 25%. Следовательно, среди учащихся 9х классов доминирует наглядно-образный тип мышления 70% и 30%; предметно-действенный 60% и 25%, а так же креативность 30% и 55%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.</p> <p><b>9. Уровень профессионального самоопределения</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.</p> <p>В мониторинге принимали участие учащиеся 11х классов.</p> <p>Диагностика проводилась в марте 2022 года.</p> <p><b>1. «Профессиональное самоопределение школьников»</b></p> <p>В марте 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):</p>		

*Результаты Методики “Профиль”*

<b>№</b>	<b>Наименование параметра</b>	<b>Показавшие ярко выраженную склонность</b>	<b>Показавших склонность</b>
Всего учащихся 160 человека			
<b>1</b>	Количество учащихся, проходивших диагностику	120	112
<b>2</b>	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	50	70
<b>3</b>	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	80	80
<b>4</b>	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	40	59
<b>5</b>	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	30	30
<b>6</b>	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	20
<b>7</b>	Количество учащихся, со склонностями к географии	15	10

8	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	19	48
9	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	20	20
10	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	-	70
11	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	50	29
12	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	10	20

**Вывод:** статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: спорту и военному делу, радиотехника и электроника, механике и конструированию. На первые места они ставят; физику и математику, литературу и искусство, предпринимательство и домоводство, педагогика и медицина . Так же учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

## 2. Результаты опросника типа мышления

**Цель:** определение типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.

В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

№	Наименование параметра	Показавших		Показавших	
		низкий уровень развития данного типа мышления	средний уровень развития данного типа мышления	высокий уровень развития данного типа мышления	данного типа мышления
<b>Всего учащихся 169 человека</b>					
<b>Количество учащихся, проходивших диагностику 160</b>					
1	Количество учащихся, с предметно-действенным типом мышления	30	137	2	
2	Количество учащихся, с абстрактно-символическим типом мышления	110	19	10	
3	Количество учащихся, со словесно-логическим типом мышления	70	60	4	
4	Количество учащихся, с наглядно-образным типом мышления	30	127	3	
5	Количество учащихся, с креативностью	30	110	20	

**Вывод:** Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 55%. На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют 70% учащихся. Предметно-действенному типу мышления соответствуют 60% учащихся. 35% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 30%. С абстрактно-символическим типом мышления 25%. Следовательно, среди учащихся 9х классов доминирует наглядно-образный тип мышления 70% и 30%; предметно-действенный 60% и 25%, а так же креативность 30% и 55%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.

**Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:**

Классным руководителям связаться с представителем администрации учебного заведения, занимающегося профориентационной работой с выпускниками 9х 11х классов, с целью планирования совместной работы.

Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Кроме диагностического этапа были проведены беседы в классных коллективах 5 – 11 классах, которые включали в себя небольшую беседу с обучающимися. В качестве темы была выбрана «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Беседа включала в себя информацию о понятии суицида, основных признаках склонности к суицидальному поведению среди подростков и некоторыми способами снижения уровня тревожности.

Виды работы	Количество человек (за 2021-2022 учебный год)	Количество оказанных услуг (за 2021-2022 учебный год)
Просвещение (участие в родительских собраниях, педагогических советах)	600	6
Профилактическая деятельность с учащимися	89	30
Социально-посредническая деятельность (конфликт)	10	5
Консультирование учащихся	80	80
Психодиагностика учащихся	1500	10
Консультирование педагогов	10	10
Консультирование родителей	50	50

1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p><b><i>Психологическая диагностика</i></b></p> <p>В течение второго полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.</p> <p>Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.</p> <p>Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.</p> <p>Согласно плана работы были реализованы нижеследующие мероприятия</p> <p><b><i>Консультативное направление</i></b></p> <p>Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.</p> <p>В течение всего первого полугодия велась работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями. Всего проведено 50 консультаций.</li> <li>✓ с учащимися: Всего проведено 10 диагностических и 10 психокоррекционных бесед.</li> <li>✓ Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.</li> </ul> <p>В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности</p> <p><b><i>Развивающая и коррекционная работа.</i></b></p> <p>Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости в течении 2 полугодия.</p>		

### **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

*Просвещение обучающихся:* оформление стенда в кабинете педагога-психолога «Советы для обучающихся», проводилась беседа по теме « Мы выбираем жизнь (профилактика аутоагрессивного поведения)». в 9-ых классах.

Также для родителей был оформлен стенд в кабинете – педагога психолога «Родителям на заметку», который периодически обновляется.

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- ✓ выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. беседы с классными руководителями, наблюдение.
- ✓ профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

В целом все запросы можно разделить на:

- ✓ трудности в общении со сверстниками
- ✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- ✓ проблемы в детско-родительских отношениях
- ✓ трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами

### **Основные запросы к психологу**



1	2	3	4
Деятельность служб школы (психолог)	<p>Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения обучаемости в школе, повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием детско - родительских отношений.</p> <p>1. Количество тестируемых за 2021-2022 учебный год составило 1495 учащихся УК АФШМЛ № 61.</p> <p><b>Перспективы работы на 2022 – 2023 учебный год:</b> Продолжать работу по всем направлениям:</p> <p><i>Психодиагностическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся отслеживание профессионально – значимых качеств и социальной зрелости.</li> <li>✓ Диагностика готовности 11 классов к обучению в условиях центра .</li> <li>✓ Выявление психологических причин нарушения в обучении и развитии, социальной дезадаптации .</li> <li>✓ Выявление внутригруппового статуса и социальной роли.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.</li> <li>✓ Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности.</li> <li>✓ Содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><i>Психологическое консультирование (групповое, индивидуальное):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;</li> <li>✓ консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><i>Просветительское и профилактическое:</i> повышение психологической компетентности обучающихся и их родителей;</p> <p><i>Организационно-методическая деятельность:</i> подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся; обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.</p>		