

«Современные педагогические технологии в образовательном процессе»



Лекция 2

Педагогические технологии
в образовательном процессе:
сущность, виды,
классификация

Понятие «педагогическая технология», аспекты понимания и уровни применения в образовательной практике. Структура педагогической технологии.

Классификация педагогических технологий.

Критерий эффективности педагогических технологий.

Источники и составные части новых педагогических технологий. Технология и содержание образования.

Технология обучения

– совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств.

Педагогическая технология

– это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Это алгоритм деятельности учителя и учеников, направленный на достижение заранее запланированной цели обучения.

Аспекты понятия «Педагогическая технология»:

1

Научный аспект.

3

Процессуально-
действенный аспект.

2

Процессуально-
описательный
аспект.

Уровни рассмотрения понятия «Педагогическая технология»:



Структура педагогической технологии:

1

Концептуальная основа.

2

Содержательная часть обучения:

- цели обучения – общие и конкретные;
- содержание учебного материала.

3

Процессуальная часть – технологический процесс:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- методы и формы работы учителя;
- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

Классификация педагогических технологий:

1

По уровню применения:

- общепедагогические;
- частнометодические (предметные) и локальные (модульные).

2

По философской основе:

- материалистические и идеалистические;
- гуманистические и антигуманные и др.

3

По ведущему фактору психического развития:

- биогенные;
- социогенные;
- психогенные;
- идеалистские.

4

По научной концепции усвоения опыта:

- ассоциативно-рефлекторные;
- бихевиористские;
- гештальттехнологии;
- интериоризаторские;
- развивающие.

Классификация педагогических технологий:

5

По ориентации на личностные структуры:

- информационные технологии; операционные;
- эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные;
- технологии саморазвития;
- эвристические и прикладные.

6

По характеру содержания и структуры:

- обучающие и воспитывающие;
- светские и религиозные;
- общеобразовательные и профессионально-ориентированные;
- гуманитарные и технократические.

7

По позиции ребёнка в образовательном процессе:

- авторитарные;
- дидакто-центрические;
- лично-ориентированные.

Классификация педагогических технологий:

8

По категории обучающихся:

- массовая, технологии продвинутого уровня;
- технологии компенсирующего обучения;
- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одарёнными) детьми.

9

По способу, методу, средству обучения:

- догматические;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- программированного, проблемного, развивающего обучения;
- коммуникативные, игровые, творческие и др.

Классификация педагогических технологий:

10

По направлению модернизации традиционной системы обучения:

- на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- на основе эффективности организации и управления процессом обучения;
- на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала;
- природосообразные;
- альтернативные.

Рефлексивно-деятельностные технологии

— технологии, в рамках которых осуществляется субъектный подход, создаются ситуации для рефлексии и самостоятельной деятельности учащихся, развития ключевых компетенций и личностных качеств учащихся (технологии интерактивного обучения как сочетание методов организации взаимодействия, а также использование методов активного, проблемного обучения).

Классификация лично ориентированных педагогических технологий:

1

Гуманно-личностные технологии.

2

Технологии сотрудничества.

3

Технологии свободного воспитания.

4

Эзотерические технологии.

Классификация методов и технологий по ведущей функции в педагогическом взаимодействии – интерактивные методы (С. С. Кашлев):

1

Методы организации коммуникации (прогноз погоды, поменяемся местами, заверши фразу).

2

Методы организации обмена деятельностью (метаплан, мастерская будущего, аквариум, перекрёстные группы).

3

Методы организации мыследеятельности (четыре угла, чьё это?, выбор, логическая цепочка).

4

Методы организации смысловорчества (заверши фразу, алфавит, работа с понятиями, интеллектуальные качели, аллитерация понятия).

5

Методы организации рефлексии (рефлексивный круг, мишень, ключевое слово и др.).

Классификация методов и технологий по организации сотрудничества учащихся (Н. И. Запрудский):

1

Методы кооперативного обучения (по Е. С. Полат – обучение в команде, учимся вместе, пила или мозаика).

2

Интегральная технология.

3

Методы проектного обучения.

4

Технология педагогических мастерских (индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, разрыв, рефлексия).

5

Технология активной оценки.

Классификация методов и технологий по критерию развития мышления учащихся (Д. Стил, К. Мередис, Ч. Темпл «Развитие критического мышления через чтение и письмо»)

1

Методы мотивации деятельности с новой информацией (вызов), актуализации личного опыта (мозговой штурм, прогнозирование по ключевым словам, восстановление логической цепочки, аллитерация, алфавит).

2

Методы осмысления содержания (карта идей/понятий, ЗХУ, зигзаг, инсерт, кластер, ротация, 6 шляп).

3

Методы рефлексии (эссе, рефлексивный круг, мишень, заверши фразу, острова, телеграмма, 5 пальцев, дерево настроения, мухомор, ХИМС).

4

Технологии проблемного обучения.

5

Кейс-технологии.

Лекция как метод активного обучения в школе:

1. Проблемная лекция.
2. Метод «Ведомая лекция».
3. Метод «Лекция с процедурой пауз».
4. Метод «Составление и проведение лекции с помощью учащихся».
5. Метод «Лекция-книгодержатель».
6. Лекция «Регламентные паузы».
7. Лекция вдвоём.
8. Лекция с запланированными ошибками.
9. Лекция в форме блиц-игры «Пресс-конференция».
10. Лекция-беседа.
11. Лекция «Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака)».
12. Лекция-дискуссия.
13. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
14. Лекция с применением техники обратной связи.
15. Лекция «Групповая консультация».
16. Лекция-консультация.

Критерии эффективности педагогических технологий:

1

Системность.

2

Управляемость.

3

Эффективность.

4

Воспроизводимость.

5

Концептуальность.

Источники развития педагогических технологий:

1. Социальные преобразования и новое педагогическое мышление.
2. Наука – педагогическая, психологическая, общественные науки.
3. Передовой педагогический опыт.
4. Опыт прошлого – отечественный и зарубежный.
5. Народная педагогика (этнопедагогика).