

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

**ПРОГРАММА
для общеобразовательной организации
5-9 классы**

Бишкек– 2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ПРОГРАММА

**для общеобразовательной организации
5-9 классов**

**Разработан на основе предметного стандарта общеобразовательных
организаций Кыргызской Республики (5-9-классы)**

**Одобрено Ученым советом Кыргызской академии образования
(протокол №11 от 27 ноября 2015 г.)**

Бишкек – 2018

Составители:

Иманкулов М.К. доцент, к.п.н.,

Козубаева Б.У. с.н.с. КАО,

Сураганова З.А. н.с. КАО,

Жакебаева Ч. учитель УВК ШГ№ 67.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.	7
4	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСА ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО В 5-9-КЛАССАХ	13
5	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19
6	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	19
7	ЛИТЕРАТУРА.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету Человек и общество для 5-9 классов разработана в соответствии с Законом КР «Об образовании», Государственного образовательного стандарта среднего образования КР, предметного стандарта по предмету «Человек и общество» 5-9 классы и Базисного учебного плана для общеобразовательных организации на 2018 – 2019 учебный год.

Программа по предмету «Человек и общество» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является пригодной для всех общеобразовательных организаций, обеспечивающих получение основного общего образования.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа ориентирована на интеллектуальное развитие личности, которые способны быстро адаптироваться к изменениям в окружающем мире, давать правильную оценку различным ситуациям и готовы активно участвовать в общественной жизни. Иметь основы научных взглядов на мир, быть духовно, физически и интеллектуально развитой личностью. В тоже время в программе учтены предметные особенности в системе общего среднего образования, ее цели и задачи.

Согласно с новыми учебно-нормативными документами (Государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР, предметные стандарты, Базисный учебный план) предмет Этика интегрируется с предметом «Человек и общество».

Интеграция двух предметов обосновывается,

Во-первых, в 2013-2014 учебном году Постановлением Правительства КР «О поэтапном сокращении школьной учебной нагрузки в общеобразовательных организациях КР» (№ 202 от 23 марта, 2012 года) было принято решение об оптимизации Базисного учебного плана в общеобразовательной школе. Согласно данного Постановления, приказом МОиН КР осуществлен сокращение учебной нагрузки учащихся 9-11 классов в Базисном учебном плане путем интеграции предметов: «Граждановедение», «Введение в экономику» и «Этика» в один предмет, т.е. «Граждановедения». По тем же причинам «Этика» в 1-4 и 5-9 классах интегрировалась в предмет «Человек и общество» («Граждановедения»);

Во-вторых, компетентностный подход требует формировать активной жизненной позиции ученика, что должно облегчить ему адаптацию к жизни в современном обществе. Обществу нужен не только морально воспитанный человек, а ученик имеющий представление о нормах и правилах, общественных отношениях и их закономерностях, процессах общественного развития, направленности изменений, который может найти место себя и своей страны в окружающем мире.

Обществоведческое образование в среднем школе делится на три этапа:

- начальное образование (1-4 классы);
- базовое образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

1 этап (1-4 классы) – приобретение навыков выражения себя, познание равенства людей через их сходство и различие, азбука прав человека, понимание необходимости соблюдения установленных правил поведения и этики.

2 этап (5-9 классы) – на этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов – воспитание практических навыков разрешения конфликтных ситуаций, установление недискриминационных отношений друг-

другу, формирование и развитие толерантных форм общественного поведения. Одновременно с этим необходимо обеспечить преемственность по отношению к предмету «Человек и общество», изучаемому в начальной школе.

3 этап (10 – 11 классы) – приобретение знаний, необходимых молодому поколению в условиях становления демократии в Кыргызстане, формирование активной гражданской позиции личности, чувства ответственности, способов коммуникации, разрешения конфликтов, понимания механизмов взаимодействия человека, общества и государства.

Такая организация содержания представляется достаточно емкой схемой, благодаря которой соблюдается последовательность в изложении материала для избегания ненужных повторов. В то же время каждая «клеточка» в этой схеме может наполняться тем содержанием, которое наиболее полно отвечает содержательным и тематическим линиям, их сочетанию в процессе учебного поиска. Благодаря такой «матрице», педагог может легко планировать свою работу, выдерживая логику всего курса.

Программа состоит из трех составных частей:

- Методические рекомендации,
- Содержание предмета,
- Ожидаемые результаты.

«Методические рекомендации» – включает информации о структуре, содержательной линии предмета, предметных компетенций, формы и методы работы учителя.

«Содержание предмета» состоит из двух разделов. В первый раздел «Содержание обучения» – это распределение учебного материала по содержательным линиям и классам. В разделе: «Тематическое планирование» дан примерный объем часов выделенные на изучение каждого крупного раздела или темы. Учитель в соответствии с ситуацией может внести изменения и самостоятельно определить количество часов, отводимых на изучение той или иной темы в рамках предоставленных часов по учебному плану.

«Ожидаемые результаты» определяет уровень знаний и основные компетенции учащихся после изучения каждой содержательной линии и ступени обучения. В этом разделе также введены основные требования к общеучебным умениям и предметным компетентностям.

Данная программа имеет ведомственный статус и служит основой для разработки региональных и школьных рабочих программ обществоведческого образования, и принимается во внимание авторами и составителями при создании учебников (УМК) по предмету «Человек и общество».

Срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год. В последующие годы в установленном порядке в программу могут быть внесены отдельные изменения. Контроль за реализацией программы осуществляет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, а также местные органы управления образованием.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изучение предмета “Человек и общество” построено по концентрическому принципу, при котором содержательные линии раскрываются в трех контекстах: *личном* (связанном с самим учеником, его семьей, друзьями), *социальном* (связанном с местным окружением), *глобальном* (связанном с участием в жизни мирового сообщества)

Таким образом происходит постепенное повышение уровня познания окружающего социального мира, комфортная адаптация к изменяющимся условиям социальной жизни, приобретение навыков принятия решений, появление общественного интереса. Учебный материал выстраивается от

простых обыденных знаний до фрагментов научных теорий по принципу расширения социума.

Предмет «Человек и общество» в 5 – 9 классах включает следующие разделы:

5 класс – Человек и его ближайшее окружение (семья, друзья, школа и т.д.).

6 класс – Человек и его связи с обществом и местные сообщества.

7 класс – Человек, общество и государство.

8 - 9 классы – Человек и мир.

Важным компонентом содержания учебного предмета «Человек и общество» является опыт познавательной и практической деятельности через решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В рамках каждого годового раздела, но на более высоком уровне, отрабатывается конкретный содержательный план обучения, который соответствует социальным ситуациям развития и реализации «Я – сознания»:

➤ *самоидентификации «Я»* (в отношениях с самим собой, школьным коллективом, родным краем);

➤ *объединение себя с другими*: семьей, сверстниками, поколением, народом;

➤ *перенесение себя в пространство другого человека, группы, общности* (класс, мир взрослых, государство) – самосознание и самоконтроль Я;

➤ *моделирование отношений Я с обществом*: мое общество, я – член общества, я – в ответе за свое государство.

Содержательные линии. В предмете «Человек и общество» выделяются три содержательные линии: *социализация, деятельность, регулирование.*

Социализация (идентификация, коммуникация и поведение, нормирование) подразумевает:

▪ Идентификация, личностное и профессиональное самоопределение.

▪ Социальное взаимодействие (общение, межличностное, профессиональное).

▪ Агенты социализации: семья, коллектив сверстников, школа, политические и любительские организации, СМИ, профессиональные учебные заведения, профессиональные круги, государство, гражданское общество.

▪ Механизмы социализации: подражание, девиантное поведение, социальный контроль.

▪ Нормативная система общества: ценности, социальные и этические нормы

▪ Социальные классификации и ролевое поведение.

▪ Развитие физического и психологического здоровья.

▪ Развитие познавательных и коммуникативных способностей.

▪ Присвоение общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей.

▪ Формирование личности и гражданственности.

Деятельность подразумевает:

- Создание материальных ценностей, развитие производительных сил.
- Создание культурных ценностей: культура, религия, наука, искусство.
- Деятельность в различных сферах общественно-политической жизни: утверждение и практическая реализация неотчуждаемых прав человека, выборы, улучшение жизни людей, защита Отечества, установление и закрепление добрососедских отношений между народами, укрепление всеобщего мира на планете, борьба за утверждение общечеловеческих ценностей.

Регулирование подразумевает:

- Способы регулирования общественных отношений: мораль, право, традиции, ценности.
- Управление конфликтами.
- Организация себя, своей жизнедеятельности, своего учебного функционирования.
- Проектирование жизненных планов.
- Применение адекватных и оптимальных решений, применение различных технологий в любой области.
- Безопасность и правопорядок.
- Управление обществом, выборы.
- Моделирование и прогнозирование в контексте устойчивого развития общества.
- Глобальные проблемы современности, «планетарное сознание», управление, решение цивилизационных проблем.

Выпускник основной школы должен владеть знаниями, уметь применять и овладевать навыками и владеть следующими компетенциями:

▪ *гражданско-правовой* (эффективное использование знаний в практике защиты прав человека и исполнения гражданских обязанностей; уважение к правам человека, межкультурная толерантность; реализация своих гражданских инициатив; содействие поддержанию порядка в обществе; самостоятельное принятие правовых решений);

▪ *общественно-политической, экономической* (адаптация своего поведения к конкретным жизненным ситуациям в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе; принятие решений в разнообразных ситуациях общественной и экономической жизни с позиций права, экономической целесообразности, нравственности, морали и этики);

▪ *социально-коммуникативной* (соотнесение своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивание своей точки зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к гуманистическим ценностям; использование конструктивных методов общения и взаимодействия с представителями различных культур на основе принципов равенства, не дискриминации и т.д.)

Связь ключевых и предметных компетентностей – предметные компетентности неразрывно связаны с ключевыми компетентностями (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизации и

разрешения проблем), развивая и углубляя их содержание в рамках предмета “Человек и общество”.

Связь ключевых компетентностей с предметными (обществоведческими) осуществляется на уроках Человек и общество по следующим уровням:

Первый уровень – понимание. Учащиеся понимают суть содержания обществоведческого материала изложенного в учебнике или представленного учителем.

Второй уровень – применение. Учащиеся владеют приемами передачи информации и правильно применяют в жизненных ситуациях.

Третий уровень – анализ. Учащиеся способны находить и осуществлять анализ полученных результатов в ранее известных и в новых ситуациях.

Предпочтение должно быть отдано таким формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и поисковую активность, развивают аналитические, исследовательские и коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативность мышления. Поэтому, кроме традиционно организованных уроков, следует использовать активные и интерактивные методы обучения, такие как работу *по методу проектирования* (индивидуально или в небольших группах); *тренинги: ролевые игры, мозговые штурмы, круглые столы, участие в исследовательской деятельности, дискуссии.* Основываясь на активные и интерактивные методы обучения при изучении глубоких понятий и принципов демократии, можно воспитать информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

Для развития нравственных качеств необходимо поощрять или инициировать участие подростков в социально-значимых делах. Ученическое самоуправление, детские общественные организации дают возможность пробы сил для школьников, обладающих лидерскими качествами.

При применении методов и форм обучения учитывать индивидуальность каждого ученика. Целесообразно научить ученика самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой и информационными источниками. Учитывать рациональное и оптимальное соотношение в обучении теории и решение задач, устных и письменных работ.

Ожидаемые результаты и качество образования учащихся зависит от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, от степени достижения поставленных целей и задач в соответствии с образовательными стандартами, программой и запросами учащихся.

Ожидаемые результаты программы

Реализация программы по курсу Человек и общество в 5 – 9 классах позволит обеспечить:

- достижение заданного качества обществоведческого образования, повышение конкурентноспособности выпускников школы на рынке труда;
- совершенствование содержания обществоведческого образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях обучения;
- интеграция и индивидуализация при обучении курса Человек и общество, реализация современных технологий обучения, в том числе и

информационных, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;

➤ повышение качества и увеличение числа учебной и дополнительной литературы для детей, в том числе и научно-популярной в области обществоведческого образования;

➤ укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного и методического обеспечения предмета и уроков Человек и общество.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «Человек и общество»

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

5 класс.

I. Социализация.

Идентификация. Моя уникальность. Мое имя. Характер. Эмоции и чувства. Потребности человека. Моя семья. Дом человека. Семейные ценности и традиции. Что такое общество? Гражданин. Что такое нация? Моя Родина? Что такое государство? Государственная символика.

Коммуникация и поведение. Первые навыки общения. Мой друг. Нравственные качества личности и поступки. Как человек оценивает себя и других. Отношение к людям с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) и особыми потребностями. Нравственные ценности и пороки (честь, жадность, зависть). Отношения в семье. Вредные привычки (курение, пьянство, наркомания). Правонарушения.

Нормирование. Правила человеческого общества (правила морали, законы). Мои права

II. Деятельность

Учение, игра, труд, творчество. Работник, профессия. Личное и семейное потребление товаров и услуг.

III. Регулирование

Что такое власть? Ответственность за правонарушения. Справедливое общество (свобода, справедливость, долг)

6 класс.

I. Социализация.

Идентификация. Природная среда обитания человека. Биосоциальная природа человека. Мышление, речь. Смысл человеческой жизни. Возможности человеческого организма. Здоровье и долгожительство. Национальное своеобразие. Религиозные, социальные, возрастные различия между людьми. Я, мои друзья и соседи. Школа, ученик. Благополучная и неблагополучная семья. Государство, диктатура и демократия.

Коммуникация и поведение. Ценность и культура общения. Совесть и цинизм. Нравственные ценности (честь и достоинство, доброта и гуманность, любовь и милосердие). Добро (доверие, справедливость, милосердие, уважение к людям). Зло (насилие, обман, подлость, злобность и жестокость, агрессивный национализм и фашизм). Отношение к жизни и здоровью, вредные привычки (токсикомания и наркомания). Культура потребления

Нормирование. Моральные нормы (запреты, заповеди). Внутренний моральный контроль. Права и обязанности личности и ученика. Равноправие граждан.

II. Деятельность

Учебная деятельность. Школа и учеба. Школьная экономика. Частное домохозяйство. Материальное благополучие семьи (доходы и сбережения, расходы, семейный бюджет). Экономическая деятельность домохозяйств. Потребители (закон возвышения потребностей, принятие решений о покупке). Экология потребления, «зеленое потребление». Экологическая маркировка товаров

III. Регулирование

Моральная и юридическая ответственность (ложь, обман, донос, клевета, кража). Ответственность по отношению к социальному и природному окружению. Защита национального достояния. Защита прав потребителей. Личная безопасность (дорожная, нарушение прав, для чего нужен суд). Государственная безопасность (защита Отечества, армия).

7 класс.

I. Социализация.

Идентификация. Потребности человека (материальные и духовные, подлинные и мнимые), интересы человека. Возможности человека: ординарные и выдающиеся (талант, гениальность). Иерархия ценностей подростков, убеждения, жизненные установки. Группы, лидеры и аутсайдеры. Преступные группы. Местные сообщества. Мечеть. Церковь. Место жительства (село, город, регион). Местная культура. Промыслы и ремесла.

Коммуникация и поведение. Общение среди сверстников. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Влияние других людей на поведение и поступки. Конфликты, разумный компромисс, умение понимать других. Реализация своего «Я». Правонарушение, преступление, вина. Причины правонарушений. Преступления против личности. Преступления против собственности.

Нормирование. Групповые нормы и санкции. Нравственно-этические нормы. Бизнес-этика. Правовые нормы

II. Деятельность

Местное самоуправление. Курултай. Социальный портрет моего города (села). Ресурсы моего города (села). Предприятия (фирмы). Собственность. Разделение и специализация труда. Производство, производительность, технологии. Маркетинг. Хозяйственная деятельность и экология города. Экологизация производства.

III. Регулирование

Правопорядок. Правоохранительные органы. Юридическая ответственность. Взыскания и наказания. Ответственность за групповые преступления

8 класс.

I. Социализация.

Идентификация. Национальный менталитет. Нравственные ценности кыргызстанцев. Религия как духовный ориентир. Традиции и самобытность Кыргызстана. Патриотизм. Счастье и смысл жизни. Семья, брак, ранние браки. Мужчина и женщина в семье. Гражданин, власть, демократия. Правовое государство. Правовой статус человека и гражданина КР.

Коммуникация и поведение. Право на информацию. Личность в информационном пространстве (методы воздействия на личность, воздействие СМИ). Культура взаимодействия со средствами массовой информации. Мотивы гражданского поведения. Гражданский поступок. Мотивы к образованию. Общение в семье, психологический климат, проблема «отцов и детей»

Нормирование. Конституция КР. Права и свободы человека и гражданина. Верховенство права Равенство перед законом. Всеобщая декларация прав человека. Право на жизнь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на свободу частной жизни. Свобода вероисповедания. Свобода передвижения. Обязанности гражданина. Гражданский долг

II. Деятельность

Демократические выборы. Президент, парламент, правительство, бюджет государства. Судебная власть, прокуратура. Экономика – хозяйство, наука, система отношений. Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов. Экономический выбор, альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей. Товар, полезность, стоимость, деньги. Кругооборот ресурсов, товаров и денег. Экономические системы. Как работает рынок? Спрос, предложение, рыночное равновесие. Цены и инфляция.

III. Регулирование

Ответственность граждан (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная). Охрана частной жизни.

9 класс.

I. Социализация.

Идентификация. Личность, устойчивость личности, самооценка. Человек культурный. Профессиональное самоопределение. Женщина в обществе и семье. Мужчина в обществе и семье. Этнос. Духовные, этнокультурные традиции народов мира. Гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина. Таможенный союз. Евразийский экономический союз.

Коммуникация и поведение. Культура общения. Культура дискуссии. Общечеловеческие ценности. Ценности и диалог культур. Межэтнические конфликты. Способы разрешения конфликтов. Договорные отношения

Нормирование. Социальные нормы. ООН и международно-правовые акты. Права человека, достоинство и свободы Гражданская ответственность. Конституция КР. Деловая этика.

II. Деятельность

Гражданское общество, НПО. Политические партии. Предпринимательство, формы организации бизнеса. Предпринимательский капитал. Финансирование бизнеса. Биржа, ценные бумаги. Банковская система. Производство, издержки и прибыль. Конкуренция и монополия. Труд и его вознаграждение. Рабочая сила, безработица. Семейная экономика. Уровень жизни и прожиточный минимум. Риски, страхование от рисков. Экономический потенциал Кыргызстана. Международная торговля. Таможня. Валюта, обменный курс. Трудовая миграция.

III. Регулирование

Семейное право. Регулирование споров между экономическими агентами. Правосудие. Социальная защита граждан государством.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(1 час в неделю, в год 34 часа)

ЧЕЛОВЕК И ЕГО БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ

(семья, друзья, школа, соседи и т.д.)

Вводный урок (1ч)

I. ЧЕЛОВЕК

Тема 1-2. Я – человек. (2ч)

Я человек. Отличие человека от других живых существ. Каким человеком ты хотел бы стать?

Тема 3. Мое имя (1ч)

Происхождение имен. Значение имени. Понятие фамилии, имени и отчества.

Тема 4. Характер (1ч)

Понятие характер. Черты характера человека. Проявление характера человека. Темперамент.

Тема 5. Эмоции и чувства (1ч)

Что такое эмоции и чувства? Какие бывают эмоции и чувства и что они означают? Как проявляются эмоции и чувства.

Тема 6. Потребности человека (1ч)

Что необходимо человеку? Что такое потребность? Виды потребности. Возникновение потребности.

II. СЕМЬЯ.

Тема 7. Моя семья. (1ч)

Что такое семья? Для чего создается семья. Состав твоей семьи. Роль семьи в обществе.

Тема 8. Семейные ценности и традиции (1ч)

Взаимопонимание и уважение в семье. Отношения родителей и детей. Отношения родных братьев и сестер в семье.

Тема 9. Учение, игра, труд, творчество (1ч)

Что такое учение, игра, труд, творчество

Тема 10. Личное и семейное потребление (1ч)

Личное и семейное потребление. Что влияет на личное и семейное потребление? Семейное хозяйство.

III. ОБЩЕСТВО

Тема 11. Моя Родина – Кыргызстан. (1ч)

Что такое Родина? Любовь к Родине. Защита Родины. Богатства Кыргызской Республики. Народы, проживающие в нашей стране. Что нужно делать, чтобы наш Кыргызстан процветал?

Тема 12. Государственная символика (1ч)

Герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? История государственного герба и флага Кыргызстана. В каких случаях исполняется гимн страны?

Тема 13. Что такое общество? (1ч)

Что такое общество? Отношение людей в обществе.

Тема 14. Обыватель и гражданин (1ч)

Человек – частица общества. Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Тема 15. Мы разные, но равные (1ч)

Взаимоотношение людей к лицам с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) и особыми потребностями. Информация о людях с ограниченными возможностями. Отношение к проблемам людей с инвалидностью.

IV. ОБЩЕНИЕ

Тема 16. Общение (1ч)

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое общение? Средство общения. Культура общения.

Тема 17. Мой друг (1ч)

Что такое дружба? Кто такой друг? Для чего каждому человеку нужен друг.

Темы 18-19. Нравственные качества личности и поступки (2ч)

Что такое нравственные качества человека? Достоинства и недостатки человека. Какие бывают поступки?

V. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Темы 20-21. Правила поведения в обществе (2ч)

Поведение в обществе. Мораль и право. Мои права и обязанности. «Конвенция о правах ребенка»

Темы 22-23. Правонарушения и ответственность детей (2ч)

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Ответственность за правонарушения.

Тема 24. Мир профессий (1ч)

Что такое профессия? Для чего нужна профессия? Какие бывают профессии? Кем ты хотел стать?

Тема 25. Справедливое общество (1ч)

Что такое справедливое общество? Свобода, справедливость, долг. Как создать справедливое общество.

Резерв учителя – 8 ч.

6 КЛАСС
(1 час в неделю, в год 34 часа)
ЧЕЛОВЕК И ЕГО СВЯЗИ С ОБЩЕСТВОМ И МЕСТНЫЕ
СООБЩЕСТВА

Вводный урок (1ч)

I. ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Природная среда обитания человека (1ч)

Человек и среда обитания. Классификация условий для человека в системе "человек – среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Что является комфортными условиями для человека.

Тема 2. Биосоциальная природа человека. Мышление, речь (1ч)

Человек как биосоциальное существо. Формирование понятий. Развитие и виды мышления и речи. Факторы развития мышления и речи.

Темы 3-4. Возможности человеческого организма. Здоровье и долголетие (2ч)

В чем смысл человеческой жизни? Невероятные возможности человека. Здоровый образ жизни. Необходимые условия здоровья и долголетия. Вредные привычки и их последствия.

Тема 5. Личная безопасность (1ч)

Что такое личная безопасность? Личная безопасность дома и на улице.

II. ОБЩЕСТВО

Тема 6. Роль семьи в обществе (1ч)

Влияние семьи на воспитание детей. Проблемы семьи. Забота государства о детях оставшихся без родителей. Взаимодействие семьи и общества.

Тема 7. Национальное своеобразие. (1ч)

Что такое национальное своеобразие? Национальная особенность.

Тема 8. Я, мои друзья и соседи (1ч)

Особенности детей разного возраста. Роль дружбы в жизни человека. Взаимоотношения с соседями.

Тема 9. Школа, ученик (1ч)

Чему учат в школах? Роль школы в жизни человека.

Тема 10. Права и обязанности ученика (1ч)

Права и обязанности ученика. Правила поведения школьника.

Тема 11. Социальные различия в обществе (1ч)

Социальная структура общества. Проблема отцов и детей.

III. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА

Темы 12-13. Нравственные ценности общества (2ч)

Что такое честь, достоинство? Что такое доброта, гуманность? Что такое любовь, милосердие?

Тема 14. Религия в обществе (1ч)

Что такое религия? Мировые религии и их влияние на человека.

Темы 15-16. Мораль и право (2ч)

Что такое мораль? Что такое право? Функции морали. Что такое нравственность? Золотые правила нравственности.

IV. ГОСУДАРСТВО

Темы 17-18. Государство и его типы и формы (2ч)

Что такое государство? Функции государства. Монархия, республика, демократия.

Тема 19. Защита отечества (1ч)

Конституция КР о защите Отечества. Патриотизм. Кто стоит на страже Отечества?

Тема 20. Равноправие граждан (1ч)

Кто такой гражданин? Основные права гражданина. Обязанности гражданина. Моральная и юридическая ответственность.

Тема 21. Национальное своеобразие народов Кыргызстана (1ч)

Кыргызстан – многонациональное государство. Культура народов Кыргызстана

Тема 22. Охрана окружающей среды (1ч)

Закон об охране окружающей среды. Заповедники Кыргызстана. Красная книга Кыргызстана. Твой вклад в сохранении природы Кыргызстана.

Тема 23. Сохранение и развитие национального достояния (1ч)

Что такое национальное достояние? Территория, природные ресурсы, исторические памятники. Знаменитые люди Кыргызстана.

V. ЭКОНОМИКА

Тема 24. Государство и экономика (1ч)

Что такое экономика? Роль экономики в жизни общества. Экономика семьи. Что такое семейный бюджет? Что такое доходы и расходы? Что такое сбережения? «Карманные деньги».

Темы 25-26. Материальное положение семьи (2ч)

Семейное хозяйства. Источники семейного дохода. Бюджет семьи

Тема 27. Культура потребления (1ч)

Кто такой потребитель? Потребность человека. Экология потребления. Защита прав потребителей.

Резерв учителя – 6 ч.

7 КЛАСС

(1 час в неделю, в год 34 часа)

ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО.

Вводный урок (1ч)

I. ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Возможности человека (1ч)

Проявление таланта и влияние его на будущее. Воспитание и самовоспитание человека. Потребности и интересы человека. Материальные и духовные интересы человека. Формирование характера. Жизненная позиция человека.

Тема 2. Общение среди сверстников (1ч)

Что такое общение? Общение с взрослыми. Общение со сверстниками. Что такое симпатия и антипатия? Сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Тема 3. Иерархия ценностей подростков (1ч)

Что относится к ценностям подростков. Убеждения, жизненные установки. Влияние взрослых на формирование ценностей подростков. Интернет и виртуальная жизнь. Социальные сети.

II. ОБЩЕСТВО

Тема 4. Местная культура. Место жительства. (1ч)

Народная культура и профессиональная культура. Отражение образа жизни народов Кыргызстана в их обрядах и обычаях. Национальная культура народов населяющих Кыргызстан. Где я родился? Развитие моего села, города, региона. Рассказ об особенностях своего места жительства.

Тема 5. Местное самоуправление и местные сообщества. (1ч)

Понятие МСУ. Деятельность МСУ. Что относится к местному сообществу? Мечеть. Церковь. Функции и значения местного самоуправления.

Тема 6. Социальный портрет моего города (села) (1ч)

Социальный портрет моего города (села). Ресурсы моего города (села)

Тема 7. Нравственно-этические нормы (1ч)

Что такое нравственные нормы? Что такое этические нормы? Какие бывают нравственные нормы? Нравственно-этическое поведение.

Тема 8. Группы, лидеры и аутсайдеры (1ч)

Что такое малая группа? Человек в неформальной группе. Понятие лидерства. Развитие лидерских качеств. Аутсайдеры. Что относится к преступным группам. Образование преступных группировок. Их влияние на общество.

Тема 9. Конфликты, разумный компромисс, умение понимать других (1ч)

Влияние других людей на поведение и поступки. Мотивы поведения. Конфликты, разновидности конфликта. Разумный компромисс, умение понимать других. Умение разрешать конфликты.

III. ГОСУДАРСТВО

Тема 10. Правопорядок. Правоохранительные органы (1ч)

Что относится к правопорядку. Правоохранительные органы. Функции правоохранительных органов. Понятие юридической ответственности. Особенности и принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Что такое взыскания и наказания?

Тема 11. Правовые нормы (1ч)

Нормы права. Отличительные особенности правовых норм. Признаки правовой нормы. Нормативно-правовые акты.

Тема 12. Правонарушение, преступление, вина (1ч)

Какие бывают виды правонарушений. Последствия правонарушений. Наказание за правонарушение. Виды, признаки и причины правонарушений. Борьба с правонарушениями.

Тема 13. Преступления против личности и собственности (1ч)

Что такое преступление против личности? Преступление против жизни и здоровья. Что такое преступление против собственности? Виды преступлений против собственности. Юридическая ответственность за преступление против собственности.

Тема 14. Групповые нормы и санкции (1ч)

Что такое взыскание и наказание? Ответственность за групповые преступления. Что такое групповые нормы и санкции? Какие группы существуют в обществе? Какие роли человек может играть в группе? Какие санкции группа может применить к человеку?

IV. ЭКОНОМИКА

Тема 15. Деловая этика (1ч)

Что такое бизнес-этика? Для чего нужна бизнес-этика. Деловая этика. Что включает в себя бизнес-этика?

Тема 16. Предприятия (фирмы). Разделение и специализация труда (1ч)

Что такое предприятия? Виды предприятий. Для чего создаются предприятия. Собственность. Виды собственности.

Тема 17. Производство и экологизация производства (1ч)

Производство, производительность, технологии. Маркетинг. Экологизация производства

Тема 18. Хозяйственная деятельность и экология города (1ч)

Маркетинг. Хозяйственная деятельность и экология города

Тема 19. Промыслы и ремесла (1ч)

Что такое промыслы и ремесла? Виды промыслов. Виды ремесла

Резерв учителя – 14 ч.

8 КЛАСС
(1 час в неделю, в год 34 часа)
ЧЕЛОВЕК И МИР.

Вводный урок (1ч)

I. ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Национальный менталитет (1ч)

Нравственные ценности кыргызстанцев. Традиции и самобытность Кыргызстана

Тема 2. Патриотизм. Счастье и смысл жизни (1ч)

Что такое патриотизм? Что включает в себя патриотизм? Проявления патриотизма. Что такое счастье? В чем проявляется смысл жизни.

Тема 3. Религия как духовный ориентир (1ч)

Что такое религия? Элементы религии. Ранние формы религии. Роль религии в современном мире. Многообразие религий. Свобода вероисповедания и свобода передвижения.

Тема 4. Семья, брак, ранние браки (1ч)

Семья. Для чего создаются браки? Мужчина и женщина в семье. Общение в семье, психологический климат, проблема «отцов и детей».

Тема 5. Гражданин, власть, демократия (1ч)

Кто такой гражданин? Права и обязанности гражданина. Понятие демократии. Принципы демократии. Мотивы гражданского поведения. Гражданский поступок. Обязанности гражданина, гражданский долг

Тема 6. Мотивы к образованию (1ч)

Для чего нужно образование. Мотивы к образованию. Как образование помогает человеку адаптироваться в обществе. Образованный и необразованный человек.

II. ГОСУДАРСТВО

Тема 7. Правовое государство (1ч)

Понятие правового государства. Верховенство закона. Гарантированность прав и свобод человека. Взаимная ответственность государства и личности. Правовая защита собственности. Верховенство права. Равенство перед законом.

Тема 8. Конституция КР

Что такое Конституция? История возникновения Конституции Кыргызской Республики. Структура Конституции Кыргызской Республики.

Тема 9. Правовой статус человека и гражданина КР (1ч)

Правовой статус человека и гражданина. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции КР. Основные обязанности человека и гражданина КР.

Тема 10. Право на информацию (1ч)

Что такое СМИ? Их роль в обществе. Методы воздействия СМИ на личность. Личность в информационном пространстве (методы воздействия на личность, воздействие СМИ). Положительные и отрицательные стороны информационного пространства. Культура взаимодействия со средствами массовой информации

Тема 11. Ответственность граждан (1ч)

Ответственность граждан: дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Охрана частной жизни. Право на охрану и безопасность жизни. Каждый человек обладает неприкосновенностью.

Тема 12. Всеобщая декларация прав человека (1ч)

Что за документ Всеобщая Декларация Прав Человека?

Тема 13. Демократические выборы (1ч)

Что такое выборы? Почему человек идет на выборы. Мой интерес как избирателя.

Тема 14. Президент (1ч)

Основные функции Президента. Порядок выборов Президента. Полномочия Президента определенные Конституцией КР.

Тема 15. Три ветви власти (1ч)

Парламент. Правительство. Бюджет государства. Судебная власть, прокуратура. Адвокатская деятельность.

III. ЭКОНОМИКА

Тема 16. Экономика – хозяйство, наука, система отношений

Экономический выбор, альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей

Тема 17. Экономические системы (1ч)

Экономическая система. Основные типы экономических систем.

Тема 18. Экономические отношения (1ч)

Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов. Понятие товара. Товар, полезность, стоимость, деньги. Кругооборот ресурсов, товаров и денег.

Тема 19. Как работает рынок? (1ч)

Рынок. Типы и виды рынков. Условия нормального функционирования рынка. Закон спроса и предложения. Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложения. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Цены и инфляция. Виды инфляции.

Резерв учителя – 14 ч.

9 КЛАСС
(1 час в неделю, в год 34 часа)
ЧЕЛОВЕК И МИР.

Вводный урок (1ч)

I. ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Личность, устойчивость личности, самооценка (1ч)

Индивидуальные особенности личности. Кто я – моя роль в моем сообществе, в моей стране, и в мире? О чести и достоинстве. Устойчивость и самооценка личности. Личность и поступки.

Тема 2. Человек культурный (1ч)

Что такое культура? Проявление моей внутренней (духовной) культуры. Проявление внешней культуры. Формальное и неформальное общение. Культура межнационального общения.

Тема 3. Профессиональное самоопределение (1ч)

Что такое профессиональное самоопределение? Профессиональное самоопределение учащихся. Профессиональное самоопределение личности. Проблемы профессионального самоопределения

II. ОБЩЕСТВО

Тема 4. Мужчина и женщина в обществе и семье (1ч)

Роль женщины в обществе и семье. Роль мужчины в обществе и семье. Социальная роль мужчины и женщины в современном обществе. Семейная экономика. Что такое семейная экономика? Доходы и расходы. Источники дохода семьи. Планирование семейного бюджета.

Тема 5. Этнос (1ч)

Что такое этнос? Предпосылки складывания этнической общности. Виды этнических общностей. Нация. Межнациональные отношения.

Тема 6. Духовные, этнокультурные традиции народов мира (1ч)

Что такое духовная культура? Понятие этнокультурные традиции. Обычаи и традиции Кыргызстана.

Тема 7. Общечеловеческие ценности (1ч)

Понятие ценности. Духовно-нравственные ценности. Ценности, которые важны для всех людей и имеют общечеловеческое значение. Ценности моральные, существующие теоретически и являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох. Ценности и диалог культур. С чем связана интернационализация культуры. Взаимодействие культур.

Тема 8. Конфликтные отношения (1ч)

Понятие конфликт. Толерантность. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Понятие договора. Гражданско-правовые договоры

Тема 9. Социальные нормы (1ч)

Что такое социальные нормы? Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Виды социальных норм. Деловая этика. Корпоративная культура. Официальные и неофициальные представления. Этика поведения. Как нужно и как нельзя писать письма. Как обращаться к людям.

III. ГОСУДАРСТВО

Тема 10. Конституция КР. (1ч)

Основное положение Конституции КР. Права и свободы человека Кыргызской Республики. Государственная власть в КР. Законотворческая деятельность.

Тема 11. Гражданство (1ч)

Что такое гражданство? Гражданство КР и его принципы. Основания приобретения и прекращения гражданства КР. Права человека, достоинства и свободы. Что такое права человека? Признаки прав человека.

Тема 12. Правоспособность и дееспособность гражданина (1ч)

Понятие гражданин? Правоспособность гражданина. Содержание правоспособности гражданина. Дееспособность гражданина. Социальная защита граждан государством.

Тема 13. Семейное право (1ч)

Что такое семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Порядок заключения и расторжения брака.

Тема 14. Гражданская ответственность. Правосудие (1ч)

Понятие гражданская ответственность. Формы и виды гражданской ответственности. Функции гражданской ответственности. Понятие правосудие.

Тема 15. Гражданское общество (1ч)

Что такое гражданское общество? Институты гражданского общества. Политические партии. Деятельность НПО. Социальная защита граждан государством.

Тема 16. ООН и международные правовые акты (1ч)

Понятие ООН. Структура ООН. Что такое международные правовые акты? Список международных правовых актов.

IV. ЭКОНОМИКА

Тема 17. Предпринимательство (1ч)

Что такое предпринимательство? Предпринимательский капитал. Производство, издержки и прибыль. Разновидности бизнеса. Формы организации бизнеса. Финансирование бизнеса. Конкуренция и монополия. Регулирование споров между экономическими агентами.

Тема 18. Предпринимательский капитал (1ч)

Понятие предпринимательский капитал. Финансирование бизнеса. Формирование предпринимательского капитала. Что включает в себя предпринимательский капитал? Источники финансирования бизнеса. Биржа. Основные виды ценных бумаг. Банковская система и ее структура. Валюта.

Тема 19. Производство, издержки и прибыль (1ч)

Издержки производства. Виды издержек. Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль. Понятие «риск». Понятие страхового риска. Виды страховых рисков.

Тема 20. Труд и его вознаграждение (1ч)

Труд. Безработица. Рабочая сила. Виды, признаки и причины возникновения безработицы. Основные направления решения государством проблемы безработицы. Понятие – трудовая миграция. Как выжить в миграции. Проблемы этнических мигрантов.

Тема 21. Уровень жизни и прожиточный минимум (1ч)

Что такое уровень жизни и прожиточный минимум? Что входит в прожиточный минимум? Уровень жизни и прожиточный минимум в Кыргызстане.

Тема 22. Экономический потенциал Кыргызстана (1ч)

Что такое экономический потенциал? Виды экономического потенциала. Экономический потенциал Кыргызстана.

Тема 23. Международная торговля (1ч)

Что такое международная торговля? Развитие и структура международной торговли. Виды международной торговли. Понятие Таможенный союз и его роль. Евразийский экономический союз. Какое влияние оказывает Евразийский экономический союз на развитие Кыргызстана.

Резерв учителя – 11 ч.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

В результате изучения курса учащиеся 5 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- знать идентификацию себя в отношении имени, национальности, принадлежности к определенному роду, оценивать уникальность свою и других людей;

- уметь раскрывать значение понятий «гражданин», «достойный сын Отечества», «общество», «нация», осознает важность изучения традиций и обычаев других народов;

- знать описание государственной символики: Флаг, Герб, Гимн;

- знать семейные традиции и ценности, роль семьи в жизни каждого человека, иметь представление о генеалогическом древе своей семьи;

- объяснять, как появились моральные нормы, в чем они отличаются от законов;

- определять основные признаки, органы и законы государства, возможности граждан в улучшении своего государства;

- описывать характеры разных людей, роль ума, воли, характера в поведении человека;

- определять, что самое важное в общении, демонстрировать дружественное общение с одноклассниками;

- находить и характеризовать проявления чести и достоинства, жадности и зависти в поведении и поступках своих и других людей;

- характеризовать духовные и материальные потребности человека;

- объяснять, как родительская, власть, власть в армии, государственная власть влияют на деятельность и поведение людей;

- описывать профессии своих семей, родственников и знакомых, наборы товаров и услуг, которые потребляет он сам и его семья;

- уметь организовать свою учебную деятельность, отдых и досуг, представлять свои творческие работы;

- уметь объяснить, что такое правонарушение, различает виды ответственности за правонарушения;

- уметь объяснить последствия курения, пьянства, наркомании, выражает личное мнение в отношении вредных этих привычек;

- знать свои права, определять основные признаки справедливого общества.

6 класс

В результате изучения курса учащиеся 6 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь раскрывать значение природы для человека, понимать, что бережное отношение к природе – это обязанность и нравственный долг человека и гражданина;

- уметь объяснить, что делает человека человеком, описывать возможности человеческого организма;

- уметь разъяснить, что агрессивный национализм и гражданский патриотизм – это разные понятия, осознать опасность нацизма и фашизма для сохранения мира на Земле;

- уметь оценивать поведение и поступки свои и других людей с позиций нравственных ценностей, добра и зла;

- уметь разделять действия на те, которые осуждаются моралью и те, которые наказываются законом;

- выстраивать свою идентификацию в отношении друзей, соседей, школы, себя самого как ученика, семьи;

- уметь описывать религиозные, социальные, возрастные различия между людьми, определять черты их национального своеобразия;

- устанавливать причины, по которым существуют благополучные и неблагополучные семьи, дети попадают в детские дома;

- характеризовать различия между диктатурой и демократией;

- уметь планировать собственные действия по организации учебной деятельности, оценивать свое участие в жизни школы, доказывать личную ответственность в поведении и учебе;

- рассказывать об устройстве коммунального пространства школы, экономических аспектах жизни школы, возможностях осуществления трудовой деятельности в школе;

- уметь описывать виды деятельности человека, источники доходов, способы сбережений и расходы домашних хозяйств, рассчитывать семейный бюджет;

- объяснять суть рационального потребительского выбора, назначение специальных символов на упаковках товаров и самих товарах, называть важные элементы культуры потребления;

- уметь делать выводы о том, что терпимость – это главный принцип культуры общения, характеризовать правила речевого этикета, хороших манерах, законах гостеприимства;

- уметь высказывать свое мнение по вопросам жизни и смерти, понимать, что жизнь – это ценность, что необходимо ответственно относиться к своей жизни, к своему здоровью, как отражаются на здоровье вредные привычки;

- перечислять права ребенка, согласно Конвенции о правах ребенка, Конституции страны, Семейного кодекса КР;

- уметь на основе соответствующих законодательств раскрывать вопросы, касающиеся использования и охраны зеленых насаждений, парков и лесов,

охраны всемирного культурного и природного наследия, соотносить урон, наносимый окружающей среде и затратами по ее восстановлению;

- оценивать, как в обыденной жизни семья может нанести ущерб среде обитания, описывать возможности домохозяйств по снижению количества производимых ими отходов, понимать суть «зеленого потребления», находить и представлять информацию об экологической маркировке товаров;

- определять, когда нарушаются права, возникает угроза безопасности, личной и государственной, объяснять, кто и как решает эти важнейшие вопросы.

7 класс

В результате изучения курса учащиеся 7 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь характеризовать различия между видами потребностей, возможности человека, оценивать свои собственные потребности и возможности;

- уметь определять и аргументировать приоритеты в ценностных ориентациях подростков;

- уметь оценивать свое участие в жизни города (села), демонстрировать навыки исследовательской работы, уважение к культурным традициям своего сообщества;

- определять, как устроено и функционирует местное сообщество, особенности местной культуры;

- анализировать типы поведения, которые регулируются групповыми, нравственно-этическими, правовыми нормами, деловой этикой;

- уметь определять свою роль и возможные проблемы взаимоотношений в семье, классе, коллективе сверстников;

- понимать, какую роль в установлении дружелюбных межличностных отношений играют симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, как другие люди оказывают влияние на его собственное поведение и поступки;

- уметь устанавливать принципы, на которых строится взаимопонимание, какое поведение приемлемо и, какое не приемлемо в конфликтной ситуации;

- анализировать типы поведения, которые направлены против чести и достоинства, половой неприкосновенности, здоровья и жизни;

- определять ресурсы, виды деятельности и типы предприятий своего города (села), анализировать их как возможных работодателей или изготовителей;

- понимать механизмы производственного процесса, разделения и специализации труда, маркетинга, роль новых технологий в повышении производительности труда;

- демонстрировать стремление к личному самоопределению и самореализации через проектирование жизненных планов:

- разъяснять различия между правонарушением и преступлением, что такое вина, определять потенциальные признаки правонарушителя (аморальное поведение, бездуховность, безнаказанность);
- объяснять причины экологических проблем своей местности, разъяснять, что такое экологизация производства;
- оценивать состояние правопорядка в своем сообществе, объяснять разницу между понятиями «правопорядок» и «общественный порядок»;
- знать различия между ролью милиции и правосудия, роль судьи по делам несовершеннолетних;
- объяснять, в чем различие и схожесть оскорбления и клеветы, что такое хулиганство, какова мера ответственности за похищение человека и, какие меры предосторожности против похищения должны принимать несовершеннолетние;
- объяснять, что нужно делать в случае вымогательства денег, имущества, какова уголовная ответственность за вымогательство.

8 класс

В результате изучения курса учащиеся 8 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь объяснить, в чем заключаются самобытность Кыргызстана, анализировать нравственные ценности и духовные ориентиры кыргызстанцев, уважение к национальной истории, культуре, языку и традициям;
- объяснять межкультурную толерантность как ценность, необходимую для реализации прав человека, описывать социальные проявления нетерпимости, как они проявляются в поведении, агрессивный национализм, религиозный фанатизм, религиозная нетерпимость;
- уметь разъяснить, в чем отличие личной и должностной власти, что такое авторитаризм, автократия, авторитарная власть, демократическая власть, в чем сущность демократии;
- определять гражданские качества человека, как они проявляются в поступках, чем гражданский поступок отличается от обычных поступков;
- оценивать значение образования в своей жизни, анализировать высказывания выдающихся людей, определять, что нужно сделать для обретения человеком счастья и смысла жизни, высказывать свое мнение по этому вопросу;
- анализировать типы отношений в семье, в чем состоит проблема «отцов» и «детей» на современном этапе, создает модели идеальных отношений в семье;
- уметь разъяснить, что такое «верховенство права», права человека, как государство обеспечивает права граждан, объяснить обязанности гражданина по Конституции КР;
- анализировать, какими должны быть демократические выборы, в чем заключаются интересы избирателей и, почему люди должны участвовать в выборах;

- объяснить, в чем заключаются основные задачи президента, парламента, правительства, что такое государственный бюджет, откуда берутся доходы государства и как они расходуются;

- уметь разъяснить различия между видами потребностей, благ, факторами производства, суть проблемы ограниченности, главных вопросов экономики, экономического выбора;

- уметь устанавливать, как соотносятся между собой понятия: товар, полезность, стоимость, редкость, затраты, спрос, предложение, цена; определять виды и функции денег:

- описывать схему кругооборота ресурсов, товаров и денег, сравнивать типы экономических систем;

- объяснять механизмы работы рынка, законы спроса и предложения, какие факторы влияют на изменение спроса, предложения, как устанавливается рыночная цена, что такое инфляция

- анализировать правила рационального поведения, на конкретных примерах рассчитывать альтернативную стоимость, использовать экономические модели для принятия грамотных решений;

- анализировать наиболее типичные проблемы, которые порождают ошибки людей в сфере отношений любви; почему и как государство участвует в регулировании семейно-брачных отношений;

- делать выводы о том, что осуществление свобод регламентируется законом и никто не может нарушать правила общественного порядка, поскольку они представляют всеобщий интерес;

- уметь определять, какое государство является правовым и, что говорится в Конституции о Кыргызском государстве, какие действия могли быть совершены в правовом государстве, а какие – в государстве, где нет верховенства закона;

- разъяснять, в чем заключается деятельность правосудия и прокуратуры, для чего в Конституции зафиксирована независимость суда;

- определять, какие существуют методы информационного воздействия на личность, какое влияние на человека оказывают СМИ.

9 класс

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- знать различия между понятиями «этнос» и «нация», анализировать этнический состав населения Кыргызской Республики, оценивать этническое и культурное многообразие общества;

- уметь объяснять различия между понятиями «правоспособность» и «дееспособность» граждан, что такое неполная дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет, анализировать правовую активность гражданина Кыргызстана;

- объяснять значение гражданских (личных) прав и свобод человека, какие права являются политическими и что они означают, как связаны между собой личные и политические права, что значит право на гражданство;

- анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека, различать социальные, экономические и культурные права, объяснять значение прав человека в глобальном мире;

- объяснять, почему важно быть активным в обществе, разъяснять активную гражданскую позицию и отличия демократического гражданина;

- уметь объяснить роль информации, СМИ, интернет в общественной, политической и экономической жизни общества, почему нужно знать, что происходит в политике своей родины и в мире, что такое общественное мнение;

- понимать разницу между понятиями «человеческая личность» и «Личность» (с большой буквы), по каким признакам определяется внутренняя и внешняя культура человека, проектировать жизненный план развития своей личности и профессионального самоопределения;

- демонстрировать стремление использовать нравственные, моральные, этические принципы и нормы культуры межличностного и межкультурного общения, правила ведения дискуссии, способы разрешения конфликтов, правила деловой этики;

- уметь устанавливать взаимосвязь и различия между понятиями «общество и «гражданское общество» («общество граждан»), какую роль играют НПО в жизни общества;

- уметь объяснить, что человек должен уметь защищать свои права, к кому обращаться в случае нарушения прав человека, объяснять каким образом потребитель может избежать ошибок и восстановить свои нарушенные права;

- устанавливать, какова роль государства и политических партий в развитии демократического общества;

- оценивать свои способности к ведению бизнеса, анализировать преимущества и недостатки различных юридических форм бизнеса, как формируется предпринимательский капитал;

- разъяснять, что включают в себя затраты фирмы на производство, как определяются доход и прибыль, каковы возможности существования фирм в условиях конкуренции и монополии;

- рассчитывать прожиточный минимум, анализировать показатели уровня жизни людей, чем страховые организации могут быть полезны гражданину, фирме, государству, составлять примерный бюджет семьи;

- определять экономический потенциал Кыргызстана, условия его внешней торговли, проблемы, связанные с таможенной, иностранной валютой, каковы причины и последствия трудовой миграции;

- различать, какие ценности являются общечеловеческими (гуманистическими), классифицирует их по категориям: высшие духовные ценности, ценности культуры, политические и гражданские ценности демократического общества, экологические ценности;

- анализировать распространенные точки зрения на роли женщин и мужчин в обществе и семье, что такое планирование семьи;

- уметь разъяснить цели, задачи и принципы ООН, Программы ООН, устойчивое развитие, бедность, миротворчество, права человека, безопасность человека, культурное наследие человечества;

- анализировать общее в международно-правовых актах (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка) и Конституции КР. Объясняет смысл выражения «Конституция – закон прямого действия»;

- разъяснять, что такое ценные бумаги, кто их покупает и продает, чем отличаются правомерные операции с ценными бумагами от «мошеннических» пирамид, какую роль банки играют в деятельности фирм и жизни обычных людей;

- анализировать, почему существует безработица, какие функции выполняет биржа труда, какие меры предполагает социальная политика государства;

- объяснять, какими правовыми нормами регулируются семейные, имущественные и неимущественные, трудовые отношения;

- объяснять, что такое договор, чем обусловлено применение договоров в отношениях между людьми, какие виды договоров наиболее часто встречаются в экономической жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданственность и участие в управлении – ваша роль в гражданском обществе XXI века. Учеб. н/пособие для средних шк. КР. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2013.

2. Гражданственность и участие в управлении. Учеб. н/пособие для средних шк. КР. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2004.

3. Личность и право. Учебное пособие для 9 класса/под ред. Алишевой А.Р. – Бишкек, 1998 г.

4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.

5. Человек в государстве: Учебное пособие для 10 классов общеобразовательных средних учебных заведений/ Алишева А.Р. и др.– Бишкек, 2000.

6. Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» для общеобразовательных организации КР. (5-9-кл). – Бишкек, 2018.

7. Программа по курсу «Человек и общество» общеобразовательных школ для учащихся 5-9-классов. - Бишкек, 2018.

ПРОГРАММА
по предмету Человек и общество для учащихся 5-9 классов

г.Бишкек, бульвар Эркиндик - 25