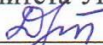


СОГЛАСОВАНО
председатель профсоюзного
комитета УК АФМШЛ №61 Якира Е. Б.
 Т.Л. Дробышева
14 сентября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
директор УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.
 Э.Ж. Усекеев
14 сентября 2022 года



ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 2 от 14 сентября 2022 год

ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психологической службе УК АФМШЛ № 61 Якира Е.Б.

1. Общие положения

- 1.1. Социально-психологическая служба (СПС) - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности лица.
- 1.2. Социально-психологическая служба лица подчинение: по административной линии - директору лица и заместителю директора по воспитательной работе, по профессиональной линии – отделу практической психологии.
- 1.3. Деятельность социально-психологической службы школы ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.
- 1.4. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в гимназии, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 1.5. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, программой социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса, Кодексом психолога, Кодексом социального педагога.
- 1.6. Положением, программой социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса, Кодексом психолога, Кодексом социального педагога.
- 1.7. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся.

2. Цели и задачи СПС:

- 2.1 Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем.
- 2.2 Задачи СПС:
 - Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
 - Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
 - Содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со

взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;

- Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, обучаемости, социально-педагогической запущенностью;
- Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

3. Функции СПС

3.1. СПС координирует работу психолога и социального педагога.

3.2. Разрабатывает методики, помогающие педагогам осуществлять собственную практику в работе с учащимися.

3.3. Содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития обучающихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.

3.4. Осуществляет непрерывное повышение профессиональной квалификации сотрудников.

3.5. Осуществляет деловое партнерство с другими образовательными учреждениями города.

3.6. Участвует в деятельности экспертной группы по аттестации психолога и социального педагога школы.

4. Основные направления работы СПС

4.1. Диагностическое направление.

В данном направлении социально-психологическая служба ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе
- выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты СПС осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

4.2. Профилактическое направление.

- Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей потребности знаний в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики и

желания использовать данные знания в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

- Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.

4.3. Коррекционно-развивающее направление.

- Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов СПС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Задачи СПС - обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.
- Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами СПС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты СПС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования **учащихся** по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшекласников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций **с педагогами** по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогического консилиума, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- консультирование **администрации** школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- социально-**посредническую** работу в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и т.д.

- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5. Ответственность сотрудников социально-психологической службы

- 5.1. Сотрудники Социально-психологической службы несут персональную ответственность за:
- ✓ точность психологического диагноза;
 - ✓ адекватность диагностических и коррекционных методов;
 - ✓ ход и результаты работы с учащимися;
 - ✓ обоснованность выдаваемых рекомендаций.
- 5.2. Сотрудники Социально-психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации СПС.

6. Обязанности и права сотрудников СПС

- 6.1. Сотрудники Социально-психологической службы обязаны:
- 6.1.1 Руководствоваться Конституцией КР, конвенцией ООН о правах ребенка; нормативными документами МОиН КР, нормативно-методической и правовой базой учебно-воспитательного процесса; решениями органов управления образования; настоящим Положением; программой социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.
- 6.1.2 Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- 6.1.3 Составлять отчет о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы.
- 6.1.4 Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- 6.1.5 В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.
- 6.1.6 Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.
- 6.1.7 Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
- 6.1.8 Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках.
- 6.2. Сотрудники Социально-психологической службы имеют право:
- 6.2.1 Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях ШМО, родительских собраниях и т.д.
- 6.2.2 Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- 6.2.3 Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 6.2.4 Проводить в лицее групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов.
- 6.2.5 Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

- 6.2.6 Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.
- 6.2.7 Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 6.2.8 Обращаться через администрацию школы, когда это необходимо, с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику.
- 6.2.9 Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.
- 6.2.10 Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно - методического обеспечения службы.
- 6.2.11 Ставить перед администрацией школы вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- 6.2.12 Участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов вузов и т.д.
- 6.2.13 Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.