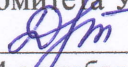


СОГЛАСОВАНО

председатель профсоюзного
комитета УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.

Т.Л. Дробышева
14 сентября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

директор УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.

О.К. Усекеев
14 сентября 2022 года



ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 2 от 14 сентября 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

I Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом об образовании Кыргызской Республики... Уставом УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. и регламентирует работу с одарёнными учащимися лица.

1.2 Под одарённостью в данном положении подразумевается высокий уровень развития ребёнка который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении обучения в образовательной организации.

1.3 Работа с одарёнными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одарённые дети:

- Имеют наиболее высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности; восприимчивость к учению, творческие возможности проявления.
 - Имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность.
 - Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.
 - Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.
- Условно можно выделить три категории одарённых детей:
- Дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
 - Дети с признаками социальной умственной одарённости в определённой области науки (подростковый возраст)
 - Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

II Основные задачи и цели

2.1 Цель – создание условий для развития одарённости обучающихся и поддержка одарённых детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2 Задачи:

- ✓ Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- ✓ Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ✓ Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- ✓ Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях;
- ✓ Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости;
- ✓ Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- ✓ Поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3 Работа с одарёнными учащимися проводится по индивидуальным планам на текущий учебный год.

2.4 Работа может быть организована индивидуально и в группах.

2.5 Методистом школы осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

2.6. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

2.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятиях.

2.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

III Принципы работы с одарёнными обучающимися

- ✓ Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- ✓ Принцип опережающего обучения.
- ✓ Принцип расширения образовательного пространства.
- ✓ Принцип комфортности в любой деятельности.
- ✓ Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- ✓ Принцип развивающего обучения.
- ✓ Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- ✓ Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- ✓ Принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- ✓ Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества.

IV Участники реализации работы с одаренными обучающимися

4.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- ✓ Администрация школы (директор, заместители);
- ✓ Рабочая группа, состоящая из учителей, создаваемая сроком на 1 год;
- ✓ Руководители школьных методических объединений;
- ✓ Учителя-предметники;
- ✓ Классные руководители;
- ✓ Родители одаренных учащихся;
- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Одаренные учащиеся.

V Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Участие в предметных школьных олимпиадах	1 раз в год
Участие в международных олимпиадах различного уровня	До 5-10 раз в год
Участие в олимпиадах на городском, республиканском уровне	До 5 раз в год
Научно – практические конференции	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	Педагогический совет
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов	1 раз в год
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года

VI Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

6.1. Функции директора:

6.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль выполнения участниками образовательного процесса.

6.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

6.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

6.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

6.2.2. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

6.2.3. Сбор банка данных по одаренным детям.

6.3. Функции рабочей группы:

6.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.

6.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

6.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

6.3.4. Определение критериев эффективности работы.

6.4. Функции руководителей ШМО:

6.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

6.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

6.4.3. Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы.

6.4.4. Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

6.5. Функции учителей-предметников:

- 6.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.
- 6.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 6.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- 6.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного, городского, республиканского уровня.
- 6.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- 6.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- 6.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- 6.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.6. Функции классных руководителей:

- 6.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.
- 6.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- 6.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.7. Функции психолога:

- 6.7.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- 6.7.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- 6.7.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- 6.7.4. Работа с родителями (консультации по запросу);
- 6.7.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- 6.7.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

VII Организация занятия для одаренных детей

- 7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
- 7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- 7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.
- 7.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.
- 7.5. Педагогу, подготовившему победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих конкурсов, может быть назначено денежное поощрение.
- 7.6. Индивидуальные занятия для одарённых детей могут проводиться в дистанционном формате.