

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, приёмы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая тема УК АФМШЛ № 61 - *«Применение современных образовательных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях инновационного развития лицея».*

Цель: *наращивание потенциала, повышение качества учебно-воспитательного процесса и перевод лицея на траекторию устойчивого инновационного развития посредством комплексного внедрения инновационных образовательных проектов через освоение компетентностного подхода для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.*

Для её реализации в 2021 - 2022 учебном году были сформулированы следующие задачи:

- ✓ формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✓ активизация работы педагогических работников по распространению инновационного педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, в том числе в городских конкурсах, семинарах;
- ✓ реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования;
- ✓ повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), дистанционного обучения;
- ✓ формирование педагога-исследователя, методически компетентного в технологии развивающего образования, в том числе направленных на выявление и развитие детской одарённости.

Поставленные перед коллективом задачи решались через развитие уровня компетентности педагогических работников путем совершенствования методики проведения уроков с использованием инновационных технологий, в том числе с ИКТ, ЦОР, дистанционного обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и родителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет - ресурсами.

Физико-математическое образование всегда рассматривать как образование, соответствующее государственному и социальному заказу.

Обеспечить изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем (обучающихся вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности)

При планировании методической работы УК педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Методический совет.
2. Тематические педагогические советы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Обучающие семинары.
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей через проведение методических недель, дней самообразования в УК.
6. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
7. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических, срезовых, административных контрольных работ, промежуточной аттестации учащихся
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.
11. Инновационная деятельность - реализация проектов стратегических направлений программы развития УК:
  - **«Учитель XXI века»**- совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов. Предполагает реализацию следующих проектов:
    - ✓ **«От качественного управления - к образовательному результату».**
    - ✓ **«Учитель - профессионал в образовательном процессе».**
    - ✓ **«Портфолио учителя как зеркало творческой мысли»**
  - **«Школа новых технологий»**- получение нового качества естественно-математического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Данные цели реализуются в проектах:
    - ✓ **«Новые стандарты - новое качество образования».**
    - ✓ **«Современные педагогические технологии в образовательном пространстве».**
    - ✓ **«Школа цифрового века».**
  - **«Школа - территория успеха»**- обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики. Включает проекты: **«От способностей к таланту»**, **«Я - личность»**, **«Здоровое поколение»**

Совершенствование профессиональной компетентности учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет. «Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми»; Ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся, позволяющая овладеть необходимыми в информационном обществе умениями и навыками; Организация образовательной среды лицея путём обогащения внешними источниками информации, что даст возможность обучающимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;

Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды в условиях созданного инновационно-образовательного комплекса.