

План-конспект урока

Класс: 2-А

Предмет: Я и мир

Наименование учебника: Мамбетова З. Родиноведение

Тема урока: «Вода – богатство нашей республики»

Ключевые компетентности:

1. Информационная
2. Социально-коммуникативная
3. Самоорганизация и разрешение проблем

Предметные компетентности:

Распознавание и постановка научных вопросов

1. Научное объяснение явлений
2. Использование научных доказательств

Цели (с позиции обучаемого):	Ученики к концу урока:
1. Обучающая	- познакомятся с водными пространствами КР; - сформируют понятия «река», «озеро», «источник»; - узнают и запомнят названия рек, озёр, источников КР; - научатся определять местоположение рек, озёр, источников КР;
2. Развивающая	- научатся использовать в речи новые слова, термины и названия рек, озёр, источников КР; - узнают о значимости водных ресурсов в природе; - продолжают развивать память, внимание, речь; - продолжают навыки сотрудничества; - повысят учебную мотивацию;
3. Воспитывающая	- закрепят навыки дружелюбного отношения друг к другу; - осознают свою ответственность и ценность водного богатства; - проявят любовь и бережное отношение к природе.

Тип, структура урока: комбинированный.

Общие методы, приемы: работа в группах, презентации, дидактические игры, баскет-метод.

Ресурсы (средства наглядности, оборудование): презентация, контурные карты, цветные карточки с заданиями, маркер, корабли, раздаточный материал, картинки.

Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Примечания
I. Орг. момент. Мотивация	2 мин.	<p><i>Столы объединены для удобства работы в группах. На столах карточки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! Садитесь! - Ребята, нас ждет необычный урок – путешествие. А как вы знаете, самое главное в путешествии это хорошая компания и отличное настроение. Поэтому давайте друг другу улыбнемся и отправимся в путешествие! 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на приветствие. - Улыбаются друг другу. <p>Настраиваются на урок.</p>		<p>КК2 КК3</p>
II. Постановка цели	2-3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Путешествия не бывает без маршрута. Выбрать маршрут нам поможет тема нашего урока. А для этого нам нужно определить её. <p><i>Картинки (о водных ресурсах Кыргызстана)</i> <i>На доске вывешивает слова: реки, озёра, источники.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите слово (словосочетание), о чем идет речь. <p><i>Озвучивает цели и ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня вы познакомитесь с водными пространствами, ресурсами нашей республики; - запомните названия рек, озёр, источников; - научитесь находить на карте реки, озёра, источники; - узнаете о значимости (ценности) водных ресурсов в природе. 	<p><i>Учащиеся рассматривая картинки и отвечая на наводящие вопросы учителя, определяют тему урока.</i></p> <p><i>Отвечают:</i> - Вода, водные ресурсы – богатство нашей страны.</p> <p><i>Знакомятся с целями и ожидаемыми результатами.</i></p>	<p>Словесное оценивание: «Молодцы!», «Умнички!», «Правильно!» «Вы мне так хорошо помогаете!»</p>	<p>КК1 КК3 ПК1</p>

III. Актуализация знаний.	5 мин.	<p><i>Показывает глобус и обращает внимание на преобладание голубого цвета (крутит глобус). Определяет важность воды в природе. Дает информацию о чистоте и целебных свойств источников нашей республики. Дает определение и пояснения терминам (река, озеро, источник). Учащимся раздает информационные листы, где указаны определение ключевых терминов и не указываются названия для последующего самостоятельного заполнения. На доске висит контурная карта. Учитель указывает местоположение и название рек, озёр, источников на контурной карте, подписывая маркером.</i></p>	<p><i>Разглядывают глобус, делают выводы.</i></p> <p><i>Учащиеся параллельно дополняют информационные листы.</i></p>	Самоорганизация и самоконтроль	КК1, КК3, ПК1, ПК2, ПК3
IV. Физминутка	2 мин.	<p><i>Проводит физкультминутку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я буду произносить названия рек, озёр и источников. Когда вы услышите: - названия рек, вы поднимаете руки вверх; - названия озёр, вы образуете круг руками; - названия источников, вы садитесь на корточки. - Давайте похлопаем друг другу. 	<i>Выполняют физкультминутку.</i>	Словесное поощрение: «Молодцы!»«Умнички!», «Вы очень внимательны!»	КК2, КК3 ПК1

<p>V.Закрепление. Интерактивные упражнения</p>	<p>25 мин.</p>	<p>- Время начать наше путешествие. - Вы получили новые знания, а теперь закрепим их на практике. - Каждая группа получает свое задание. <i>На доске висит контурная карта. На столах лежат карточки с заданиями: (1 задание на 2 на группы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать и подписать на карте названия рек. <i>Дополнить информацией.</i> 2. Указать и подписать на карте названия озёр. <i>Дополнить информацией.</i> 3. Указать и подписать на карте названия источников. <i>Дополнить информацией.</i> <p>- Дорогие путешественники, на это задание выделяется - 5 мин. - Затем от каждой группы, выходит к доске один презентатор (гид) и представляет работу своей группы <i>(используя наглядность: карта, корабли, маркеры).</i> <i>Объявляет критерии оценивания работы групп:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательность (информативность) 2. Аккуратность выполнения 3. Интересная подача презентации <p><i>Подводит итоги работы групп.</i></p>	<p><i>Читают задания и выполняют работу в группах.</i></p> <p><i>Путешественники (гиды) представляют свои презентации.</i></p> <p><i>Оценивают работу групп по критериям.</i></p>	<p>КК2, КК3</p> <p>ПК1, ПК2, ПК3</p>
--	----------------	--	---	--

VI.Подведение итогов, оценивание результатов урока.	10 мин.	<p>- Наше путешествие подошло к концу. Давайте подведем итоги и узнаем, чему научился каждый путешественник. - А сделаем это при помощи теста. <i>Гиды групп раздают карточки с тестовыми заданиями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подчеркни красным карандашом названия рек нашей республики.</i> Иссыккуль, Талас, Жалалабад, Сонкуль, Нарын, Кызбулак, Чатыркуль, Чуй, Арашан, Сарычелек, Нарзан, Карадарыя, Барбулак, Шорбулак, Иссыката. 2. <i>Подчеркни голубым карандашом названия озер нашей республики.</i> Иссыккуль, Талас, Жалалабад, Сонкуль, Нарын, Кызбулак, Чатыркуль, Чуй, Арашан, Сарычелек, Нарзан, Карадарыя, Барбулак, Шорбулак, Иссыката. 3. <i>Подчеркни зеленым карандашом названия источников нашей республики.</i> Иссыккуль, Талас, Жалалабад, Сонкуль, Нарын, Кызбулак, Чатыркуль, Чуй, Арашан, Сарычелек, Нарзан, Карадарыя, Барбулак, Шорбулак, Иссыката. 	<p><i>Читают задания и выполняют тест.</i></p> <p><i>После завершения теста, карточки сдают учителю.</i></p>		КК3 ПК1, ПК3
VII.Домашняя работа		<p><i>Учащимся раздает контурные карты Кыргызстана.</i> Задание: - правильно определить контуры (местоположение) водных ресурсов (рек, озёр, источников); подписать названия; раскрасить.</p>	<p><i>Выполняют работу дома согласно заданиям.</i></p>		КК1, КК3