

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

проект



ПРОГРАММА

по предмету

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

для 5-11 классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики

Бишкек– 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

по предмету

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

для 5-11 классов

общеобразовательных организаций

Кыргызской Республики

**Разработан на основе предметного стандарта
по предмету «Человек и общество» для общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики (5-11 классы)**

Бишкек – 2022

Составители:

Иманкулов М.К. к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник КАО;

Козубаева Б.У., старший научный сотрудник КАО;

Жакебаева Ч.К., учитель истории и ЧиО УВК ШГ № 67 г. Бишкек;

Тюлегенов М.Т., старший преподаватель Американского университета Центральной Азии;

Маслова И.В., учитель истории и ЧиО, средняя школа-гимназия 6, г. Кара-Балта;

Маматкулова А., юрист, эксперт по гражданскому образованию, программный менеджер ОО “Youth of Osh”;

Касмалиева А., специалист по гражданскому образованию, программный менеджер ОФ “Институт развития молодежи”;

Азимова М.Л., старший преподаватель РИПК и ППР;

Арунова А.А., старший преподаватель кафедры психологии КРСУ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Цель и задачи предмета.....	6
2.2. Содержательные линии предмета	6
2.3. Предметные компетенции	7
2.4. Ключевые компетенции	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	8
3.1. Распределение часов	8
3.2. Формы и методы обучения	8
3.3. Оценка и критерий оценивания	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
4.1. 5 класс	12
4.2. 6 класс	15
4.3. 7 класс	18
4.4. 8 класс.....	21
4.5. 9 класс	24
4.6. 10 класс.....	27
4.7. 11 класс	30
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	34
5.1. 5 класс	34
5.2. 6 класс	34
5.3. 7 класс	35
5.4. 8 класс.....	36
5.5. 9 класс	37
5.6. 10 класс.....	39
5.7. 11 класс.....	40
6. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	43
6.1. Нормативные документы Кыргызской Республики.....	43
6.2. Международные документы.....	43
7. ЛИТЕРАТУРА.....	44
7.1. Для учителей	44
7.2. Для учащихся	44
7.3. Электронные источники	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету Человек и общество для 5-11 классов разработана на основе

- Конституции Кыргызской Республики (2021г.);
- Закона Кыргызской Республики “Об образовании” (2019г.);
- Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики (2022г.);
- Базисного учебного плана на 2022-2023 учебный год общеобразовательных организаций КР;
- Предметного стандарта по предмету “Человек и общество” для общеобразовательных организаций КР (2022г.).

Программа по предмету «Человек и общество» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является приемлемой для всех общеобразовательных организаций, обеспечивающих получение основного общего образования.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование ключевых навыков, необходимых для успешной самореализации в многообразном обществе. Программа ориентирована на интеллектуальное, духовно-нравственное и гражданское развитие личности, которая способна быстро адаптироваться к изменениям в окружающем мире, давать объективную оценку различным ситуациям и готовую активно участвовать в общественной жизни.

Программа состоит из следующих разделов:

- концепция предмета – цель, задачи предмета, ключевые компетенции и предметные компетенции
- методические рекомендации – содержит информацию о форме и методах обучения, оценивание и критериях оценки
- тематическое планирование показывает темы в каждом разделе по классам и часы, выделенные на них
- ожидаемые результаты – определяет уровень знаний и компетентности учащегося после изучения учебного материала в каждом классе
- в системе основных нормативных документов представлен перечень государственных и международных документов, на основании которых учитель может ссылаться в процессе обучения
- в представленной литературе были указаны дополнительные источники, на которые можно положиться в процессе обучения: для учителей, для учащихся и электронные приложения.

Данная программа имеет ведомственный статус и служит основой для разработки региональных и школьных рабочих программ обществоведческого образования, и принимается во внимание авторами и составителями при создании учебников (УМК) по предмету «Человек и общество».

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год. В последующие годы в установленном порядке в программу могут быть внесены отдельные изменения. Контроль за реализацией программы осуществляет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, а также местные органы управления образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

2.1. Цель и задача предмета

Цель предмета - способствовать становлению и развитию личности обучающихся, готовой к ответственному поведению и самостоятельной деятельности в различных сферах частной и общественной жизни в рамках демократического правового государства и гражданского общества.

Задачи предмета «Человек и общество» – формирование у обучающихся компетентностей (знаний, умений, навыков, программ деятельности, систем ценностей и отношений), позволяющих ему/ей формировать идентичности, включая гражданскую идентичность «кыргыз жараны» и взаимодействовать с другими людьми, сообществами и государством на основании норм, принятых в обществе

Когнитивная – развивает критическое мышление, самостоятельно осмысливает и объясняет личностные черты/качества/ и закономерности социально-экономических, общественно-политических и социокультурных явлений и процессов общества, сообществ Кыргызстана и мира, в том числе в рамках устойчивого развития, управления ресурсами, с учетом последствий для общества;

Поведенческая – формирует и отстаивает собственную позицию в личной, общественной и экономической жизни, умеет выстраивать конструктивные межличностные отношения и действовать в рамках, выработанных в Кыргызстане и мире норм взаимодействия между человеком и общественными и государственными институтами в рамках правового государства и гражданского общества, обладает навыками защиты прав человека;

Ценностная – соотносит собственное поведение и поступки других людей с национальными, гражданскими (кыргыз жараны) и общечеловеческими, духовно-нравственными и гуманистическими ценностями прав человека – уважения человеческого достоинства, свободы, равенства и справедливости, правами и установленными нормами поведения; готов действовать в рамках социальной и экономической жизни в соответствии с нормами и принципами устойчивого развития.

2.2. Содержательные линии предмета

Изучение предмета “Человек и общество” построено по концентрическому принципу, при котором содержательные линии раскрываются в трех контекстах: *личном* (связанном с самим учеником, его семьей, друзьями), *социальном* (связанном с местным окружением), *глобальном* (связанном с участием в жизни мирового сообщества)

Таким образом происходит постепенное повышение уровня познания окружающего социального мира, комфортная адаптация к изменяющимся условиям социальной жизни, приобретение навыков принятия решений, появление общественного интереса. Учебный материал выстраивается от простых быденных знаний до фрагментов научных теорий по принципу расширения социума.

Сложность предмета заключается в том, что в его содержание интегрированы научные дисциплины: социология, философия, антропология, психология, политология, права человека, культурология, экономика, экология и этика. Чтобы упростить содержание этих наук, тесно связанных с человеческой жизнью, в зависимости от возраста учащихся в предметной области человека и общества были выбраны три области содержания:

- социализация
- права и обязанности человека
- устойчивое и безопасное развитие.

Постепенное расширение социально-экономического пространства школьников, включение их в реальную жизнь в пределах своей дееспособности в основной средней школе (5 – 11 классы) определяются следующей тематикой:

5 класс – Человек и его ближайшее окружение (семья, друзья, школа, соседи и т.д.)

6 класс – Человек и его связи с сообществами

7 класс – Человек, общество и государство

8 - 9 класс – Государство и гражданское общество

10-11 класс – Человек и мир

Указанные темы находятся в пределах каждого класса, но выполняются на гораздо более высоком уровне. С 5 по 11 класс сохраняется преемственность тем.

2.3. Предметные компетентности

В соответствии с целями и задачами предмета «Человек и общество» выделено четыре предметные компетентности:

Автономности (самоопределение, саморазвитие, самообразование, конкурентоспособность) - умение адаптироваться в различных социальных общностях без потери уникальности и самобытности собственной личности, формирование внутренней мотивации к социально приемлемому поведению;

Конструктивистская - умение взаимодействовать с другими людьми, сообществами и государством;

Продуктивности - умение принимать ответственные решения во всех сферах жизни личности и общества и нести за них ответственность, быть способным создавать собственный продукт (проект, стартап и др.)

Исследовательская - распознавание и постановка вопросов жизни отдельной личности, групп и всего общества; объяснение явлений общественной жизни на основе теорий, использование научных доказательств.

2.4. Ключевые компетенции

Предметные компетенции тесно связаны с основными компетенциями, которые развивают и углубляют их содержание в рамках предмета «Человека и общества».

Информационная компетентность – готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию, оценивать ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Социально-коммуникативная – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным,

религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности «Кыргыз жараны».

Самопознания и разрешения проблем – способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности, планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Распределение часов

По базисному учебному плану на каждый класс отводится учебная нагрузка по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Для повышения эффективности учебного процесса с целевым использованием предоставленных часов в программе они размещены следующим образом:

- 1 час – введение;
- 23 часа – теоретические темы;
- 4 часа – практическая деятельность (по 1 часу в каждом отделении);
- 4 часа – повторение (по 1 часу в каждом разделе);
- 2 часа – резерв учителя.

Во введении учтена организационная работа и предоставление краткой информации учащимся по материалу, изучаемому в общем курсе. В теоретических темах осуществляется учебный процесс, основанный на учебнике и ориентированный на самостоятельную работу учащихся. В каждом отделении отводится 1 час – практической деятельности. Это за счет часов: объемный предмет можно связать с практикой или провести урок, используя методы как активных, так и интерактивных методов. Это помогает сформировать ключевые и предметные компетенции учащихся. Также были предоставлены часы для повторения после каждой главы. Можно использовать эти часы, чтобы повторить общие пройденные темы (тестирование, викторина, вопросы и ответы, написание эссе, подготовка творческих работ и т. д.). Зарезервированные часы – используются в зависимости от творческой компетентности учителя.

Размещение часов в этом аспекте уменьшает теоретические знания в учебном процессе, помогая сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы с информацией, проведения исследований, выявления и решения проблем, творческой и продуктивной деятельности, взаимоотношений с окружающей средой.

3.2. Формы и методы обучения

Предмет «Человек и общество» – дает школьнику знания и умения познания себя как личности, об отношениях между людьми в современном обществе, социальных и

политических отношениях между человеком и обществом, гражданином и государством, моральных правилах поведения в обществе, правах и обязанностях человека и гражданина и т.д. Направлен на формирование у учащихся гуманистических, демократических и моральных ценностей, конструктивной социальной активности и культуры гражданственности.

Используются следующие методы обучения:

- в традиционном методе ученик рассматривается как субъект, который учится, читает книги, сообщает то, что знает, и ожидается, что только учитель будет проявлять активность;
- активный метод основан на выполнении упражнений с мышлением, общением и творчеством, а не только на процессах восприятия, запоминания и внимания;
- в интерактивном методе учитель выполняет только направляющую функцию, при этом ученик и ученик взаимодействуют в процессе обучения.

На занятиях по практической деятельности и повторению рекомендуется укреплять теоретические знания с помощью методов работы индивидуально, в парах и в группах.

Содержание предмета размещено в четырех разделах в соответствии с установленными полями содержания:

1. Человек
2. Общество
3. Государство и право
4. Экономика и Экология

Каждый раздел обучения имеет свои особенности. Например, в первом разделе основное внимание уделяется биосоциальным характеристикам, личностным качествам человека, а задачи должны быть сосредоточены на выполнении индивидуально или в парах. Во втором разделе теоретические знания должны быть закреплены практической деятельностью. В третьем разделе учащиеся работают с республиканскими и международными нормативными документами: анализируют, синтезируют, сравнивают и т. Четвертый раздел посвящен формированию компетенций путем работы с теоретическими данными в парах и группах. Также во втором, третьем и четвертом разделах рассматриваются ролевая игра, работа в группах, презентации и т. д. можно использовать методы экскурсии, организовать встречу со специалистами.

3.3. Оценивание и критерии оценки

Оценка – показатель успеваемости учащихся по предметному стандарту, этапы формирования компетентностей.

Государственный образовательный стандарт общего школьного образования Кыргызской Республики определяет три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года для оценки успеваемости учащихся в процессе обучения. Учитель сравнивает сформированность компетенций учащегося в течение учебного года с результатами, достигнутыми в начале года. Этот процесс должен основываться на ожидаемых результатах, указанных в предметном стандарте.

При **формирующем оценивании** оценивается конкретная работа учащегося, а не уровень его способностей. Учитываются умение выполнять поставленные задачи в индивидуальной, парной и групповой деятельности, активное участие, результаты. Можно использовать критерии оценки (баллы).

Суммативное оценивание используется для определения степени достижения учащимся запланированного результата на каждом этапе обучения. Оценка будет размещена в журнале.

Рекомендуется использовать критерии оценки, чтобы сделать оценку учащихся объективной. Критериальное оценивание позволяет оценить только работу каждого учащегося (без сравнения ответа/работы одного учащегося с ответом/работой другого учащегося). С точки зрения результатов обучения, он определяет уровень обучения учащихся. Здесь уровень усвоения материала каждым учеником оценивается по критериям оценки и соответствующим ожидаемым результатам.

В основе критериев оценки учебных достижений обучающегося лежат конечные цели результатов, ожидаемых от обучения. При использовании таких критериев оценивания оценка будет ясной и понятной для всех участников образовательного процесса. Эти критерии дают объективную оценку. При таком оценивании учитель должен заранее представить учащимся критерии оценивания. Только в этом случае учащиеся будут с пониманием подходить к каждому заданию, что позволит им добиться дальнейших достижений.

Общие критерии оценки:

- соответствие ответа учащегося учебной программе и материалу учебника, наличие элементов базовых и предметных компетенций, указанных в стандарте;
- учащийся усваивает тему, общие и индивидуальные факторы, события, процессы и т.д. помнит, может рассказать их;
- учащийся может объяснить игру, объяснить факты, правила, принципы, интерпретировать, определить, уточнить;
- учащийся задает логические вопросы, активно участвует в групповой деятельности, адаптирует общие принципы и абстрактные понятия к новым ситуациям и использует их в реальных жизненных ситуациях;
- умеет делить информацию на части, выделяет важные факты и гипотезы в диссертации, различает важные и неважные факты в ситуации;
- создаёт целое (информацию, план, деятельность) на основе отдельных частей, делает детали цельными, умеет писать сочинения, рефераты, создавать планы действий;
- определяет важность, точность, сходство, совместимость по определенным параметрам и критериям, оценивает результат;
- способен выполнять практические задания, давать устные ответы, иметь возможность выполнять письменные задания.

Примерные критерии оценки учащихся по предмету «Человек и общество»:

1. Критерии устного ответа:

- ответ основан на изученном материале;
- логическая непрерывность и законченность;
- ответ дается литературным языком;

- учащийся должен высказать собственную точку зрения.

«5» - ответ основан на изученном материале литературным языком, в логической последовательности и представляет собой целостное, личное мнение учащегося;

«4» - ответ основан на изученном материале, логическая последовательность и полная, но отмечены одна-две ошибки;

«3» - ответ не полный, не связан между собой, но учащийся знает основы материала.

2. Критерии оценки письменных работ:

- ответ полностью охватывает изученный материал;

- может высказать в ответе свое личное мнение;

- может использовать в ответе термины и понятия;

- ответ основан на фактах, социальном и личном опыте.

«5» - ответ полностью охватывает изучаемый материал, используются термины и понятия. В ответе учащийся выражает свою личную точку зрения, основанную на фактах, общественном и личном опыте;

«4» - ответ полностью охватывает изучаемый материал, используются термины и понятия, приводятся аргументы;

«3» - ответ дан только на основании изученного материала, термины и понятия не используются, аргументы не приводятся.

3. Критерии оценки практической работы:

- учащиеся сохраняют преемственность задач в своей деятельности;

- способен самостоятельно выбирать предлагаемые источники и использовать их при выполнении заданий;

- может использовать полученные теоретические знания, практические навыки, методы в своей практической деятельности;

- отсутствие технических и стилистических ошибок в оформлении творческих работ.

«5» - задание содержит полный материал и выполняется в логической последовательности, без технических и стилистических ошибок. Учащиеся правильно используют источники информации, теоретические знания и практические навыки;

«4» - задание содержит полный материал, но местами не сохранена логическая преемственность. Учащиеся пользуются источниками информации, но допущены технические и стилистические ошибки в оформлении результатов работы;

«3» - задание выполнено с помощью учителя или передано для работы дома, так как выполнено не полностью. Теоретически учащиеся хотя и хорошо знают материал, но практически не справляются с ним.

Анализ. Важнейшим этапом оценки является оценка полученных результатов. В процессе обучения учитель должен анализировать каждую выполненную работу.

По результатам анализа преподаватель:

1. Установить широкую связь со студентами и предложить работу над ошибками;

2. Внесение изменений в его деятельность, например:

- организовать учебный процесс так чтобы учащиеся усвоили материал;

- выделить дополнительное времени для улучшения понимания учащимися;

3. Обращать внимание на методы обучения, вносить исправления;

4. Необходимо скорректировать календарно-тематическое планирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(1 час в неделю, в год 34 часа)

ЧЕЛОВЕК И ЕГО БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ

(семья, друзья, школа, соседи и т.д.)

Вводный урок (1ч)

Основные понятия предмета Человек и общество. Значение изучения общества для человека.

I раздел. ЧЕЛОВЕК.

Тема 1. Я – человек (1ч)

Отличие человека от других живых существ. Моя уникальность, мое имя. Характеристика имени. Значение имени.

Тема 2. Характер, эмоции и чувства (1ч)

Понятие характера. Характер человека. Темперамент. Что такое эмоции и чувства? Как проявляются эмоции и чувства?

Тема 3. Что необходимо в жизни человека? (1ч)

Что необходимо человеку? Что такое потребность? Виды потребностей. Пирамида потребностей Маслоу. Интересы и желания.

Темы 4. Общение (1ч)

Что такое общение? Может ли человек жить в одиночестве? Для чего человек должен общаться? Виды общения. Средства общения. Культура общения.

Тема 5. Что такое безопасность (1ч)

Что такое безопасность? Безопасность в быту. Безопасность на улице. Дорога до школы. Безопасность при отдыхе. Безопасность при встрече с незнакомыми людьми и животными. Как вести себя в опасных ситуациях?

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

II раздел. ОБЩЕСТВО

Тема 6. Моя семья (1ч)

Что такое семья? Состав моей семьи. Роль сына и дочери в семье. Семейные ценности и традиции. Понятие «дом» в жизни человека. Мой дом – моя крепость.

Тема 7. Что такое общество? (1ч)

Что такое общество? Сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Общественные отношения: семейные, социальные, производственные, межнациональные.

Тема 8. Мой друг (1ч)

Кто такой друг? Каким должен быть друг? Почему человеку нужен друг?

Тема 9. Учеба, труд, игра, творчество (1ч)

Учеба. Образование и дополнительное образование. Трудовая деятельность: умственный и физический труд. Игровая деятельность. Национальные игры. Олимпийские игры. Творческая деятельность

Тема 10. Мы разные, но равные (1ч)

Информация о людях с инвалидностью. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями. Равные возможности. Параолимпийские игры. Как строить отношения с людьми с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 11. Что такое информация? (1ч)

Что такое информация? Получение информации. Информация и ее виды. Восприятие и распространение информации. Мнение и факт.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

III раздел. ГОСУДАРСТВО

Тема 12. Я и государство (1ч.)

Общество и государство. Что такое государство? Государственная символика.

Тема 13. Права человека (1с.)

Что такое права человека? Что такое обязанность? Признаки права. Всеобщая декларация прав человека. Конституция – основной закон Кыргызской Республики.

Тема 14. Гражданин и государство (1ч)

Кто такой гражданин? Человек и гражданин. Гражданин и государство. Гражданственность.

Тема 15. Кыргызстан – наш общий дом. (1ч)

Что такое Родина? Ата Конуш. Ата Журт. Ата Мекен-Родина. Любовь к Родине. Защита Родины. Богатства Кыргызской Республики: народ, земля, история. Этносы, народы и нации, проживающие в нашей стране.

Тема 16. Моральные и правовые нормы (1ч).

Что такое мораль? Что такое право? Взаимосвязь права с другими социальными нормами. Мораль и право. Права и обычаи. Моральные нормы. Правовые нормы. Ответственность за правонарушения.

Тема 17. Справедливое общество (1ч)

Что такое справедливое общество? Свобода, ответственность, равенство. Как создать справедливое общество? Сообщество, государство и гражданское общество.

Тема 18. Охрана окружающей среды (1ч)

Почему мы должны охранять окружающую среду? Нормативные документы об охране окружающей среды. Какие меры приняты в мире по поводу охраны окружающей среды? Деятельность Кыргызской Республики.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

IV раздел. ЭКОНОМИКА

Тема 19. Что такое экономика?

Что такое экономика? Понятие о экономике. Роль экономики в жизни общества. Что такой бюджет? Доходы и расходы. Частная собственность.

Тема 20. Деньги в жизни человека (1ч.)

Что такое деньги? История денег. Свойства и функции денег. Пластиковые карты: как их использовать. Валюта Кыргызстана.

Тема 21. Личные финансы школьника. (1ч)

Что такое “карманные деньги”? Личные финансы. Как я распределяю свои «карманные деньги». Контроль личных финансов. Что такое электронные деньги? Экономный бюджет школьника. Личный финансовый план

Тема 22. Что такое “зеленое” потребление?

Что такое “зеленое” потребление? Зачем нужно “зеленое” потребление? Какие результаты получаем от “зеленого” потребления?

Тема 23. Ответственное потребление. (1ч).

17 целей устойчивого развития. Ответственное потребление и производство. «Три кита осознанного потребления». Правила ответственного потребления. Ответственность за сбор мусора.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

Резервное время – 2 ч.

6 КЛАСС

(1 час в неделю, в год 34 часа)

ЧЕЛОВЕК И ЕГО СВЯЗИ С ОБЩЕСТВОМ И МЕСТНЫЕ СООБЩЕСТВА

Вводный урок (1ч)

I раздел. ЧЕЛОВЕК.

Тема 1. Индивид и его признаки (1ч)

Биосоциальная природа человека. Что важнее в человеке: социальное или биологическое? Индивид и его признаки.

Тема 2. Как человек познает себя (1ч)

Человек – существо разумное. Значение самопознания. Пути саморазвития.

Тема 3. Здоровый образ жизни (1ч).

Здоровье – как базовая потребность. Условия здоровья и долголетия. Личная гигиена. Питание и здоровье человека. Значение сна. Спорт в жизни человека. Вредные привычки и их последствия (курение, алкоголизм, токсикомания и наркомания).

Тема 4. Человек и его социальное окружение (1ч.)

Человек и его социальное окружение. Взаимодействие человека с окружающей средой. Сферы и виды деятельности.

Тема 5. Личная безопасность (1ч)

Личная безопасность. Формирование вокруг себя комфортной для жизни среды, благоприятной для развития и самореализации.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

II. ОБЩЕСТВО

Тема 6. Семейные отношения (1ч)

Влияние семьи на воспитание детей. Отношения родителей и детей. Отношения родных братьев и сестер в семье. Взаимопонимание и уважение в семье (родительство, права детей и тд). Неполная семья. Забота государства и общества о детях, оставшихся без родителей.

Тема 7. Школьное сообщество (1ч)

Школьное сообщество. Школа и ученик. Школа и окружающее сообщество.

Тема 8. Разновидности взаимоотношений (1ч)

Многонациональное общество. Виды взаимоотношений.

Тема 9. Общественные нормы (1ч)

Нравственные ценности и их роль в жизни человека. Честь и достоинство. Гуманность. Любовь и милосердие. Что такое пороки? Честь, жадность, зависть. Совесть и цинизм.

Тема 10. Социальные различия в обществе (1ч)

Социальная структура общества. Религиозные, социальные, возрастные различия между людьми. Люди с ограниченными возможностями.

Тема 11. Информационная грамотность (1ч)

Что такое информационная грамотность? Что такое СМИ? Почему нужно уметь работать с информацией? Влияние интернета на развитие личности. Положительные и отрицательные стороны информационного пространства. Медиа продукт и его виды.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

III. ГОСУДАРСТВО

Тема 12. Государство и его типы и формы (1ч)

Признаки государства. Функции государства. Монархия, республика, демократия. Формы правления, формы государственного устройства.

Тема 13. Права ребенка (1ч)

Что такое права ребенка? Конвенция о правах ребенка. Кодекс Кыргызской Республики о детях. Права и обязанности ученика. Правила поведения школьника.

Тема 14. Что значит быть гражданином? (1ч)

Права и обязанности гражданина Кыргызской Республики. Политические, социальные и экономические права. Свобода и ответственность.

Тема 15. Равноправие граждан (1ч)

Равенство. Равноправие. Не дискриминация. Политика по обеспечению равноправия.

Тема 16. Правовые нормы/законы – для чего они нужны? (1ч)

Закон и его функции. Когда и как работают законы?

Тема 17. Права и обязанности

Мораль и право. Функции морали. Что такое нравственность? Золотые правила нравственности. Моральная и юридическая ответственность.

Тема 18. Сохранение и развитие национального достояния (1ч)

Что такое национальное достояние? Защита национального достояния. Территория, природные ресурсы, исторические памятники. Известные личности Кыргызстана.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

IV раздел. ЭКОНОМИКА

Тема 19. Семейная экономика. (1ч)

Что такое семейный бюджет? Потребности семьи. Экономика семьи. Что такое доходы и расходы? Ресурсы семьи: трудовые, материальные, финансовые. Способы их воспроизводства. Семейное хозяйство. Источники доходов семьи. Расходы обязательные и произвольные.

Тема 20. Семейное хозяйство (1ч)

Что такое семейное хозяйство? Мое значение и вклад в семейном хозяйстве? Элементы семейного хозяйства. Ваши желания купить и ваши возможности. Спрос, предложение, инвестирование

Тема 21. Социальные пособия (1ч)

Что такое социальное пособие и для чего оно выплачивается? Каковы виды социальных пособий? В чем разница между социальными льготами и социальными пособиями? Что влияет на размер социального пособия? Документы, необходимые для оформления социального пособия.

Тема 22. Потребительская культура (1ч)

Понятие “потребительская культура” и “культурное потребление”. Кто такой потребитель? Виды потребления. Рациональное потребление.

Тема 23. Права потребителя (1ч)

Понятие «потребитель» в быденной жизни. Кто является потребителем по «закону»? Основные права потребителей. Защита прав потребителей. Суверенитет потребителя.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

Резерв учителя: 2 ч.

7 КЛАСС
(1 час в неделю, в год 34 часа)
ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО.

Вводный урок (1 ч.)

I раздел. ЧЕЛОВЕК.

Тема 1. Личность и структура личности (1ч)

Разница между понятиями “Человек”, “Индивид”, “Личность”. Структура личности.

Тема 2. Формирование личности (1ч)

Формирование личности. Факторы, влияющие на формирование личности, наследственность, среда, воспитание, активность самой личности. Фазы формирования личности.

Тема 3. Межличностные отношения, как социальная потребность (1ч)

Межличностное общение и отношения. Симпатия, антипатия. Типы межличностных отношений. Виды и формы межличностных отношений.

Тема 4. Возможности человека (1ч)

Возможности человека безграничны. Виды возможностей: когнитивные и психомоторные. Использование возможностей.

Тема 5. Безопасное поведение человека в обществе (1ч)

Что такое безопасное поведение человека? Деструктивное поведение. Как сохранить безопасность?

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

II раздел. ОБЩЕСТВО

Тема 6. Семья – как часть общества (1ч)

Взаимодействие семьи и общества. Для чего создаются браки? Ранние браки. Общение в семье. Социальная роль мужчины и женщины в современной семье.

Тема 7. Группы в твоём сообществе (1ч)

Разнообразие групп и интересов в сообществе. Группы и лидеры. Что такое малая группа? Человек в неформальной группе. Понятие лидерства. Развитие лидерских качеств.

Тема 8. Конфликт и пути его решения (1ч)

Понятие конфликт. Конфликты, разновидности конфликта и его последствия: конструктивные, деструктивные. Стратегия поведения личности в конфликте. Ненасильственные способы разрешения конфликтов.

Тема 9. Культура и виды культур (1ч)

Что такое культура? Функции культуры. Виды. Влияние культуры на общественную жизнь.

Тема 10. Инклюзия и общество равных возможностей (1ч)

Что такое инклюзия? Особенности, преимущества, трудности. Доступность, справедливость. Международная практика. Известные личности с ОВЗ, которые изменили мир. Ситуация в Кыргызстане.

Тема 11. Социальные сети и их влияние на общество (1ч)

Социальные сети и виртуальная жизнь. Информационная и личная безопасность. Интернет и этика. Интернет – гигиена, цифровая компетентность. Место интернета и информационных технологий в современном мире.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

III раздел. ГОСУДАРСТВО

Тема 12. Право и правовое государство (1ч)

Что значит правовое государство. Признаки и принципы правового государства. Верховенство права. Взаимоотношения государства и гражданина.

Тема 13. Правовой статус человека и гражданина КР. (1ч.)

Правовой статус человека и гражданина. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции КР. Основные обязанности человека и гражданина КР.

Тема 14. Демократия для многообразного общества (1ч.)

Политические режимы. Понятия демократии. Принципы демократии.

Тема 15. Демократия в Кыргызстане.

Кыргызстан остров демократии. Демократия – основа многообразного общества.

Тема 16. Правонарушения (1ч.)

Понятие правонарушения. Виды и причины правонарушения.

Тема 17. Ответственность за правонарушения (1ч.)

Понятия ответственность. Юридическая ответственность за правонарушения. Дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность граждан.

Тема 18. Кто следит за соблюдением законов? (1ч)

Правоохранительные органы КР. Правоохранительные органы, структура и система их взаимодействия. Функции и принципы деятельности правоохранительных органов.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

IV раздел. ЭКОНОМИКА

Тема 19. Сбережения (1ч)

Что такое сбережения? Виды сбережения. Где можно хранить сбережения? Важность сбережений.

Тема 20. Экономическая ответственность семьи (1ч)

Что такое экономическая ответственность? Что такое обязательные платежи? Виды обязательных платежей. Налоги и виды налогов. Кто является налогоплательщиком?

Тема 21. Страхование (1ч.)

Что такое страхование? Что такое риск? Страхование: его виды и формы. Формы страхования: обязательные и добровольные. Что главное в страховании? Что подлежит страхованию, а что нет?

Тема 22. Экономика и предпринимательство (1ч)

Понятия предпринимательства. Виды и формы предприятий. Кто же он такой – современный предприниматель? Разделение и специализация труда. Предпринимательский капитал. Производство, издержки и прибыль. Разновидности бизнеса. Финансирование бизнеса. Понятие конкуренции и монополии, и отличительные особенности.

Тема 23. Экология потребления (1ч)

Экология потребления, «зеленое» потребление. Потребности человека. Избыточное потребление. Безопасное потребление. Экологические знаки и экологическая маркировка.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

Резерв учителя – 2 ч.

8 КЛАСС
(1 час в неделю, в год 34 часа)
ЧЕЛОВЕК И МИР.

Вводный урок (1ч.)

I. ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Индивидуальность и особенность ее проявления (1ч.)

Что такое индивидуальность? Проявления индивидуальности. Темперамент, характер, способности.

Тема 2. Ценности в жизни человека (1ч)

Что такое ценности? Виды ценностей: материальные, духовные и социальные. Значение их в жизни человека.

Тема 3. Представление человека о самом себе (1ч.)

Что такое “Я-Концепция”. Компоненты, формы “Я-Концепции”. Факторы формирования “Я-Концепции”

Тема 4. От личности к гражданину (1ч.)

Гражданин и его участие в жизни страны. Важнейшие гражданские качества. Социально зрелая личность и ее критерии.

Тема 5. Буллинг как нарушение личной безопасности (1ч.)

Личная безопасность. Понятие “буллинг”. Конфликт и буллинг. Разновидности буллинга. Что делать если ты столкнулся с буллингом.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

I. ОБЩЕСТВО

Тема 6. Структура общества (1ч)

Общество и общественные отношения. Структура общества. Социальные институты. Социальная мобильность.

Тема 7. Культурное многообразие общества (1ч.)

Что такое этнос? Виды этнических общностей. Предпосылки складывания этнической общности. Национальный менталитет. Этническое и культурное многообразие в Кыргызстане.

Тема 8. Толерантность и толерантные отношения (1ч.)

Толерантность. Критерии и виды толерантности. История толерантности. Что значит быть толерантным?

Тема 9. Религия как социальный институт (1ч.)

Что такое религия? Многообразие религий. Функции, структура религии. Роль религии в современном обществе.

Тема 10. Гендерное равенство (1ч.)

Понятие пола и гендера. Из истории борьбы за права женщин. Гендерное равенство. Социальное равенство.

Тема 11. Роль медиа в обществе (1ч.)

Медиа – четвертая ветвь власти. Средства массовой информации. Эффект и влияние медиа. Медиа и информационная грамотность. Медиа безопасность и фейки.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

III. ГОСУДАРСТВО

Тема 12. Конституция КР. (1ч.)

Конституция в истории независимого Кыргызстана. Структура, основные принципы и положения Конституции КР. Конституционные гарантии и основные разделы Конституции.

Тема 13. Национальные и международные документы по правам человека (1ч.)

ООН и международные правовые акты. Список ключевых международных правовых актов. Перечень национальных правовых актов. Механизмы взаимодействия национальных и международных документов.

Тема 14. Гражданское общество и его роль в государстве (1ч.)

Понятие, признаки и функции гражданского общества. Типы и виды организаций гражданского общества. Взаимодействие государства и гражданского общества.

Тема 15. Правовые отношения между индивидами (1ч.)

Отличия индивидов от других субъектов правоотношений. Признаки, виды правовых отношений между индивидами и классификация.

Тема 16. Правосудие и судебная система в КР (1ч.)

Понятие правосудия и судебной системы. Принципы правосудия. Виды судов и их полномочия. Правозащитные органы: адвокат, омбудсмен, прокурор.

Тема 17. Правовая культура (1ч.)

Понятие правовой культуры. Структура правовой культуры общества. Правовая культура личности. Элементы правовой культуры. Правосознание. Качество правовой культуры. Умение использовать законы и их соблюдение.

Тема 18. Законотворческий процесс (1ч.)

Представление о государственной власти, её назначении. Процедура законодательного процесса в КР. Понятие законотворческого процесса. Стадии законотворческого процесса. Принятие законодательного акта.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

IV. ЭКОНОМИКА

Тема 19. Куда мне вложить свои деньги? (1ч.)

Что такое инвестиции? Каковы принципы инвестирования? Инструменты и возможности инвестирования. Риски при принятии инвестиционных решений.

Тема 20. Банк и денежные операции (1ч.)

Что такое банк? Виды банков и банковских инструментов. Основные банковские услуги и их характеристика. Способы привлечения денег в банки и роль банков в экономике.

Тема 21. Собственный бизнес (1ч.)

Что такое предпринимательство, бизнес, бизнес-план? Какова роль частного бизнеса в современном обществе? Этапы создания собственного бизнеса. Как составить бизнес-план?

Тема 22. Финансовая система и кредитование (1ч.)

Что такое финансовая система государства? Кредит, его виды, сфера использования кредита. Кредитование: процентные ставки по кредиту, кредитоспособность заемщика. Каковы мотивы при оформлении кредита? Ответственность за взятые на себя финансовые обязательства. Кредитные учреждения.

Тема 23. Рынок и его воздействие на общество (1 ч.)

Понятие товара и рынка. Кругооборот ресурсов, товаров и денег. Закон спроса и предложения. Как складывается цена в условиях действия законов спроса и предложения? Потребительский спрос и стандарт. Условия нормального функционирования рынка.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

Резерв учителя – 2 часов

9 КЛАСС
(1 час в неделю, в год 34 часа)

ЧЕЛОВЕК И МИР.

Вводный урок (1ч.)

I. ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Я и моя идентичность (1ч.)

Чувство идентичности. Виды идентичности. Условия формирования идентичности. Самопозиционирование. Проявление идентичности. Кыргыз жараны.

Тема 2. Самопознание (1ч.)

Процесс самопознания и роль самосознания в развитии личности. «Самосознание», «самооценка», «Я-образ». Определение своих слабых и сильных сторон. Понимание своих потребностей. Способы познания человеком самого себя.

Тема 3. Свобода, возможности и ограничения личности (1ч.)

Представления о свободе личности в различных ее проявлениях. Границы свободы. Признаки свободы. Свобода и ответственность. Последствия ограничения свободы.

Тема 4. Профессиональное самоопределение личности (1ч.)

Многообразие мира профессий. Классификация профессий по предметам труда. История возникновения разных профессий. "Hard skills" и "soft skills» – какие навыки важнее?

Тема 5. Общественная и государственная безопасность (1ч.)

Что такое общественная и государственная безопасность. Процессы нарушения общественной и государственной безопасности и ее влияние на человека. Понятие ЧС, ЧП и защищенности человека.

Практическая работа (1ч.)

Повторение (1ч)

II. ОБЩЕСТВО

Тема 6. Институт семьи (1ч.)

Семья, как социальный институт. Семейных ценностях, обычаях и ритуалах. Выбор супруга. Гендерное равенства в семье и обществе. Типы семей. Принципы брака, основы морали. Брачный контракт. Семейное право. Роль государства в регулировании семейно брачных отношений.

Тема 7. Социальные нормы и контроль (1ч.)

Социальная норма как способ регулирования поведения людей. Виды социальных норм. Общественное порицание. Социальный контроль. Девиантное, делинквентное поведение. Виды отклоняющегося поведения. Причины, признаки и последствия отклоняющегося поведения. Позитивная девиация. Молодежные субкультуры.

Тема 8. Многообразие и дискриминация (1ч.)

Многообразие. Дискриминация и ее виды. Проявления дискриминации. Равенство перед обществом и законом. Люди с инвалидностью и их место в обществе. Ценности моральные, существующие теоретически и являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох

Тема 10. Миграция в глобальном мире (1ч.)

Миграция как общественный процесс. Интеграция культур и масштабы миграции. Причины и последствия миграции. Миграционная политика в КР.

Тема 11. Глобализация и цифровизация (1ч.)

Глобальные процессы (демографические проблемы). Глобальные тренды и вызовы. Интеграция сообществ. Социокультурные изменения, связанные с распространением цифровых технологий и сетевых коммуникаций.

Практическая работа (1ч.)

Повторение (1ч)

III. ГОСУДАРСТВО

Тема 12. Система власти в Кыргызской Республике (2ч.)

Понятие системы власти. Система власти в КР. Понятие центральные органы власти, органы местного самоуправления и их место в системе власти КР. Основные функции Президента. Порядок выборов Президента. Полномочия Президента, определенные Конституцией КР. Парламент, правительство, суды.

Тема 13. Нормы права (1ч.)

Понятие права и нормы права, их структура и классификация. Право в системе социальных норм. Понятие морали и нормы права, сходства и различия. Нормы права как общеобязательное правило поведения. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 14. Правоспособность и дееспособность (1ч.)

Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правоспособности и дееспособности. Эмансипация. Гражданская ответственность и ее формы и виды. Участие граждан в процессах принятия решений. Инициативы граждан по развитию своих сообществ. Механизмы, инструменты участия. Лестница Харта. Институты гражданского общества. Деятельность и виды НКО.

Тема 15. Демократические выборы и избирательные системы (1ч.)

Участие граждан в управлении государством. Гражданственность. Обязанности гражданина, гражданский долг. Выборы. Право избирать и быть избранным. Избирательная система и ее типы. Избирательная система в КР.

Тема 16. Коррупция и ее последствия (1ч.)

Коррупция, как негативное явление. Причины и последствия коррупции. Виды и формы коррупции. Способы предупреждения коррупции и ответственность.

Тема 17. Охрана окружающей среды (1с.)

Важность охраны окружающей среды. Международные и национальные документы по охране окружающей среды. Деятельность Кыргызской Республики по охране окружающей среды, их соответствие нормативно-правовым документам

Практическая работа (1ч.)

Повторение (1ч)

IV. ЭКОНОМИКА

Тема 18. Экономическое содержание зеленой экономики и устойчивого развития (1ч.)

Экономический кругооборот. Ключевые направления развития «зеленой» экономики. Экономическая ценность природы. Роль государства в формировании «зеленой» экономики. Права собственности и природа (оценка ущерба и экономической выгоды).

Тема 19. Рациональные модели потребления и производства (1ч.)

Модели потребления и производства. Альтернативная стоимость. Проблема выбора.

Тема 20. Рынок труда и его особенности (1ч.)

Понятия труда, рынок труда и его характерные особенности. Факторы, влияющие на спрос и на предложение на рынке труда. Особенности спроса и предложения на рынке труда. Исчезающие профессии и профессии будущие.

Тема 21. Трудовая миграция (1ч.)

Внутренняя и внешняя миграция. Гендерный аспект трудовой миграции. Несовершеннолетние мигранты. Проблемы трудовых мигрантов. Международный опыт. Институты регулирующие трудовую миграцию.

Тема 22. Самозанятость населения через предпринимательство и стартапы (2ч.).

Статус самозанятого человека. Отличие самозанятых от предпринимателей. Проблемы и перспективы самозанятости в КР. Предпринимательство и стартапы. Возможности, поддержка, риски и перспективы для начинающих предпринимателей. Женское предпринимательство. Нормативное регулирование предпринимательства и стартапов.

Практическая работа (1ч.)

Повторение (1ч)

Резерв учителя – 2 ч.

10 КЛАСС
(1 час в неделю, в год 34 часа)
ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО И МИР.

Вводный урок (1ч.)

I. ЧЕЛОВЕК.

Тема 1. Философия человека (1ч.)

Понятия «человек», «субъект», «сознание». Биосоциальная сущность человека. Какова роль и значение сознания в жизни человека?

Тема 2. Деятельность человека (1ч.)

Что такое деятельность человека? Цели и мотивы деятельности. Многообразие видов деятельности. Взаимосвязь деятельности и сознания.

Тема 3. Формирование картины мира (1ч.)

Что такое мировоззрение? Роль мировоззрения в духовном развитии личности. Формирование мировоззрения, факторы и условия. Основные типы мировоззрения и их характерные признаки. Позиционирования себя в мире.

Тема 4. Самореализация личности (1ч.)

Что такое самосознание и самооценка? Групповая идентичность и эгоидентичность. Этапы формирования эгоидентичности. Виды самореализации (Профессиональная, личностная, гражданская, творческая).

Тема 5. Я и радикальные социальные группы (1ч.)

Что означает термин «радикальные социальные группы»? Какова роль экстремизма и терроризма в современной жизни общества? Причины развития экстремизма среди молодежи.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

II раздел. ОБЩЕСТВО

Тема 6. Социальная структура общества (1ч.)

Социальные группы. Социальные лифты. Социальная мобильность. Социальная дифференциация и стратификация. Теории стратификации.

Тема 7. Социальный статус личности (1ч.)

Социальный статус и роль. Предписанные и достигаемые статусы. Ролевой репертуар личности. Причины ролевых различий по гендерному признаку.

Тема 8. Общение (1ч.)

Общение, как один из основных видов деятельности человека. Функции общения. Барьеры при общении. Многообразие средств межличностной коммуникации и методы эффективного общения.

Тема 9. Социальный и гражданский контроль (2ч.)

Гражданский контроль. Мониторинг и участие. Общественный контроль. Формы, функции общественного контроля. Социальный контроль и санкции, как особый механизм поддержания общественного порядка. Правовая основа общественного контроля (МППГ).

Тема 10. Медиаграмотность и информационная безопасность (1ч.)

Понятие информационная безопасность. Различные угрозы информационной безопасности. Виды цифровых преступлений. Меры обеспечения информационной безопасности.

Практическая работа (1ч.)

Повторение (1ч)

III раздел. ГОСУДАРСТВО

Тема 11. Разделение властей (1ч.)

Принципы разделения власти. Классификация государственной власти - законодательная, исполнительная и судебная. Система «сдержек и противовесов».

Тема 12. Государственные гарантии прав человека и гражданина (1ч.)

Юридические гарантии прав человека. Конституционные и международные гарантии прав человека и гражданина.

Тема 13. Представительные и исполнительные органы власти (1ч.)

Структура, функции и механизм взаимодействия представительных и исполнительных органов власти. Участие граждан в формировании представительных органов власти. Взаимодействие представительных и исполнительных органов власти с гражданами и их подотчетность.

Тема 14. Правовое регулирование общественных отношений (1ч.)

Субъекты, участники правоотношений (физические и юридические лица). Правомерные и противоправные юридические действия, события. Отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Юридическая ответственность.

Тема 15. Политический плюрализм и партийная система (1ч.)

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Признаки политической партии. Партийная система и ее типы. Что такое политический плюрализм? Политические лидеры.

Тема 16. Морально-юридическая ответственность человека (1ч.)

Роль морали в жизни человека и общества. Границы моральных и правовых норм. Самосуд. Нормы морали, обычаев, религии и юридическая ответственность, как критерий правомерного решения.

Тема 17. Гражданская позиция и активность человека (1ч.)

Гражданская позиция, гражданский активизм. Роль гражданского активизма в развитии государства. Гражданский активизм как форма проявления патриотизма и самореализации.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

IV раздел. ЭКОНОМИКА

Тема 18. Фирма в условиях рынка (1ч.)

Понятие “фирма”. Преимущества и недостатки различных форм бизнеса. Объем и издержки производства. Доход и прибыль фирмы. Предпринимательский капитал. Существование фирм в условиях конкуренции и монополии.

Тема 19. Пути продвижения продукта. Менеджмент и маркетинг (1ч.)

Понятие и виды менеджмента и маркетинга. Маркетинговые стратегии. Инструменты, каналы, методы продвижения продукта. Брендинг.

Тема 20. Занятость и безработица (1ч.)

Понятие занятости и безработица. Виды занятости. Причины, виды и уровень безработицы. Последствия безработицы в мире и в КР. Функции биржи труда и центров занятости. Социальная политика государства в сфере занятости.

Тема 21. Инфляция (1ч.).

Понятие инфляции. Типы и уровень инфляции. Влияние инфляционных процессов на жизнь человека, развитие страны и мира в целом. Антиинфляционная политика государства.

Тема 22. Мировая экономика (1ч.).

Экономический потенциал Кыргызстана на современном этапе (экспорт, импорт). Глобальное партнерство КР в интересах устойчивого развития. Условия развития внешней торговли; проблемы, связанные с таможенной и иностранной валютой.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

Резерв учителя – 2 ч.

11 КЛАСС
(1 час в неделю, в год 34 часа)
ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО И МИР.

Вводный урок (1 ч.)

I раздел. ЧЕЛОВЕК.

Тема 1. Личность и многообразие ее проявления (1ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Трактовки к подходу понятия личность. Психологическая структура личности. Уникальность человеческой личности. Влияние природных и социальных условий на формирование личности. Становление личности.

Тема 2. Субъектность личности (1ч.)

Процессы устойчивости и изменчивости личности. Социализация личности. Институты и агенты социализации. Роль самообразования и самовоспитания в формировании личности. Этапы самовоспитания.

Тема 3. Управление и оценка собственной жизни (1ч.)

Определение жизненных целей. Почему людей волнуют вопросы о смысле жизни? Как оценить качество своей жизни. Личная ответственность за выбор или действие. Критическое мышление.

Тема 4. Роль человека в глобальном мире (1ч.)

ЦУР, глобальная гражданственность. Основные обязанности гражданина. Положительное и отрицательное влияние антропогенного фактора на состояние биосферы. Необходимость создания гражданского общества и ответственность человека перед человечеством в условиях экологического кризиса.

Тема 5. Глобализация и безопасность человека (1ч.)

Что такое глобализация. Причины возникновения проблем планетарного характера и пути их решения. Отношения и тесная взаимосвязь глобальных проблем. Как процесс глобализации влияет на безопасность человека.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

II раздел. ОБЩЕСТВО

Тема 6. Семья как среда, формирующая социальное поведение (1ч.)

Социальные стандарты. Гендерные нормы, стереотипы, поведение, предубеждения.

Тема 7. Наука и образование (1ч)

Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Образование как система. Роль образования в жизни человека

Тема 8. Цивилизационное многообразие мира (1ч.)

Причины цивилизационного многообразия мира. Типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Современное общество Кыргызстана.

Тема 9. Культура и общество (1ч.)

Формы культуры. Материальная и духовная культура. Массовая и элитарная культура. Функции культуры. Культурные ценности и нормы. Многообразие культур. Выдающиеся деятели культуры Кыргызстана.

Тема 10. Религия в современном мире (1ч.)

Представление о религии, как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры. Мировые религии. Религиозные объединения в Кыргызской Республике. Опасность религиозного экстремизма. Веротерпимость.

Тема 11. Конструктивные коммуникации (1ч)

Ответственное поведение и право выбора в решении социальных вопросов. Ответственное поведение при создании информационного контента. Как доносить и принимать информацию в обществе. Навыки индивидуальной работы, работы в команде, навыки активного, пассивного слушания, и принятия обратной связи

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

III раздел. ГОСУДАРСТВО

Тема 12. Политические режимы (1ч.)

Понятие политической режим. Типы политических режимов. Трансформация политических режимов. Демократия в КР. Основные принципы демократии.

Тема 13. Международные механизмы обеспечения прав человека (1ч.)

Членство КР в ООН, обязательства КР в области прав человека. ВДПЧ, Международные пакты по правам человека. Международные конвенции по правам человека. Механизмы защиты и международные институты по защите прав человека.

Тема 14. Общественный мониторинг и гражданский контроль (1ч.)

Понятие общественного мониторинга и гражданского контроля. МПГПП и другие НПА как основа для осуществления общественного мониторинга и гражданского контроля. Значимость осуществления общественного мониторинга и гражданского контроля.

Тема 15. Преступления против человечества (1ч.)

Понятие геноцида, экстремизма и терроризма. Экстремизм и террористическая деятельность. Исторические примеры террористических актов. Наркотрафик и работорговля

и их масштабы в современном мире (по сравнению с другими преступлениями против человечности).

Тема 16. Политическая культура (1ч.)

Политическая культура, понятие и функции. Типы и признаки политической культуры. Политическая осознанность, манипуляция. Условия для формирования политической культуры. Роль политической культуры граждан в жизни общества.

Тема 17. Идеология и ее роль (1ч.)

Понятие идеологии. Политическая идеология и ее типы. Пропаганда. Идеи и ценности, как основа для формирования идеологии. Человеческий капитал. Влияние идеологии на общественное сознание.

Тема 18. Международное гуманитарное право (МГП) (1ч.)

Международное гуманитарное право. Понятие вооруженного конфликта. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (основные документы). Основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Методы и средства ведения войны, которые запрещены. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

Практическая работа (1ч)

Повторение (1ч)

IV раздел. ЭКОНОМИКА

Тема 19. Экономический рост и развитие (1ч.)

Понятие экономического роста. Измерители экономической деятельности. Основные формы капитала и виды доходов, получаемых от факторов производства. Условия и факторы экономического роста и развития. Экономический рост КР за период независимости.

Тема 20. Система национальных счетов (1ч.)

Основные показатели системы национальных счетов и макроэкономические понятия: “ВВП”, “ЧНП”, “НД”, “ЛД”, “личный располагаемый доход”. Отличие ВВП и ВНП. Методы исчисления ВНП, формулы расчета реального и номинального ВНП. Дефлятора ВНП. Каковы показатели ВВП и ВНП Кыргызстана на протяжении периода независимости.

Тема 21. Налоговая политика государства (1ч.)

Сущность налоговой политики государства. Принципы и методы налогообложения. Основные направления расходов государственных налогов и методы сокращения неравенства в государстве.

Тема 22. Бюджетная политика государства (1ч.)

Понятие государственный бюджет. Структура и виды государственного бюджета как основного финансового плана государства. Особенности формирования местного и

государственного бюджетов, способы распределения. Программный бюджет и участие граждан в формировании и распределении бюджета.

Тема 23. Международная торговля и интеграция (1ч.)

Понятие международная торговля. Структура международной торговли. Виды международной торговли. Экономический потенциал Кыргызстана. Виды экономических союзов (Таможенный союз-Евразийский экономический союз и др.) Риски и возможности участия страны в международных экономических союзах. Место Кыргызстана в международной торговле.

Практическая работа (1 ч)

Повторение (1 ч)

Резерв учителя – 2 ч.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

В результате изучения курса учащиеся 5 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- знать идентификацию себя в отношении имени, национальности, принадлежности к определенному роду, оценивать уникальность свою и других людей;
- уметь раскрывать значение понятий «гражданин», «достойный сын Отечества», «общество», «нация», осознает важность изучения традиций и обычаев других народов;
- знать описание государственной символики: Флаг, Герб, Гимн;
- знать семейные традиции и ценности, роль семьи в жизни каждого человека, иметь представление о генеалогическом древе своей семьи;
- объяснять, как появились моральные нормы, в чем они отличаются от законов;
- определять основные признаки, органы и законы государства, возможности граждан в улучшении своего государства;
- описывать характеры разных людей, роль ума, воли, характера в поведении человека;
- определять, что самое важное в общении, демонстрировать дружественное общение с одноклассниками;
- находить и характеризовать проявления чести и достоинства, жадности и зависти в поведении и поступках своих и других людей;
- характеризовать духовные и материальные потребности человека;
- объяснять, как родительская, власть, власть в армии, государственная власть влияют на деятельность и поведение людей;
- описывать профессии своих семей, родственников и знакомых, наборы товаров и услуг, которые потребляет он сам и его семья;
- уметь объяснить, что такое деньги, их функции и свойства; как формируются личные финансы школьника;
- уметь описывать виды деятельности человека, источники доходов, способы сбережений и расходы домашних хозяйств;
- уметь организовать свою учебную деятельность, отдых и досуг, представлять свои творческие работы;
- уметь объяснить, что такое правонарушение, различает виды ответственности за правонарушения;
- уметь объяснить последствия курения, пьянства, наркомании, выражает личное мнение в отношении вредных этих привычек;
- знать свои права, определять основные признаки справедливого общества.

6 класс

В результате изучения курса учащиеся 6 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь раскрывать значение природы для человека, понимать, что бережное отношение к природе – это обязанность и нравственный долг человека и гражданина;
- уметь объяснить, что делает человека человеком, описывать возможности человеческого организма;

- уметь разъяснить, что агрессивный национализм и гражданский патриотизм – это разные понятия, осознать опасность нацизма и фашизма для сохранения мира на Земле;
- уметь оценивать поведение и поступки свои и других людей с позиций нравственных ценностей, добра и зла;
- уметь разделять действия на те, которые осуждаются моралью и те, которые наказываются законом;
- выстраивать свою идентификацию в отношении друзей, соседей, школы, себя самого как ученика, семьи;
- уметь описывать религиозные, социальные, возрастные различия между людьми, определять черты их национального своеобразия;
- устанавливать причины, по которым существуют благополучные и неблагополучные семьи, дети попадают в детские дома;
- характеризовать различия между диктатурой и демократией;
- уметь планировать собственные действия по организации учебной деятельности, оценивать свое участие в жизни школы, доказывать личную ответственность в поведении и учебе;
- рассказывать об устройстве коммунального пространства школы, экономических аспектах жизни школы, возможностях осуществления трудовой деятельности в школе;
- уметь описывать виды бюджета семьи, источники доходов, способы сбережений и расходы семьи;
- уметь объяснить, социальные пособия, цели и предназначение; какова роль социального пособия в жизни современной семьи;
- уметь объяснить, что такое потребление, культура потребления; виды потребления и основы защиты прав потребителей;
- уметь отличать потребности от потребления и характеризовать связь потребления с другими сферами экономической жизни общества и отдельных граждан;
- оценивать влияние чрезмерного потребления на природу;
- уметь делать выводы о том, что терпимость – это главный принцип культуры общения, характеризовать правила речевого этикета, хороших манерах, законах гостеприимства;
- уметь высказывать свое мнение по вопросам жизни и смерти, понимать, что жизнь – это ценность, что необходимо ответственно относиться к своей жизни, к своему здоровью, как отражаются на здоровье вредные привычки;
- перечислять права ребенка, согласно Конвенции о правах ребенка, Конституции страны, Семейного кодекса КР;
- уметь на основе соответствующих законодательств раскрывать вопросы, касающиеся использования и охраны зеленых насаждений, парков и лесов, охраны всемирного культурного и природного наследия, соотносить урон, наносимый окружающей среде и затратами по ее восстановлению;
- определять, когда нарушаются права, возникает угроза безопасности, личной и государственной, объяснять, кто и как решает эти важнейшие вопросы.

7 класс

В результате изучения курса учащиеся 7 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь определять и аргументировать приоритеты в ценностных ориентациях подростков;
- уметь оценивать свое участие в жизни города (села), демонстрировать навыки исследовательской работы, уважение к культурным традициям своего сообщества;
- определять, как устроено и функционирует местное сообщество, особенности местной культуры;
- анализировать типы поведения, которые регулируются групповыми, нравственно-этическими, правовыми нормами, деловой этикой;
- уметь определять свою роль и возможные проблемы взаимоотношений в семье, классе, коллективе сверстников;
- понимать, какую роль в установлении дружелюбных межличностных отношений играют симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, как другие люди оказывают влияние на его собственное поведение и поступки;
- уметь устанавливать принципы, на которых строится взаимопонимание, какое поведение приемлемо и, какое неприемлемо в конфликтной ситуации;
- анализировать типы поведения, которые направлены против чести и достоинства, половой неприкосновенности, здоровья и жизни;
- демонстрировать стремление к личному самоопределению и самореализации через проектирование жизненных планов:
- разъяснять различия между правонарушением и преступлением, что такое вина, определять потенциальные признаки правонарушителя (аморальное поведение, бездуховность, безнаказанность);
- объяснять суть рационального потребительского выбора, назначение специальных символов на упаковках товаров и самих товарах, называть важные элементы культуры потребления;
- объяснять необходимость осуществления накоплений для достижения своей финансовой цели и финансовой цели своей семьи;
- уметь различать налоги по видам классификации и понимать важность ответственного отношения к уплате налогов;
- определять положительные и отрицательные последствия страхования;
- объяснять социально-экономическую роль предпринимательства, его преимущества и недостатки;
- умения отличить предпринимательскую деятельность от других видов деятельности людей;
- оценивать, как в обыденной жизни семья может нанести ущерб среде обитания, описывать возможности домохозяйств по снижению количества производимых ими отходов, понимать суть «зеленого потребления», находить и представлять информацию об экологической маркировке товаров;
- объяснять причины экологических проблем своей местности, разъяснять, что такое экологизация производства;
- умения демонстрировать потребительское поведение в соответствии с критериями совершения экологически дружественных покупок;

- умения выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве и оценить возможности своего участия в предпринимательской деятельности;
- понимание правильного и сознательного потребительского выбора;
- оценивать состояние правопорядка в своем сообществе, объяснять разницу между понятиями «правопорядок» и «общественный порядок»;
- знать различия между ролью милиции и правосудия, роль судьи по делам несовершеннолетних;
- объяснять, в чем различие и схожесть оскорбления и клеветы, что такое хулиганство, какова мера ответственности за похищение человека и, какие меры предосторожности против похищения должны принимать несовершеннолетние;
- объяснять, что нужно делать в случае вымогательства денег, имущества, какова уголовная ответственность за вымогательство.

8 класс

В результате изучения курса учащиеся 8 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь объяснить, в чем заключаются самобытность Кыргызстана, анализировать нравственные ценности и духовные ориентиры кыргызстанцев, уважение к национальной истории, культуре, языку и традициям;
- объяснять межкультурную толерантность как ценность, необходимую для реализации прав человека, описывать социальные проявления нетерпимости, как они проявляются в поведении, агрессивный национализм, религиозный фанатизм, религиозная нетерпимость;
- уметь разъяснить, в чем отличие личной и должностной власти, что такое авторитаризм, автократия, авторитарная власть, демократическая власть, в чем сущность демократии;
- определять гражданские качества человека, как они проявляются в поступках, чем гражданский поступок отличается от обычных поступков;
- оценивать значение образования в своей жизни, анализировать высказывания выдающихся людей, определять, что нужно сделать для обретения человеком счастья и смысла жизни, высказывать свое мнение по этому вопросу;
- анализировать типы отношений в семье, в чем состоит проблема «отцов» и «детей» на современном этапе, создает модели идеальных отношений в семье;
- уметь разъяснить, что такое «верховенство права», права человека, как государство обеспечивает права граждан, объяснить обязанности гражданина по Конституции КР;
- анализировать, какими должны быть демократические выборы, в чем заключаются интересы избирателей и, почему люди должны участвовать в выборах;
- объяснить, в чем заключаются основные задачи президента, парламента, правительства, что такое государственный бюджет, откуда берутся доходы государства и как они расходуются;
- знать, что такое инвестирование, виды ценных бумаг, особенности разных направлений инвестирования и основные банковские услуги;
- уметь анализировать риски при принятии инвестиционных решений и характеризовать банковские услуги;

- понимать роль частного бизнеса в современном обществе и важность последовательного соблюдения этапов создания собственного бизнеса;
- уметь составить бизнес-план и анализировать ситуации, связанные с открытием собственного дела.
- знать, что такое кредит, виды кредитов и сфера использования кредитов, а также определять мотивы, которыми руководствуются люди, беря кредит;
- уметь рассчитать процентные ставки по кредиту, выбирать кредитное учреждение и определять свою кредитоспособность;
- знать, что такое рынок и особенности поведения лиц, оказавшихся в сфере действия рыночных отношений;
- уметь анализировать различные модели поведения покупателей и продавцов в сфере рыночных отношений;
- анализировать наиболее типичные проблемы, которые порождают ошибки людей в сфере отношений любви; почему и как государство участвует в регулировании семейно-брачных отношений;
- делать выводы о том, что осуществление свобод регламентируется законом и никто не может нарушать правила общественного порядка, поскольку они представляют всеобщий интерес;
- уметь определять, какое государство является правовым и, что говорится в Конституции о Кыргызском государстве, какие действия могли быть совершены в правовом государстве, а какие – в государстве, где нет верховенства закона;
- разъяснять, в чем заключается деятельность правосудия и прокуратуры, для чего в Конституции зафиксирована независимость суда;
- определять, какие существуют методы информационного воздействия на личность, какое влияние на человека оказывают СМИ.

9 класс

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- знать различия между понятиями «этнос» и «нация», анализировать этнический состав населения Кыргызской Республики, оценивать этническое и культурное многообразие общества;
- уметь объяснять различия между понятиями «правоспособность» и «дееспособность» граждан, что такое неполная дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет, анализировать правовую активность гражданина Кыргызстана;
- объяснять значение гражданских (личных) прав и свобод человека, какие права являются политическими и что они означают, как связаны между собой личные и политические права, что значит право на гражданство;
- анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека, различать социальные, экономические и культурные права, объяснять значение прав человека в глобальном мире;
- объяснять, почему важно быть активным в обществе, разъяснять активную гражданскую позицию и отличия демократического гражданина;

- уметь объяснить роль информации, СМИ, интернет в общественной, политической и экономической жизни общества, почему нужно знать, что происходит в политике своей родины и в мире, что такое общественное мнение;
- понимать разницу между понятиями «человеческая личность» и «Личность» (с большой буквы), по каким признакам определяется внутренняя и внешняя культура человека, проектировать жизненный план развития своей личности и профессионального самоопределения;
- демонстрировать стремление использовать нравственные, моральные, этические принципы и нормы культуры межличностного и межкультурного общения, правила ведения дискуссии, способы разрешения конфликтов, правила деловой этики;
- уметь устанавливать взаимосвязь и различия между понятиями «общество и «гражданское общество» («общество граждан»), какую роль играют НПО в жизни общества;
- уметь объяснить, что человек должен уметь защищать свои права, к кому обращаться в случае нарушения прав человека, объяснять каким образом потребитель может избежать ошибок и восстановить свои нарушенные права;
- устанавливать, какова роль государства и политических партий в развитии демократического общества;
- определять ресурсы, виды деятельности и типы предприятий своего города (села), анализировать их как возможных работодателей или изготовителей;
- понимать механизмы производственного процесса, разделения и специализации труда, маркетинга, роль новых технологий в повышении производительности труда;
- уметь разъяснить различия между видами потребностей, благ, факторами производства, суть проблемы ограниченности, главных вопросов экономики, экономического выбора;
- уметь устанавливать соотношение понятий: товар, полезность товара, стоимость, редкость, затраты, спрос, предложение, цена;
- описывать схему кругооборота ресурсов, товаров и денег, сравнивать типы экономических систем;
- объяснять механизмы работы рынка, законы спроса и предложения, какие факторы влияют на изменение спроса, предложения, как устанавливается рыночная цена, что такое инфляция
- анализировать правила рационального поведения, на конкретных примерах рассчитывать альтернативную стоимость, использовать экономические модели для принятия грамотных решений;
- знать, как формируется предпринимательский капитал;
- определять причины, особенности на современном этапе и последствия трудовой миграции;
- уметь объяснить необходимость и целесообразность внешней торговли; назвать главные концепции теории внешней торговли;
- различать, какие ценности являются общечеловеческими (гуманистическими), классифицирует их по категориям: высшие духовные ценности, ценности культуры, политические и гражданские ценности демократического общества, экологические ценности;
- анализировать распространенные точки зрения на роли женщин и мужчин в обществе и семье, что такое планирование семьи;

- уметь разъяснить цели, задачи и принципы ООН, Программы ООН, устойчивое развитие, бедность, миротворчество, права человека, безопасность человека, культурное наследие человечества;
- анализировать общее в международно-правовых актах (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка) и Конституции КР. Объясняет смысл выражения «Конституция – закон прямого действия»;
- объяснять, какими правовыми нормами регулируются семейные, имущественные и неимущественные, трудовые отношения

10 класс.

В результате изучения курса учащиеся 10 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- определять факторы жизненного успеха личности в современном обществе, сопоставлять свои интересы и потребности с интересами общества, планировать свою дальнейшую образовательную траекторию;
- разъяснять понятие социальной структуры и социальной дифференциации общества, приводит примеры социальной мобильности и социальных лифтов;
- описывать гендерные различия, аргументировать собственную позицию в отношении гендерных ролей в семье и обществе;
- использовать правомерные способы разрешения социальных проблем и конфликтов, разъяснять сущность и опасность манипуляций, отклоняющегося поведения, разрабатывать собственный кодекс желательного поведения людей в социуме;
- перечислять основные положения законодательства в области защиты многообразия и равенства, демонстрировать стремление к преодолению стереотипов восприятия, агрессивного национализма, расизма и нетерпимости, противопоставляет агрессивному поведению и предупреждает развитие открытого межэтнического конфликта;
- характеризовать особенности отечественного потребителя культурной продукции, молодежных культур, субкультур, контркультур, аргументирует современного;
- раскрыть суть понятий мораль и нравственность, оценивать поступки свои и людей в конкретных ситуациях с точки зрения морали и нравственности, демонстрировать приверженность национальным и общечеловеческим ценностям;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - объяснять явления социальной действительности с опорой на понятия;
 - оценивать общественные явления с позиций одобряемых в современном обществе социальных ценностей;

- описывать конституционный строй Кыргызской Республики, приводит примеры права и обязанности человека: гражданских, экономических, социальных, политических;
- называть признаки правового государства, описывать структуру гражданского общества и органов местного самоуправления в Кыргызстане;
- на основе использования нормативных документов демонстрировать умение отстаивать и защищать свои права и интересы;
- характеризовать виды противозаконных действий и ответственности за них, демонстрировать внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм, права, уважение к правам и свободам другого человека, правовым институтам, правопорядку;
- проявлять интерес и уважение к национальной истории, культуре, языку и традициям, создать и размещать презентацию о своем государстве, его истории, культуре, языке, традициях и обычаях;
- проявлять заинтересованность в улучшении качества жизни в Кыргызстане, принимать участие в деятельности самоуправления, в волонтерской работе, в сообществах;
- оценивать свои способности к ведению бизнеса, анализировать преимущества и недостатки различных юридических форм бизнеса, как формируется предпринимательский капитал;
- разъяснять, что включают в себя затраты фирмы на производство, как определяются доход и прибыль, каковы возможности существования фирм в условиях конкуренции и монополии;
- рассчитывать прожиточный минимум, анализировать показатели уровня жизни людей, чем страховые организации могут быть полезны гражданину, фирме, государству, составлять примерный бюджет семьи;
- определять экономический потенциал Кыргызстана, условия его внешней торговли, проблемы, связанные с таможенной и иностранной валютой;
- разъяснять, что такое ценные бумаги, кто их покупает и продает, чем отличаются правомерные операции с ценными бумагами от «мошеннических» пирамид, какую роль банки играют в деятельности фирм и жизни обычных людей;
- анализировать, почему существует безработица, какие функции выполняет биржа труда, какие меры предполагает социальная политика государства;
- определять типы и уровень инфляции, анализировать процессы инфляции в современном мире и влияние инфляционных процессов на развитие страны и мира в целом;
- знать различные концепции антиинфляционной политики;
- объяснять типичные виды договоров экономического процесса и оценивать роль интеграции и глобализации в современном экономическом развитии

11 класс.

В результате изучения курса учащиеся 11 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- проводит самооценку личностных качеств, способностей, мотивов труда и профессиональных интересов, проектировать жизненные планы своего дальнейшего образования и перспектив трудовой деятельности;
- дать сравнительную характеристику различных подходов к анализу общественно-исторического развития, выявлять характерные черты традиционного, индустриального и постиндустриального общества;

- характеризовать особенности современной семьи, определять её значение в успешной самореализации личности;
- характеризовать влияние религий на быт, традиции и культуру людей в современном обществе, специфику религиозных объединений, действующих в Кыргызской Республике, на примерах доказывает опасность религиозного экстремизма;
- разъяснять сущность и значение науки, образования и искусства в культуре современного общества, называет выдающихся деятелей науки и культуры Кыргызстана;
- анализировать причины роста масштабов и последствия для личности и общества невежества, преступности, наркомании, отчуждения от культуры, создать проект, медиапродукт, отражающий актуальные социально-культурные проблемы в Кыргызстане;
- характеризовать влияние средств массовой коммуникации на людей и культуру, обосновывать личную позицию относительно проблем этики и СМИ и информационной безопасности;
- описывать избирательную систему Кыргызстана, обосновывать личную позицию относительно института выборов и коррупции в Кыргызской Республике;
- проявлять терпимое отношение к мировоззренческим различиям, доброжелательное отношение к позитивному решению проблем, связанных с этническими, религиозными и иными различиями, демонстрирует конструктивные способы отстаивания собственных интересов в дискуссиях и конфликтных ситуациях;
- анализировать возможности и проблемы реализации прав человека и гражданина в Кыргызстане;
- раскрывать сущностные характеристики понятий: устойчивое развитие и экономический рост, формулирует цели и задачи современной экономической политики в Кыргызстане;
- аргументировано отстаивать собственное мнение по актуальным социально-политическим проблемам Кыргызстана, создать проект, медиапродукт, отражающий актуальные задачи устойчивого развития в Кыргызстане и способы их решения;
- выбирать те социально-политические проблемы своего местного сообщества, в решении мог бы принять участие, и указывает, что лично мог бы сделать в этом случае, составляет план действий по привлечению внимания к проблемам местного сообщества, планирует и осуществляет мероприятия по их разрешению;
- определять опасность и угрозы современного терроризма, глобальных проблем и собственную позицию к этим социальным явлениям, анализирует причины возникновения и трансформации наиболее актуальных по своим последствиям глобальных проблем для КР;
- знать, что такое экономический рост, измерители экономической деятельности и четыре группы экономических ресурсов;
- уметь объяснить основные формы капитала и виды доходов, получаемых от факторов производства;
- знать основные показатели системы национальных счетов и макроэкономические понятия: “ВВП”, “ЧНП”, “НД”, “ЛД”, “личный располагаемый доход”;
- отличать ВВП и ВВП; демонстрировать методы исчисления ВВП, формулы расчета реального и номинального ВВП, дефлятора ВВП;
- знать сущность налоговой политики государства;

- анализировать основные направления расходов государственных налогов и методы сокращения неравенства в государстве;
- знать, что такое государственный бюджет, структуру и виды государственного бюджета как основного финансового плана государства, принципы и методы налогообложения как источника доходов государства;
- понимать роль государственного бюджета в экономической жизни страны;
- называть особенности государственного бюджета КР.
- объяснить значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития; значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономики;
- проанализировать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств

6. СИСТЕМА ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

6.1. Нормативные документы Кыргызской Республики

Конституция Кыргызской Республики (2021 г.);

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);

Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (2008 г.);

Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» (2008 г.);

Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании» (2021 г.);

Указ Президента Кыргызской Республики «О национальной традиции» (2022г.);

Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы;

Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года;

Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы (2020 г.);

Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (2022г.);

Базисный учебный план для общеобразовательных школ Кыргызской Республики (2022г.).

6.2. Международные документы:

Всеобщая Декларация прав человека (1948г.)

Конвенция о правах ребенка (1989г.)

Конвенция о правах людей с инвалидностью (2006г.)

Конвенция о политических правах женщин (1952г.)

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации (CEDAW) (1979г.)

Конвенция Международной организации труда (МОТ) (1919г.)

«Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (17 глобальных целей Устойчивого развития). ООН (2015г.)

7. ЛИТЕРАТУРА

7.1. Для учителей

1. Акунов А.А., Мамбеталиева Г.С. Адам укуктары, демократия, бийлик. Энциклопедиялык сөздүк. – Б.: 2015. -496 б.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2007. 290 с.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с: ил.
4. Важенин А.Г. Обществознание. – М.: Академия, 2012. 431 с.
5. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации. Персонал-технология образовательной деятельности / Т.Г. Галактионова. – СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 254 с.
6. Жаран таануу: Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларынын окутуучулары үчүн окуу-усулдук колдонмо/А.Ш.Фаттаховдун жалпы редак. – толук. 2-бас. – Б.: Альбино. 2009. – 278 б.
7. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с: ил.
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.: ил.
9. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.: ил.
10. Маралов В.Т. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004. – 256 с.
11. Токсоналиева Р.М. Информационно-психологическое воздействие как угроза безопасности Кыргызской Республики. – Бишкек, 2018. – 252 с.
12. Обществознание/С.М. Гришкевич. – Москва : Эксмо, 2019. – 192 с.

13. Основы медиаграмотности для 5-6 классов. Методическое пособие для учителей. Текимбаева А., и др. – Б.: Общественный фонд “Центр поддержки СМИ” 2020. 215 с.
14. Права человека и демократия. Сборник статей/Сост. Н. Утешеова, отв. Ред. М.Лисицина. – Б.: ОсОО “Премьер ЛТД”, 2004. - 167 с.
15. Права человека. Материалы для чтения / - б.: ОсОО “Премьер ЛТД”, 2004. - 74 с.
16. Рысбаев С. Кыргыздын улуттук баалуулуктары жана нарктуу түшүнүктөрү. – Б.: “AG5P” ЖЧКнын басмасы, 2021-ж. 250 б.
17. Любецкий В.В. Экономика в таблицах и схемах. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 160 с.

7.2. Для учащихся

1. Гражданственность и участие в управлении – ваша роль в гражданском обществе XXI века. Дж. Пилон и др. Учеб. н/пособие для средних шк. КР. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2013.
2. Гражданственность и участие в управлении. Учеб. н/пособие для средних шк. КР. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2004.
3. Личность и право. Учебное пособие для 9 класса/под ред. Алишевой А.Р. – Бишкек, 1998 г.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.
5. Человек в государстве: Учебное пособие для 10 классов общеобразовательных средних учебных заведений/ Алишева А.Р. и др.– Бишкек, 2000.

7.3. Электронные источники

- 5-8-9-10-11-класстар үчүн кошумча окуу куралдары <https://onlinekitep.kg/ru/>
- Жарантаануу курсунун мугалиминин ресурстук китеби 9-11- класстар үчүн ШСЭАФ, Бишкек - 2014. <http://kao.kg>
- Менин кирешелүү чарбам. 9-11 - класстар үчүн кошумча окуу китеби. Бириккен улуттар уюмунун UN Women структурасы. Бишкек – 2016 <http://kao.kg>
- “Менин коопсуз жана бейпил мектебим”. 9-10-класстар үчүн кошумча окуу куралы. Геральд Гюнтер ж.б. – Б.: “Тех.плюс”, 2016. – 184 б. <http://kao.kg>
- Мугалимдер үчүн методикалык жардамдар. Укуктук аймак. Кыргызстан юридикалык клиникалар ассоциациясы <https://ukuk.alc.kg/index.php?act=material&id=17>
- Окуучулар үчүн методикалык жардамдар. Укуктук аймак. Кыргызстан юридикалык клиникалар ассоциациясы <https://www.alc.kg/ukuktuk-suroolor/>
- Правозащитный воркаут. Онлайн-курс <https://www.eduworkout.org>
- Марафон писем <https://academy.amnesty.org/learn/signin>