

План-конспект урока

Класс: 2-Б

Предмет: Русский язык

Наименование учебника: Русский язык, автор А. В. Полякова

Тема урока: Род имен существительных

Цели урока: Учить определять род имен существительных

Планируемые результаты:

- Предметные: ознакомить с грамматическим признаком имен существительных – родом; научить определять род имен существительных.
- Личностные: понимать тезис о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и понимания себя, средство изучения окружающего мира.

Тип урока: Изучение нового материала.

Ресурсы: учебник, презентация, компьютер, проектор, экран.

Ключевые компетентности:	
1.	Информационная (КК-1)
2.	Социально – коммуникативная (КК- 2)
3.	Самоорганизация и разрешение проблем (КК – 3)

Предметные компетентности:	
1.	Распознавание и постановка научных вопросов (ПК-1)
2.	Научное объяснение явлений (ПК – 2)
3.	Использование научных доказательств (ПК – 3)

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценивание	
Организационный момент Словесный: слово учителя	2 мин	Я хочу, чтобы каждый из вас по окончании урока мог сказать: Сегодня я искал, творил, Знания свои я закрепил. Научился применять, Задания теперь легко мне выполнять.	Приветствовать учителя.	Формативное, словесное, Эмоциональная оценка.	КК-1, КК-2
Словарный диктант.	5 мин	<i>Измени число имен существительных.</i> (ученик у доски, остальные записывают слова в тетрадь) Пальцы, лопаты, зайцы, карандаши, берёзы, морозы, собаки, тетради, пингвины, перчатки, салфетки, пироги.	Записывать словарные слова под диктовку учителя, самопроверка.	Формативное, словесное	КК-2, КК-3,
Актуализация знаний учащихся Словесный: ответы на вопросы. Практ.: уст. и письм. упр.	5 мин	- К какой части речи относятся эти слова? - Что такое имя существительное? - Как изменяются имена существительные? - Приведите примеры имён существительных в единственном и во множественном числе. - А что ещё вы знаете об именах существительных? (собственные и нарицательные) - Есть ли среди слов, написанных	Отвечать на вопросы. Самостоятельно подбирать слова в соответствии с заданием.	Формативное, словесное, Эмоциональная оценка.	КК-1, КК-3, ПК-1, ПК-3

		<p>нами, имена собственные?</p> <p>- Приведите примеры имён собственных.</p> <p>- А что ещё вы знаете про имя существительное? (одушевлённые и неодушевлённые).</p> <p>- Приведите примеры?</p> <p>- Подумайте и запишите слово, подходящее к вашей схеме:</p> <p>1 ряд – сущ., неодуш, нариц.,</p> <p>2 ряд – ед. ч. сущ., неодуш., собств., ед.ч.</p> <p>3 ряд – сущ., одуш., нариц., ед. ч.</p> <p>4 ряд – сущ., одуш., собств., мн. ч.</p> <p>(После выполнения задания производится фронтальная проверка)</p>			
<p>Постановка учебной задачи и ее решение</p> <p>Решение частных задач</p> <p>Словесный: слово учителя, ответы на вопросы, строят речевое высказывание</p> <p>Практ.: уст. и письм. упр.</p>	10 мин	<p>Послушайте грамматическую сказку и скажите, на какие три группы можно разделить имена существительные.</p> <p>В одном королевстве жили имена существительные. Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ: “Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.</p> <p>А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Но слов оказалось невероятно много. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Устали и решили сбежать от королевы. Королевские стражники искали их, но так и не нашли. Тогда пришла королева и сказала: “Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул...). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, бабушка, весна, ...). А те, что остались неопределёнными, пусть будут среднего рода (так и стали: солнце, небо, ...)”. Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.</p>	<p>Слушать учителя.</p> <p>Выполнять упражнение.</p> <p>Определять тему и цель урока.</p> <p>Усваивать новую информацию, участвовать в беседе.</p> <p>Строить речевое высказывание.</p> <p>Выполнять упражнение.</p> <p>Анализировать слова.</p> <p>Делать вывод.</p> <p>Выполнять работу по учебнику.</p>		<p>КК-1, КК-2, КК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>

		<p>На какие три группы делятся имена существительные? (Женский, мужской и средний род)</p> <p>Сегодня мы должны научиться определять род имен существительных. А чтобы вам легче было определить род имени существительного, я открою вам секрет королевы.</p> <p>А вот и секрет (на доске): Женский род запомню я И скажу: “Она – моя”. И запомню род мужской И опять скажу” “Он – мой”. Средний род: “Оно – моё!” Это правило – твоё!</p> <p>Пользуясь секретом королевы, определите род имен существительных. В упражнении 237. (ученики работают у доски)</p>			
Физ. минутка	1 мин	<p>Устали? Давайте сделаем гимнастику для глаз. Готовы? Тогда начнем!</p>	<p>Делать физ. разминку</p>		КК-2
<p>Решение частных задач</p> <p>Словесный: слово учителя, ответы на вопросы, строят речевое высказывание</p> <p>Практ.: уст. и письм. упр.</p>	15мин	<p>Ребята давайте попробуем слово мама изменить по числам. Что получилось? (единственное число – мама, множественное – мамы)</p> <p>А теперь измените по родам. Что получилось? (Только женский род –мама)</p> <p>Какой вывод мы можем сделать? (Имена существительные не изменяются по родам)</p> <p>Выполните упражнение 238 (ученики по цепочке у доски)</p> <p>А теперь выполните самостоятельно упражнение 239</p> <p>Давайте проверим, какие слова записали в первый столбик? (Существительные мужского рода – 1 группа, Существительные среднего рода – 2 группа)</p> <p>Итак, как же мы определяем род имен существительных?</p> <p>Знакомство с правилом (с.127)</p> <p>Игра «Лишний предмет» (учитель показывает картинки с предметами или можно проецировать на экран)</p> <p>Ученики называют лишний предмет, обосновывают свой выбор, слово записывается на доске. (При затруднении выполнения задания, предложить заменять названия предметов местоимениями он, она, оно.)</p> <p>- Девушка, мужчина, дедушка, юноша. (девушка)</p>	<p>Выполнять упражнения.</p> <p>Актуализировать знания.</p> <p>Анализировать слова.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Формативное, словесное, Эмоциональная оценка.</p>	<p>КК-1, КК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Капуста, морковь, репа, огурец. (огурец) - Кошка, собака, медведь, мышь. (медведь) - Лебедь, лиса, дельфин, медведь. (лиса) - Кукуруза, морковь, яблоко, груша. (яблоко) - Берет, шарф, свитер, пальто. (пальто) 			
Итог урока. Словесный: отвечают на вопросы	5 мин	<p>Вот и закончился урок! Подведем скорей итог!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расскажите, чему учились на уроке? - Что нового узнали? – Что получилось? – Что было трудно? <p>Запишите домашнее задание: выучить правило на с. 127, упр.240</p>	Подводить итог урока, анализировать собственную деятельность	Эмоциональная оценка.	КК-1, КК-2
Рефлексия	2 мин	<p>Закончи предложения</p> <p>Я узнал.....</p> <p>Мне было интересно...</p>	Оценивать свои достижения		КК-2