



Е.Б. Якирдин №61 автордук физика-математикалык мектеп-лицей окуу комплекси  
Учебный комплекс авторской физико-математической школы-лицея №61 Якира Е.Б.

**ОТЧЁТ**  
**О РАБОТЕ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГА**  
**ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Бишкек шаары, 2021-жыл  
г. Бишкек, 2021



«Утверждаю»

директор УК АФМШЛ № 61

Низовский Ю.Н.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ  
ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГА  
УК АФМШЛ № 61  
Тимофеевой Юлии Сергеевны  
За 2020-2021 учебного года**

Работа психолога велась в соответствии с планом работы педагога-психолога школы на 2020-2021 учебный год, утвержденным администрацией УК АФМШ №61.

**Цель:**

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения : создание условий для полноценного развития личности школьников ( развитие мотивационной ,эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер развития ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переломных моментов жизни школьников (5 класс, 8 класс, острый подростковый кризис).
5. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска»
6. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе.
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитие обучающихся.

**Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:**

*Психодиагностическое:*

- Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся отслеживание профессионально – значимых качеств и социальной зрелости.
- Диагностика готовности 11 классов к обучению в условиях центра .
- Выявление психологических причин нарушение в обучении и развитии, социальной дезадаптации.
- Выявление внутригруппового статуса и социальной роли.

*Коррекционно-развивающее:*

- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям , родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.
- Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности.
- Содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Психологическое консультирование (групповое, индивидуальное):*

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

*Просветительское и профилактическое:*

- повышение психологической компетентности обучающихся и их родителей;

*Организационно-методическая деятельность:*

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;

обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

**« Возрастные особенности детей подросткового периода» Уровень детско-родительских отношений в 5-х классах .Анализ результата исследования**

Чтобы выявить уровень представлений о роли родителей в их жизни был проведен рисуночный тест и мини опрос детей. Опрос детей, участвующих в эксперименте показал:

- 60 % опрошенных детей удовлетворены общением с родителями, при этом общение у 50% преобладает с матерью, и лишь 20% в основном общаются с отцом;
- 30 % считают, что их настроение зависит от взаимоотношений в семье;
- 50 % хотели бы быть похожим на мать или отца, при этом 35% хотели бы перенять у родителей только отдельные черты, но 15% детей ответили отрицательно.

Анализ рисунков теста «Моя семья» осуществлялся по количеству баллов, набранных при наличии определенных симптомов, по следующим показателям:

1. Благоприятная семейная ситуация;
2. Тревожность;
3. Конфликтность в семье;
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации;
5. Враждебность в семейной ситуации.

На основании этих показателей выявили наличие у детей указанных симптомов и уровни влияния на него семейных отношений.

**Анализ результатов рисуночного теста «Моя семья»**

№	класс	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	5А	0,5	0,4	0,1	0,1	0,2
2	5Б	0,7	0,4	0,3	0,2	0,1
3	5В	0,3	2,5	2,0	0,1	0,4
4	5Г	0,8	0,1	0	0	0

5	5Д	0,5	0,2	0,1	0,2	0,2
6	5Е	0,7	0,5	0,3	0,2	0

Анализ рисунков показал, что из 220 семей к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести только 160 семей .

Анализируя рисунки, отметим также, что у части детей проявляется снижение самооценки - дети рисуют себя дальше от семьи, чем других ее членов.

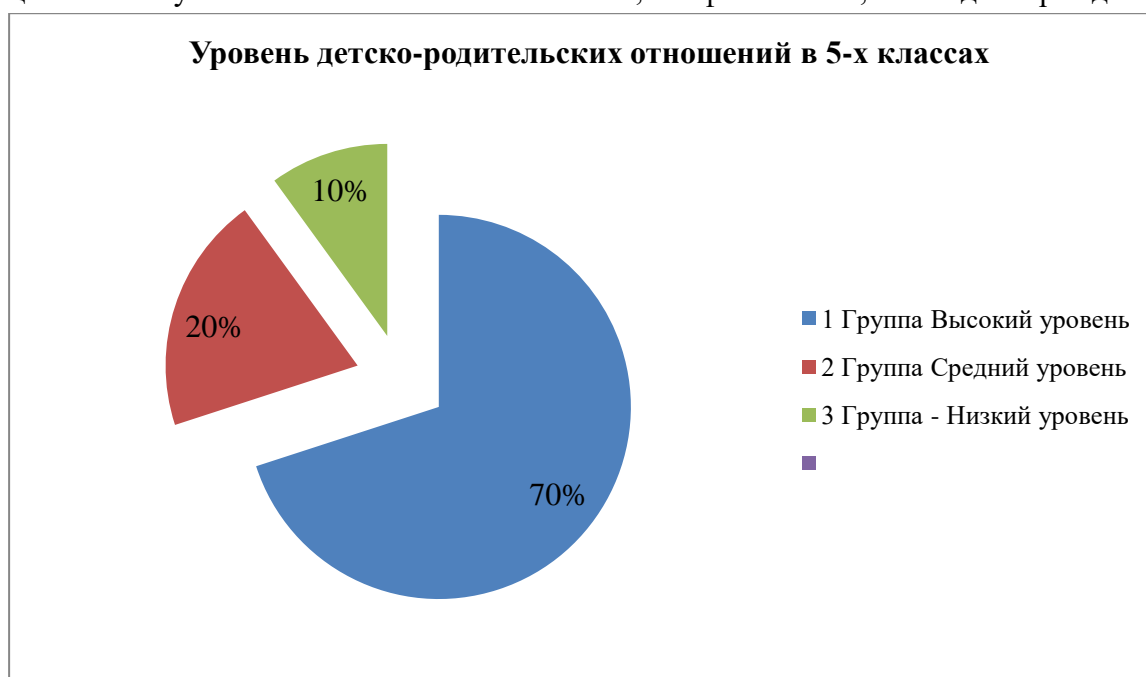
Итак, по результатам методики «Моя семья», сделан следующий вывод:

Группа I - высокий уровень детско-родительских отношений - (10%) состояние в семье с ребенком определяется как благоприятное.

Группа II - средний уровень детско-родительских отношений - (70%) - семьи, где наравне с благоприятным микроклиматом у детей проявляются и другие комплексы, такие как тревожность.

Группа III - низкий уровень детско-родительских отношений (20%) - это семьи, в которых резко выражена тревожность детей, а также дети испытывают чувство неполноценности и враждебность .

Таким образом, можно сделать вывод, что в исследуемых семьях большинство детей, наряду с благоприятной ситуацией, проявляют тревожность, чувство неполноценности в семейной ситуации связанную с взаимоотношениями в семье, конфликтность, а иногда и враждебность.



### «Возрастные особенности детей подросткового периода»

#### Уровень детско-родительских отношений в 8-х классах.

##### Анализ результата исследования

Чтобы выявить уровень представлений о роли родителей в их жизни был проведен рисуночный тест и мини опрос детей. Опрос детей, участвующих в эксперименте показал:

- 30 % опрошенных детей удовлетворены общением с родителями, при этом общение у 50% преобладает с матерью, и 60% в основном общаются с отцом;

- 70 % считают, что их настроение зависит от взаимоотношений в семье;

- 50 % хотели бы быть похожим на мать или отца, при этом 15% хотели бы перенять у родителей только отдельные черты, но 35% детей ответили отрицательно.

Анализ рисунков теста «Моя семья» осуществлялся по количеству баллов, набранных при наличии определенных симптомов, по следующим показателям:

1. Благоприятная семейная ситуация;
2. Тревожность;
3. Конфликтность в семье;
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации;
5. Враждебность в семейной ситуации.

На основании этих показателей выявили наличие у детей указанных симптомов и уровни влияния на него семейных отношений.

#### Анализ результатов рисуночного теста «Моя семья»

№	Класс	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	8А	0,5	0,1	0,1	0,1	0,1
2	8Б	0,7	0,5	0,3	0,5	0,1
3	8В	0,5	0,5	2,0	0,1	0,4
4	8Г	0,8	0,1	0,4	0,3	0,5
5	8Д	0,5	0,2	0,1	0,2	0,2
6	8Е	0,7	0,5	0,3	0,2	0,5
7	8Ж	0,7	0,2	0,1	0,4	0,4

Анализ рисунков показал, что из 120 семей к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести только 75 семей.

Анализируя рисунки, отметим также, что у части детей проявляется снижение самооценки - дети рисуют себя дальше от семьи, чем других ее членов.

Итак, по результатам методики «Моя семья», сделан следующий вывод:

Группа I - высокий уровень детско-родительских отношений - (30%) состояние в семье с ребенком определяется как благоприятное.

Группа II - средний уровень детско-родительских отношений - (50%) - семьи, где наравне с благоприятным микроклиматом у детей проявляются и другие комплексы, такие как тревожность.

Группа III - низкий уровень детско-родительских отношений (20%) - это семьи, в которых резко выражена тревожность детей, а также дети испытывают чувство неполноценности и враждебность.

Таким образом, можно сделать вывод, что в исследуемых семьях большинство детей, наряду с благоприятной ситуацией, проявляют тревожность, чувство неполноценности в семейной ситуации связанную с взаимоотношениями в семье, конфликтность, а иногда и враждебность.



### **« Возрастные особенности детей подросткового периода» Особенности адаптации детей 5-х классов.**

В пятом классе происходит переход из младшего в среднее школьное звено. Для ребенка это — тяжелое время, в течение которого он постоянно находится под действием стрессообразующих факторов. Это ухудшает адаптацию к новым условиям — больше предметов, незнакомые учителя, огромный объем знаний. Чтобы определить, насколько ребенок адаптирован к школе, в конце первого полугодия проводится диагностика. Адаптация пятиклассников к школе во многом определяет дальнейшие успехи учащихся.

Низкая организованность, присущая детям в этом возрасте в сочетании с необходимостью усвоить большой объем материала, ведет к снижению интереса к учебе, ухудшению успеваемости. Как следствие, страдает мотивация и самооценка. Согласно статистическим данным, только 10% учащихся после перехода из начальной школы сохраняют высокий уровень мотивации. Это все — признаки дезадаптации.

Для того, чтобы выявить дезадаптацию и принять соответствующие меры, использовались методики, включающие анкетирование и психологические тесты.

В исследовании приняли участие 117 учащихся 5х классов из 265.

В результате исследования было выявлено психологическое состояние учащихся на предметах:

№	Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Кыргызский язык	12	23	14	17	18	7	23	3
2	Кыргызская литература	18	14	23	15	23	13	7	6
3	Русский язык	23	15	20	13	20	10	14	2
4	Русская литература	23	15	20	20	10	13	10	6
5	Математика	15	20	16	17	10	12	3	24
6	Геометрия (наглядная)	34	20	15	17	4	9	15	2

7	Информатика	20	23	22	18	13	9	10	2
8	История	26	18	9	8	10	22	13	11
9	Человек и общество	6	12	5	7	36	24	27	0
10	Естествознание	4	18	23	20	13	9	19	11
11	Иностранный язык (английский)	3	5	3	2	44	36	24	0
12	Физическое воспитание	36	13	5	8	1	0	7	45

1. Спокойствие состояние псих.комфорта и равновесия;
2. Уверенность в своих силах;
3. Стремление активно действовать ,отвечать на уроках, принимать участие в обсуждениях;
4. Стремление к общению;
5. Страх, ощутимый дискомфорт;
6. Стресс;
7. Тревожность, неуверенность;
8. Заинтересованность в предмете.

Для комплексной диагностики дезадаптации пятиклассников применяется методика Левченко, позволяющая определить эмоциональный портрет класса. Так, преобладающий позитивный настрой — серьезный фактор в воспитательной деятельности, влияющий на мотивацию и дальнейшие успехи.

Сложности с коммуникативной адаптацией пятиклассников влияют не только на ученика, у которого эта проблема присутствует. Общее настроение в классе и психологическая ситуация будет страдать, т. к. коммуникативная дезадаптация проявляется в комплексе с поведенческой.



## « Возрастные особенности детей подросткового периода» Особенности адаптации детей 8-х классов.

Низкая организованность, присущая детям в возрасте 14-15 лет в сочетании с необходимостью усвоить большой объем материала, ведет к снижению интереса к учебе, ухудшению успеваемости. Как следствие, страдает мотивация и самооценка. Согласно статистическим данным, только 10% учащихся после перехода из начальной школы сохраняют высокий уровень мотивации. Это все — признаки дезадаптации.

Для того, чтобы выявить дезадаптацию и принять соответствующие меры, использовались методики, включающие анкетирование и психологические тесты.

В исследовании приняли участие 87 учащихся 8х классов из 215.

В результате исследования было выявлено психологическое состояние учащихся на предметах:

№	Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Кыргызский язык	7	6	18	14	14	12	5	11
2	Кыргызская литература	11	7	18	6	12	14	5	14
3	Русский язык	18	11	5	14	7	6	12	14
4	Русская литература	18	11	5	7	14	6	12	14
5	Математика	14	5	11	7	6	14	12	14
6	Геометрия	14	15	4	7	14	12	6	5
7	Информатика	14	12	6	6	7	12	12	19
8	История	13	12	17	5	7	8	5	20
9	География	20	12	12	7	5	8	5	13
10	Биология	2	19	2	12	8	10	11	23
11	Иностранный язык (английский)	7	6	18	14	14	12	5	11
12	Химия	14	5	11	7	6	14	12	14
13	Физическое воспитание	20	12	12	7	14	6	8	13
14	Физика	14	5	11	7	6	14	12	14
15	Черчение	12	5	7	14	14	11	6	18

1. Спокойствие состояние псих.комфорта и равновесия;
2. Уверенность в своих силах;
3. Стремление активно действовать ,отвечать на уроках, принимать участие в обсуждениях;
4. Стремление к общению;
5. Страх, ощутимый дискомфорт;
6. Стресс;
7. Тревожность, неуверенность;
8. Заинтересованность в предмете.

Для комплексной диагностики дезадаптации восьмиклассников применяется методика Левченко, позволяющая определить эмоциональный портрет класса. Так, преобладающий



позитивный настрой — серьезный фактор в воспитательной деятельности, влияющий на мотивацию и дальнейшие успехи.

Сложности с коммуникативной адаптацией влияют не только на ученика, у которого эта проблема присутствует. Общее настроение в классе и психологическая ситуация будет страдать, т. к. коммуникативная дезадаптация проявляется в комплексе с поведенческой.



Кроме диагностического этапа были проведены беседы в классных коллективах 5 – 10 классах, которые включали в себя небольшую беседу с обучающимися. В качестве темы была выбрана «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Беседа включала в себя информацию о понятии суицида, основных признаках склонности к суицидальному поведению среди подростков и некоторыми способами снижения уровня тревожности.

#### **«Диагностика психологического климата классного коллектива» (6-8 классы УК АФШМЛ № 61 2020-2021 учебный год)**

С целью изучения психологического климата в классном коллективе проведен мониторинг изучения состояния психологического климата в коллективе. Диагностика позволяет изучить особенности среды, в которой находится ребёнок большую часть времени, проводимого в школе и активно влиять на неё в случае необходимости.

Одним из первых раскрыл содержание социально-психологического климата В.М. Шепель.

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Цель мониторинга:** изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка на уроках

#### **Задачи мониторинга:**

- Изучение состояния психологического климата в коллективах 6-8 классах
- Определение проблемных зон и возможностей гармонизации психологического климата.

Методики: методика Г.А. Карповой «Изучение эмоционально-психологического климата в коллективе».

**Процедура диагностики:** можно проводить как индивидуально, так и в групповой форме.

**Результат:**

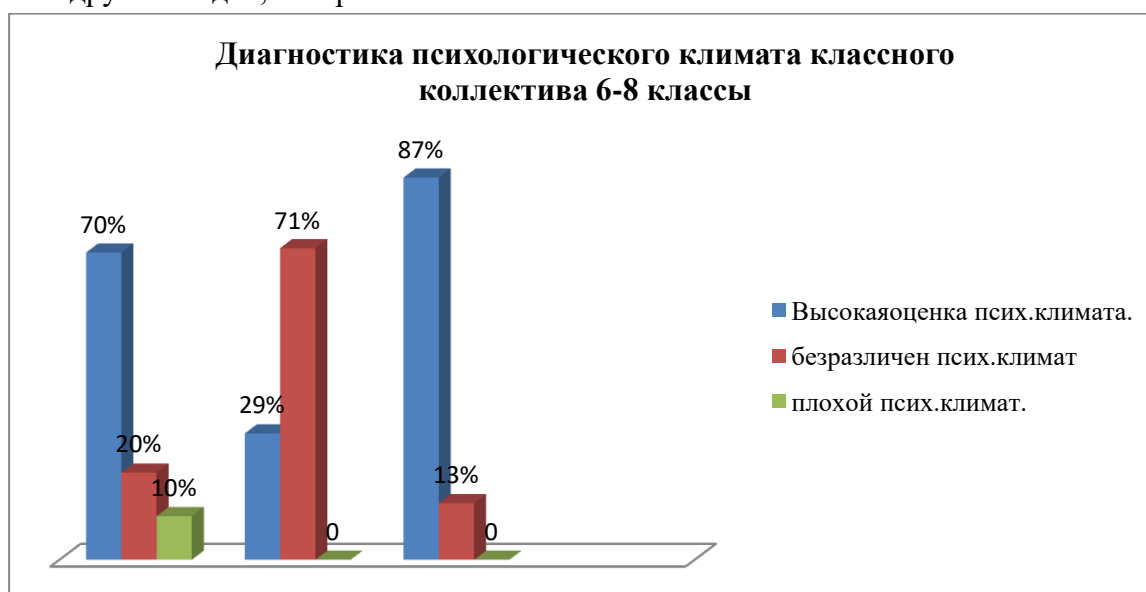
кл	<b>Результат диагностики психологического климата классного коллектива» (6-8 классы УК АФШМЛ № 61 2020-2021 учебный год)</b>
6е	<p>70% - высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся одноклассники, с которыми они учатся. В школу ходят чаще с хорошим настроением, чем с плохим. Учебой вполне довольны. К классному руководителю относятся хорошо Эти дети заинтересованы в общеклассных мероприятиях. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс.</p> <p>20% - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.</p> <p>10% – оценивают психологический климат в классе как очень плохой. Наблюдения показали, что у подростка в классе нет друзей, со всеми общается ровно, некоторые одноклассники нравятся, а некоторые нет. К учебе относится безразлично. С классным руководителем отношения очень хорошие, доверчивые. Рекомендации: пригласить подростка на индивидуальную беседу, выяснить причину неблагополучия. Классным руководителям уделять особое внимание этим подростку (привлекать в классные и общешкольные, спортивные мероприятия). Посадить с тем учеником, с которым бы они хотели сидеть.</p>
7е	<p>29% - высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми он учится. В школу ходят чаще с хорошим настроением, чем с плохим. Учебой вполне довольны. К классному руководителю относятся хорошо. Эти дети заинтересованы в общеклассных мероприятиях. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс.</p> <p>71% - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. Учащихся, которые оценивают психологический климат в классе как очень плохой - нет.</p>
8е	<p>87% высоко оценивает психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. В школу ходят чаще с хорошим настроением, чем с плохим. Учебой вполне довольны. К классному руководителю относятся хорошо. Эти дети заинтересованы в общеклассных мероприятиях. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс.</p> <p>13% скорее эти подросткам безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. В классном коллективе наблюдается положительный климат.</p>

**Вывод:** можно выделить учащихся 70%, 87% классов, т.к. ребята высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены класса активны, полны энергии,

они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

В 7 х классах только 29% учащихся оценивают высоко психологический климат в классе. Классным руководителям необходимо особое внимание на остальных учащихся.

Чтобы поддержать благоприятный климат в коллективе классным руководителям, психологу, социальному педагогу необходимо использовать эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе, так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия. Для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность; находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела; формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах; создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу; привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению; создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися; развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества; развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.



**Результат мониторинга  
сформированности УУД  
у учащихся 6 -9 классов 2020-2021 учебного года.**

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 6-9 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся. Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

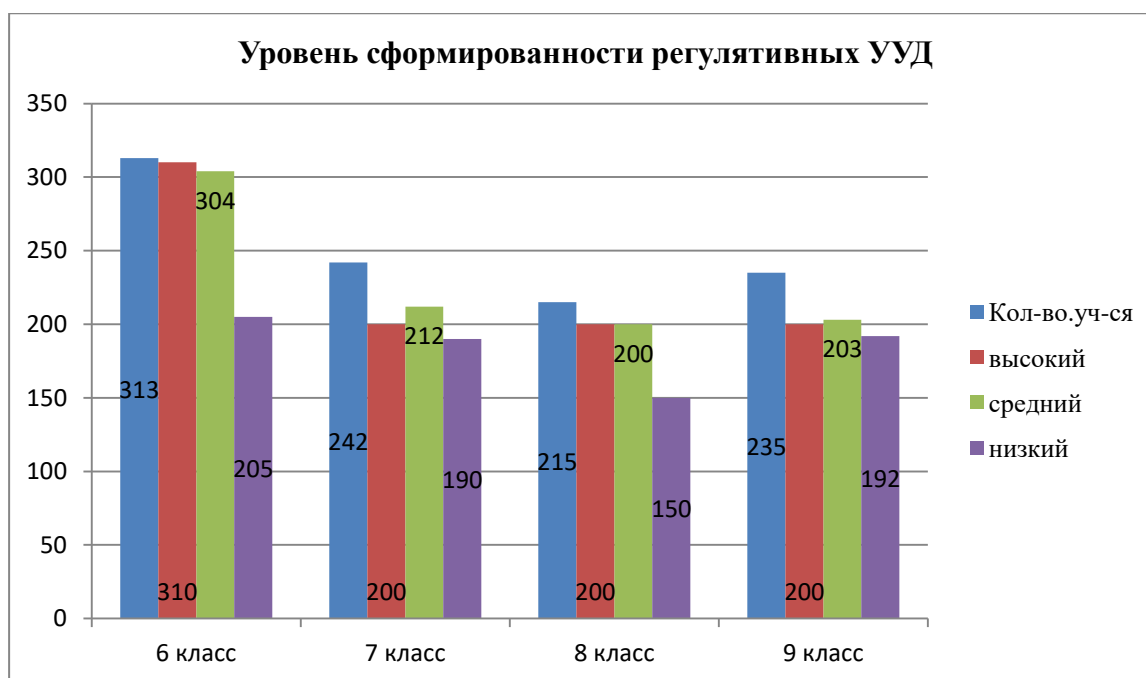
**Методы контроля:** наблюдение, заполнение диагностических карт

**Результаты:**

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД.

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>6е</b>	<b>313</b>	<b>310</b>	<b>304</b>	<b>205</b>
<b>7е</b>	<b>242</b>	<b>200</b>	<b>212</b>	<b>190</b>
<b>8е</b>	<b>215</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>150</b>
<b>9е</b>	<b>235</b>	<b>200</b>	<b>203</b>	<b>192</b>



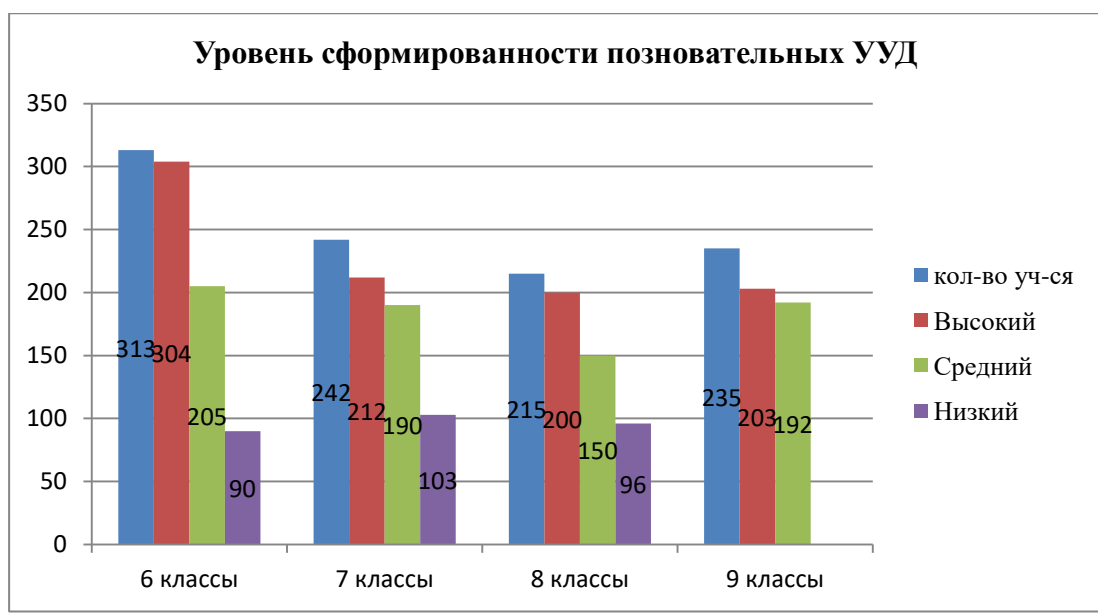
Исследования показывают, что у учащихся с 6 по 9 классы регулятивные УУД сформированы на среднем уровне у большинства учащихся. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 6,7,8 классах. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

#### Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий	Средний	Низкий
6е	313	304	205	90
7е	242	212	190	103
8е	215	200	150	96
9е	235	203	192	126



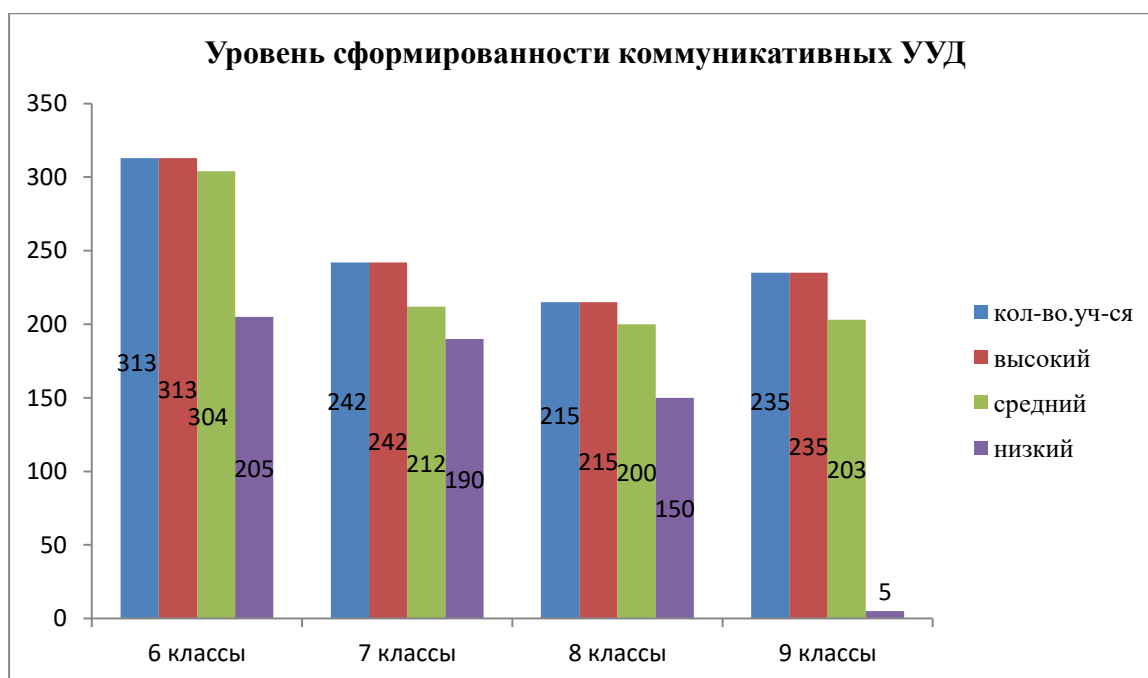
Можно утверждать, что у большинства обучающихся 6,7,8,9, класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 7,9 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий	Средний	Низкий
6е	313	313	304	205
7е	242	242	212	190
8е	215	215	200	150
9е	235	235	203	192

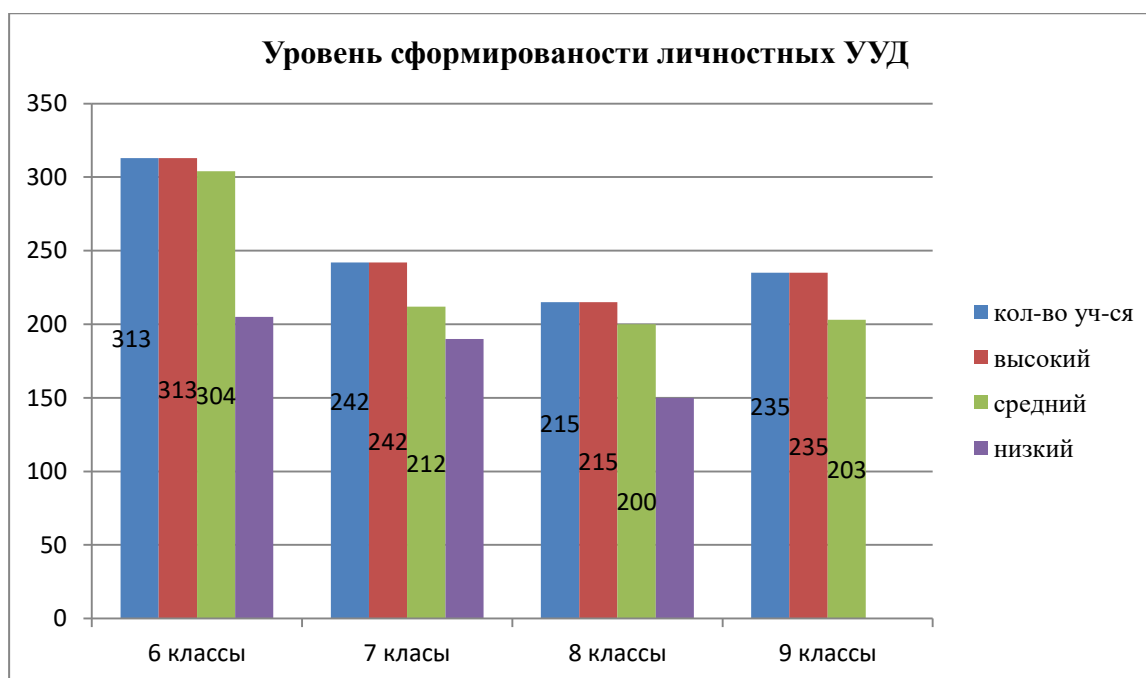


В 8-9 классах падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано**: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература».

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

#### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий	Средний	Низкий
6е	313	313	304	205
7е	242	242	212	190
8е	215	215	200	150
9е	235	235	203	192



Таким образом, у большинства обучающихся 6-7 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Снижение показателей личностных УУД наблюдается с 8 по 9 класс. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД. Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 6 класса. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

### **Заключение.**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.



В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разрабатывается стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 6-9 классов.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий

у школьников в ОУ рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

#### **Результаты тестирования суицидальных наклонностей**

**Цель:** определение суицидальных наклонностей субъекта.

**Инструкция.** Перед вами некая фигура замысловатой формы. Ее сердцевина закрашена черным. Закончите рисунок, придайте фигуре завершенность. Для этого вам нужно закрасить все части фигуры таким образом, чтобы картина вам самим понравилась.



**Рисунок 1(раскраска) к тесту суицидальные наклонности**

В тесте приняли участие 862 человека. Данный момент жизни 516 учащихся пребывают в мрачном настроении духа. Их что-то гнетет, они переживают из-за каких-то событий или беспокоятся о чем-то важном для них, однако это состояние временное и оно обязательно пройдет. Они не склонны к суициду, они любят жизнь и искренне не понимают тех, кто готов с ней добровольно расстаться.

У 295 учащихся присутствует железная воля и крепкие нервы. Они никогда не позволят себе поддаться слабости и подумать о самоубийстве, они считают это преступлением по отношению к самому себе, близким людям и окружающему их миру. Как бы ни была трудна жизнь, они будут жить, готовы бороться со всеми жизненными невзгодами, преодолевать любые трудности и препятствия.

25 учащихся зачастую используют свои суицидальные наклонности с выгодой для себя: они шантажируют своих близких своим возможным самоубийством, заставляют их выполнять свои требования.

2 учащихся находятся в состоянии душевной ранимости и чрезмерной чувствительности, они остро воспринимают несправедливость жизни и страдают от этого. Они склонны к суициду, и иной раз единственное, что их останавливает перед решительным шагом, — это их любовь к своим близким людям. Они не хотят причинять им боль и поэтому подавляют в себе суицидальные наклонности.

24 учащихся при определенных обстоятельствах могли бы задуматься о самоубийстве, и если бы все обернулось против них, то, возможно, даже предприняли бы такую попытку. Но, на их счастье, они оптимисты по натуре и поэтому обстоятельства крайне редко кажутся им совсем ужасными, они всегда видят свет в конце тоннеля.

### **Справка по работе с детьми «группы риска»**

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на ВШУ или в ИДН но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Школа совместно с другими службами активизировала деятельность по раннему предупреждению преступности несовершеннолетних, выявлению и привлечению к

ответственности лиц, вовлекающих подростков в совершение противоправных актов. На конец 2020-2021 уч.г. на учете ВШУ состоят 6 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году с целью профилактики правонарушений были проведены:

- заседания Совета старшеклассников по проблемам воспитательной работы с обучающимися.
- заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений
- индивидуальные беседы Инспектором ИДН старшим инспектором ИДН ., участковым уполномоченным с обучающимися «группы риска».

Совместно с участковым уполномоченным проводились рейды по проверке неблагополучных семей, их обследование, определялись совместные меры по оказанию практической помощи. Также проводились рейды в семьи детей, состоящие на учете.

Использовались возможности педагога-психолога в школе, а также для проведения консультаций лицам, состоящим на учете ВШУ.

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Милиция и дети», «Мы за здоровье!».

Каждую пятницу в школе проводился День профилактики. В этот день участковым уполномоченным проводились индивидуальные беседы с обучающимися состоящими на ВШУ.

В школе проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, также проводились мероприятия по плану консультационного пункта по профилактике ВИЧ – СПИДА.

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, с заместителями школ по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составляется занятость на время каникул трудных подростков, т.е. несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ, привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся

Таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» стоят такие задачи, как:

- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете, за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей.
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений.
- сохранение психологического здоровья детей.

- поиск новых методов работы с детьми «группы риска».
- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

**Результат  
анонимного анкетирования обучающихся 5-11 классов  
по выявлению вредных привычек.**

Среди обучающихся 5-11 классов проведено анонимное анкетирование по выявлению вредных привычек среди обучающихся УК АФШМЛ № 61. В анонимном анкетировании принимали участие 545 обучающихся школы УК АФШМЛ № 61.

**Цель анкетирования:** определить наличия вредных привычек у обучающихся и определить основные причины их возникновения.

Школьникам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты имеющей в каждом пункте несколько вариантов ответов.

**Общая таблица результатов анонимного анкетирования по выявлению вредных  
привычек обучающихся по классам**

### 1. Как ты считаешь, курение вредно?

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
да	10	90	21	79	17	94	13	81	14	83	3	75	12	86
нет	-	-	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	2	14
Не очень	-	-	1	7	-	-	2	12	3	-	1	25	-	-
Не знаю	1	10	1	7	1	6	1	7	-	-	-	-	-	-

### 2. В каком приблизительно возрасте ты попробовал курить?

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
До 10 лет	1	10	4	26	1	6	3	18	2	12	-	-	2	14
10-11 лет	-	-	-	-	-	-	4	25	2	12	1	25	1	8
12-13 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	4	23	-	-	3	21
14-15 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	2	12	-	-	-	-
16-17 лет	-	-	-	-	-	-	1	7	-	-	1	25	-	-
Не пробовал	10	90	11	74	17	94	8	50	7	41	2	50	8	57

### 3. Как ты считаешь, по каким причинам ребята начинают курить?

Варианты ответов							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Не хотелось отставать от друзей, которые курили	1	10	3	20	1	6	6	37	1	6	-	-	4	27
Чтобы понравится девочке (мальчику)	-	-	1	7	2	11	1	7	1	6	1	25	2	14
Из любопытства	2	20	6	40	3	16	2	12	9	52	1	25	5	35
Чтобы почувствовать себя взрослее	3	25	3	20	11	61	4	25	3	18	1	25	1	8
Чтобы легче было общаться	-	-	-	-	-	-	1	7	-	-	1	2	-	-
Заставили старшие ребята	-	-	-	-	1	6	-	-	-	-	-	-	1	8
другое	5	45	2	13	-	-	2	12	3	18	-	-	1	8

#### 4. если куришь в настоящее время, то как много?

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Много	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8
Средне	-	-	-	-	-	-	1	7	1	6	1	25	1	8
Очень редко	-	-	-	-	-	-	-	-	3	18	1	25	-	-
мало	1	10	1	7	1	6	2	12	1	6	-	-	1	8
Не курю	10	90	14	93	17	94	13	81	12	70	2	50	11	76

#### 5. В каких местах ребята обычно курят?

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Дома	-	-	-	-	-	-	1	7	1	6	-	-	3	21
На улице	2	20	9	61	4	22	6	38	9	52	2	50	5	35
Во дворе	1	10	-	-	13	72	4	25	3	18	2	50	4	28
В школе	2	20	-	-	1	6	2	12	1	6	-	-	-	-
Около школы	3	25	2	13	-	-	-	-	1	6	-	-	1	8
другое	3	25	4	26	-	-	3	18	2	12	-	-	1	8

### 6. Знают ли родители, что ты куришь или пробовал курить?

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Знают	1	10	2	13	1	6	4	25	4	24	2	50	2	14
Не знают	1	10	2	13	-	-	1	7	3	18	-	-	1	8
Не курю	9	80	1	74	17	94	11	68	10	58	2	50	11	78

### 7. Считаешь ли ты, что алкоголь, входящий в вино, водку, пиво, вреден для организма?

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Да	9	80	1	80	18	100	11	68	16	94	4	100	7	50
Нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	21
Точно не уверен	2	20	2	13	-	-	5	32	-	-	-	-	1	8
Все зависит от количества	-	-	1	7	-	-	-	-	1	6	-	-	3	21

### 8. В каком приблизительно возрасте ты впервые попробовал спиртные напитки?

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

До 10 лет	2	20	3	20	-	-	1	7	1	6	-	-	6	42
-----------	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10-11 лет	1	10	4	27	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8
12-13 лет	-	-	2		-	-	2	12	4	24	-	-	-	-
14-15 лет	-	-	-	-	-	-	5	32	4	24	2	50	3	21
16-17 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	1	25	1	8
Не пробовал	8	70	6	40	18	100	8	50	7	40	1	25	3	21

**9. Как часто тебе случается употреблять алкогольные напитки в настоящее время?**

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Только на праздники	1	10	5	33	1	6	-	-	2	12	-	-	1	8
Очень редко (до 5 раз в год)	-	-	-	-	-	-	2	12	2	12	2	50	2	14
1-2-3 раза в месяц	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
В среднем 1 раз в неделю	-	-	-	-	-	-	1	7	1	6	-	-	2	14
другое	-	-	1	7	-	-	-	-	2	12	-	-	2	14
Не употребляю	10	90	9	60	17	94	13	81	10	58	2	50	7	50

**10. Какие алкогольные напитки ты чаще всего употребляешь?**

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Пиво	1	10	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8
Вино	-	-	3	20	-	-	1	7	2	12	-	-	6	42
Водку	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другое	-	-	1	7	-	-	3	18	3	18	1	25	1	8
Не употребляю	10	90	1	66	18	100	12	75	12	70	3	75	6	42

**11. Знаешь ли ты, что пиво – такой же алкогольный напиток, как вино и водка, и вызывает алкогольную зависимость?**



Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Да	10	90	14	93	18	100	16	100	16	94	46	100	10	71
Нет	1	10	1	7	-	-	-	-	1	6	-	-	4	29

**12. Как ты считаешь, почему ребята начинают употреблять алкогольные напитки?**

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Так принято в семье	1	10	-	-	1	6	2	12	-	-	-	-	2	14
За компанию с товарищами	4	35	4	26	12	66	9	56	5	28	2	50	8	56
Из любопытства	5	45	5	34	1	6	1	7	4	24	1	25	1	8
Просто так, от нечего делать	1	10	2	13	3	16	1	7	3	18	-	-	-	-
После каких-то неприятностей	-	-	3	20	1	6	3	18	3	18	1	25	1	8
другое	-	-	1	7	-	-	-	-	2	12	-	-	2	1

**13. Приходилось ли тебе когда-нибудь попробовать наркотические или токсикоманические средства**

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Да	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
Нет	11	100	15	100	18	100	16	100	17	100	4	100	12	85

**14. Случается ли тебе в настоящее время употреблять какие-либо наркотические или**

**токсикоманические средства?**

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Да	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
Нет	11	100	15	100	18	100	56	10	17	10	4	10	12	85	

**15. Откуда ты узнаешь о табаке, алкоголе, наркотиках и их воздействии на организм человека?**

Варианты ответов	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

На уроках по разным предметам	7	50	2	13	1	6	9	56	6	34	-	-	6	42
Из собственных наблюдений за людьми, их употребляющими	-	-	6	40	1	6	3	6	4	24	1	25	3	21
На специальных занятиях в школе	2	20	1	7	6	33	2	12	3	18	2	50	4	29
Читал	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	-	-	1	8
Смотрел по телевизору	-	-	4	26	10	55	1	7	1	6	-	-	-	-
По собственному опыту	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	2	20	1	7	-	-	-	-	2	12	1	25	-	-
другое	1	10	1	7	-	-	1	7	-	-	-	-	-	-

**16. О чем бы ты еще хотел узнать и чему научиться?**

Варианты ответов														
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
О влиянии алкоголя на организм человека	3	27	4	26	2	11	2	12	1	6	-	-	1	8
О влиянии курения на организм человека	-	-	-	-	14	77	-	-	1	6	-	-	-	-
Как исправить плохое настроение	1	10	3	20	1	6	5	32	9	52	2	50	6	42
Об опасности употребления наркотических веществ	-	-	1	7	-	-	2	12	2	12	-	-	-	-
Как отказаться, когда предлагают делать то, что не хочется	4	36	-	-	-	-	1	7	2	12	-	-	-	-
Как стать «душой» компании	3	27	2	13	-	-	2	12	1	6	-	-	2	14
Другое	-	-	5	34	1	6	4	25	1	6	2	50	5	36

**Результат диагностического обследования стрессоустойчивости учащихся в рамках подготовки к экзаменам в 9 классах»**

**Цель исследования:**

1. Выявление уровня стрессоустойчивости

**Объект исследования:** учащиеся 9-х классов гимназии.

**Количество:** 235

**Применяемые методики:**

**Тест на самооценку стрессоустойчивости личности**

(«Психология личности», сост. Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова. - М., Геликон, 1995)

**Результаты исследования**

**Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова).**

<b>Утверждение</b>	<b>количество</b>
1. Я думаю, что меня недооценивают в коллективе	34
2. Я стараюсь работать, даже если бываю не совсем здоров	45
3. Я постоянно переживаю за качество своей работы	56
4. Я бываю настроен агрессивно	65
5. Я не терплю критики в свой адрес	25
6. Я бываю раздражителен	34
7. Я стараюсь быть лидером там, где это возможно	41
8. Меня считают человеком настойчивым и упористым	14
9. Я страдаю бессонницей	25
10. Своим недругам я могу дать отпор	86
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятность	47
12. У меня не хватает времени на отдых	59
13. У меня возникают конфликтные ситуации	25
14. Мне не достает власти, чтобы реализовать себя	10
15. У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом	33
16. Я все делаю быстро	15
17. Я испытываю страх, что не поступлю в институт	16
18. Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои слова и поступки	61

**Уровень стрессоустойчивости**

<b>9 - 235</b>
1 – очень низкий - 12
2 – низкий - 34
3 – ниже среднего - 36
4 – чуть ниже среднего- 91
5 – средний- 111
6 – чуть выше среднего -135
7 – выше среднего -154
8 – высокий -143
9 – очень высокий - 122

Психологом УК АФШМЛ№61 были изучены особенности самооценки стрессоустойчивости личности учащихся 9-х классов по диагностике «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» (сост. Киршева Н.В., Рябчикова Н.В.). Стрессоустойчивость — это свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты, обеспечивающие оптимальное достижение цели без вреда для здоровья человека. По результатам теста, чем меньше, число (суммарное число) баллов набрали респонденты, тем выше их стрессоустойчивость

и наоборот. Если у респондента 1-й и даже 2-й уровень стрессоустойчивости то ему необходимо кардинально менять свой образ жизни.

В обследовании принимали участие 235 респондентов.

Результаты теста показали, что у учащихся уровень стрессоустойчивости чуть ниже среднего - 91, средний-111, чуть выше среднего - 5, выше среднего - 135, высокий -143, очень высокий - 122.

Большинство учащихся отметили, что они стараются работать, даже если бывают не совсем здоровы, многие постоянно переживают за качество своей работы, они могут быть настроены агрессивно, бывают раздражительны, своим недругам могут дать отпор, эмоционально и болезненно переживают неприятность, им не хватает времени на отдых, не хватает времени, чтобы заняться любимым делом. Многие ребята часто испытывают страх, что не поступят в институт.

По итогам тестирования можно сделать выводы о том, что уровень напряженности у учащихся 9-х классов средний.. Но, не смотря на это, им нужна моральная поддержка и помощь взрослых для того, чтобы стрессовые ситуации не возникали.

Таким образом, уровень стрессоустойчивости у 86,5% учащихся 9-х классов средний и выше среднего, а у 13,5% испытуемых чуть ниже среднего На этих ребят стоит обратить особое внимание, работать с ними индивидуально психологу школы, классным руководителям, педагогам-предметникам, а также проводить индивидуальную работу с родителями.

#### «Диагностика профессионального самоопределения.

##### Уровень профессионального самоопределения

**Цель:** выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 11х классов.

Диагностика проводилась в марте 2021 года.

##### 1. «Профессиональное самоопределение школьников»

В марте 2021 года проводилось анкетирование обучающихся 11х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

##### Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 125 человека				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	112		90%
2	Количество учащихся, со слабо выраженным	11		10%

	профессиональными интересами				
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	61	-	55%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	44	28	40%	25%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	11	11	10%	10%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	11	-	10%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии	-	28	-	25%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	44	-	35%	-
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	16	28	15%	25%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	44	28	40%	25%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	33	11	30%	10%

13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	16	11	15%	10%
Вывод:		Статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: спорту и военному делу, радиотехника и электроника, механике и конструированию, . На первые места они ставят; физику и математику (55%), литературу и искусство (35%), педагогика и медицина (40%), химия и биология (40%). Так же 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.			

## 2. Результаты опросника типа мышления

**Цель:** определение типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.

В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

№	Наименование параметра	Количество человек			Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших низкий уровень развития данного типа мышления	Показавших средний уровень развития данного типа мышления	Показавших высокий уровень развития данного типа мышления		
Всего учащихся 125 человека						
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	112			90%	
2.	Количество учащихся, с предметно-действенным типом мышления	16	67	28	15%	60% 25%
3.	Количество учащихся, с абстрактно-	-	28	11	-	25% 10%

	символическим типом мышления						
4.	Количество учащихся, со словесно-логическим типом мышления	-	39	28		35%	25%
6.	Количество учащихся, с наглядно-образным типом мышления	-	78	28	-	70%	25%
7.	Количество учащихся, с креативностью	16	67	61	15%	60%	55%
Вывод:	<p>Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 55%.</p> <p>На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют 70% учащихся. Предметно-действенному типу мышления соответствуют 60% учащихся. 60% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 30%. С абстрактно-символическим типом мышления 25%.</p> <p>Следовательно, среди учащихся 11х классов доминирует наглядно-образный тип мышления 70% и 30%; предметно-действенный 60% и 25%, а так же креативность 30% и 55%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.</p>						

### 3. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

В диагностике приняли участие обучающиеся 11х классов 112 человек.

Диагностика проводилась в марте 2021 года.

Анализ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко	Показавших их	



		выраженную склонность	склонност ь		
Всего учащихся 125 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	112			90%
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональным и интересами	11			10%
3.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–природа»	28	22	25%	20%
4.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–техника»	28	28	25%	25%
5.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–человек»	22	33	20%	30%
6.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–знак»	16	33	15%	30%
7.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–	28	33	25%	30%

	художественный образ»				
Вывод:	<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 11х классов показал, что 30% предпочитают профессиональную область человек-человек, 30% – человек-знак, 20%- человек-природа, 25% – человек – техника, 30% – человек – художественный образ. Так же 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа человек-человек, по 20% человек-знак и человек- художественный образ и по 15% человек-природа, человек-техника. Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа человек – человек, а так же человек – знак, человек–художественный образ, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.</p>				

### Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:

Классным руководителям связаться с представителем администрации учебного заведения, занимающегося профориентационной работой с выпускниками 11х классов, с целью планирования совместной работы.

Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

### «Диагностика профессионального самоопределения.

#### Уровень профессионального самоопределения

2020-2021 учебный год

**Цель:** выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9х классов.

Диагностика проводилась в марте 2021 года.

#### 1. «Профессиональное самоопределение школьников»

В марте 2021 года проводилось анкетирование обучающихся 9х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

#### Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко	Показавших склонность	

		выраженную склонность				
Всего учащихся 232 человека						
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	196				85%
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	20				10%
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	98	-		50%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	58	49	30%		25%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	20	20	10%		10%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	20	-		10%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии	-	29	-		15%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	29	58	15%		30%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	29	49	15%		25%

11.	Количество учащихся, склонностями педагогике и медицине	со к и	88	66	45%	35%
12.	Количество учащихся, склонностями предпринимательству и домоводству	со к	29	58	15%	30%
13.	Количество учащихся, склонностями спорту и военному делу	со к и	20	20	10%	10%
Вывод:		<p>Статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: спорту и военному делу, радиотехника и электроника, механике и конструированию, . На первые места они ставят; физику и математику (50%), литературу и искусство (30%), предпринимательство и домоводство (30%), педагогика и медицина (35%). Так же 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.</p>				

## 2. Результаты опросника типа мышления

**Цель:** определение типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.

В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

№	Наименование параметра	Количество человек			Процентное соотношение испытуемых
		Показавших низкий уровень развития данного типа мышления	Показавших средний уровень развития данного типа мышления	Показавших высокий уровень развития данного типа мышления	
Всего учащихся 232 человека					
1.	Количество	196			85%

	учащихся, проходивших диагностику						
2.	Количество учащихся, с предметно-действенным типом мышления	29	117	147	15%	60%	25%
3.	Количество учащихся, с абстрактно-символическим типом мышления	127	49	20	65%	25%	10%
4.	Количество учащихся, со словесно-логическим типом мышления	78	68	49	40%	35%	25%
5.	Количество учащихся, с наглядно-образным типом мышления	-	137	58	-	70%	30%
6.	Количество учащихся, с креативностью	29	58	107	15%	30%	55%

**Вывод:**

Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 55%.

На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют 70% учащихся. Предметно-действенному типу мышления соответствуют 60% учащихся. 35% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 30%. С абстрактно-символическим типом мышления 25%.

Следовательно, среди учащихся 9х классов доминирует наглядно-образный тип мышления 70% и 30%; предметно-действенный 60% и 25%, а так же креативность 30% и 55%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.

### 3. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9х классов 196 человек.

Диагностика проводилась в марте 2021 года.

Анализ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 232 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	196		85%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	20		10%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–природа»	29	39	15%	20%
4.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–техника»	29	20	15%	10%
5.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–человек»	39	58	20%	30%
6.	Количество	29	58	15%	30%

	учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–знак»				
7.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–художественный образ»	29	20	15%	10%
Вывод:		<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9х классов показал, что 30% предпочитают профессиональную область человек-человек, 30% – человек-знак, 20%- человек-природа, 10% – человек – техника, 10% – человек художественный образ. Так же 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа человек-человек, по 15% человек-знак и человек- художественный образ и по 15% человек-природа, человек-техника.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа человек – человек, а так же человек - знак, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.</p>			

### **Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:**

Классным руководителям связаться с представителем администрации учебного заведения, занимающегося профориентационной работой с выпускниками 9х классов, с целью планирования совместной работы.

Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Кроме диагностического этапа были проведены беседы в классных коллективах 5 – 11 классах, которые включали в себя небольшую беседу с обучающимися. В качестве темы была выбрана «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Беседа включала в себя информацию о понятии суицида, основных признаках склонности к суицидальному поведению среди подростков и некоторыми способами снижения уровня тревожности.

Виды работы	Количество Человек (за 2020-2021 учебный год)	Количество оказанных услуг (за 2020- 2021 учебный год)
Просвещение (участие в родительских собраниях, педагогических советах)	<b>545</b>	<b>3</b>
Профилактическая деятельность с учащимися	<b>79</b>	<b>20</b>
Социально-посредническая деятельность (конфликт)	<b>8</b>	<b>3</b>
Консультирование учащихся	<b>79</b>	<b>79</b>
Психодиагностика учащихся	<b>545</b>	<b>6</b>
Консультирование педагогов	<b>5</b>	<b>5</b>
Консультирование родителей	<b>30</b>	<b>30</b>

### ***Психологическая диагностика***

В течение второго полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Согласно плана работы были реализованы нижеследующие мероприятия

### **Консультативное направление**

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение всего первого полугодия велась работа

- с родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями. Всего проведено 30 консультаций.

- с учащимися: Всего проведено 10 диагностических и 20 психокоррекционных бесед.

- Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.



В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Развивающая и коррекционная работа.**

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости в течении 2 полугодия.

### **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Просвещение обучающихся:

оформление стенда в кабинете педагога-психолога «Советы для обучающихся», проводилась беседа по теме « Мы выбираем жизнь (профилактика аутоагрессивного поведения). в 9-ых классах.

Также для родителей был оформлен стенд в кабинете – педагога психолога «Родителям на заметку», который периодически обновляется.

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

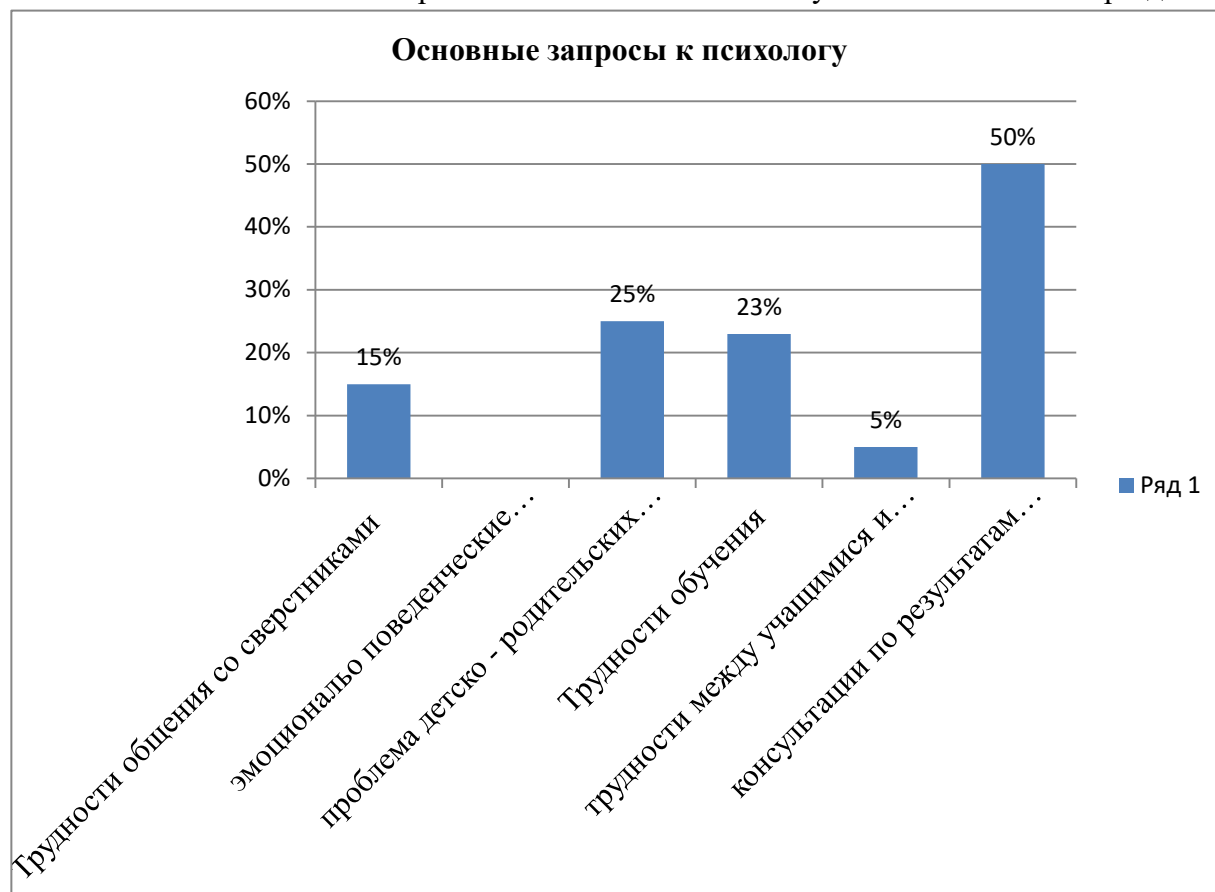
- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Беседы с классными руководителями, наблюдение.

- Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности обучения
5. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
6. консультации по результатам диагностики.

7. Основные запросы к психологу можно разделить на:



Трудности в обучении возникли в основном онлайн – обучения .

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения обучаемости в школе, повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием детско - родительских отношений .

8. Количество тестируемых за 2020-2021 учебный год составило 1395 учащихся УК АФШМЛ № 61.

Перспективы работы на 2021 – 2022 учебный год:

Продолжать работу по всем направлениям:

*Психодиагностическое:*

- Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся отслеживание профессионально – значимых качеств и социальной зрелости.
- Диагностика готовности 11 классов к обучению в условиях центра .
- Выявление психологических причин нарушения в обучении и развитии, социальной дезадаптации .
- Выявление внутригруппового статуса и социальной роли.

*Коррекционно-развивающее:*

- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям , родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.
- Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности.

- Содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Психологическое консультирование (групповое, индивидуальное):*

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

*Просветительское и профилактическое:*

- повышение психологической компетентности обучающихся и их родителей;

*Организационно-методическая деятельность:*

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

Психолог:  
Тимофеева Ю.С. \_\_\_\_\_  
«2021»