

**МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

проект

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ»
ДЛЯ 9-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

(базовый)

БИШКЕК – 2022

Разработчики:

Иманкулов Мурат Калматович – к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник КАО;

Козубаева Бурул Увайдуллаевна – старший научный сотрудник КАО;

Курманалиев Кубат Аманович – и.о. доцента КГУ им. И. Арабаева.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Краткий обзор содержания курса	4
1.2. Распределение часов.....	5
1.3. Цели и задачи	6
1.4. Ключевые компетенции	7
1.5. Предметные компетенции	9
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	10
2.1. Тематическое планирование: 9 класс.....	10
2.2. Ожидаемые результаты.....	16
III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	17
3.1. Основные методы обучения.....	17
3.2. Оценка уровня образования учащихся	19
IV. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	22
V. ЛИТЕРАТУРА.....	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткий обзор содержания курса

Программа по предмету «История развития религий» для 9-х классов общеобразовательных организаций, разработана на основе:

- Конституции Кыргызской Республики (2021 г.);
- Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (2019 г.);
- Закона Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях» (1991 г.);
- Концепции государственной политики в сфере религии и других нормативно-правовых документов
- Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики (2022 г.);
- Базисного учебного плана на 2022-2023 учебный год общеобразовательных организаций КР;
- Стандарта по предмету «История развития религий» для 7-9 классов общеобразовательных организаций КР (2022 г.).

Религия на протяжении веков и до наших дней является важнейшим фактором, во многом определяющим ход человеческой истории. Религиозные движения и учения оказывают значительное влияние на формирование культур, обществ и человеческой цивилизации в целом. Очень важную роль занимает религия в современном обществе.

Учителя разных специальностей в своей работе постоянно сталкиваются с проблемами, затрагивающими вопросы религиозного характера. Вопросы возникают не только на уроках истории, МХК, литературы, но и на уроках географии, биологии, астрономии. Необходимо ответить на эти вопросы, не оскорбляя религиозные чувства, не давая никаких оценок.

Именно поэтому возникла необходимость введения в общеобразовательные школы предмета «История развития религий». Этот предмет вызывает сегодня заслуженный интерес, потому что религия, будучи структурообразующим элементом культуры, представляет собой неотъемлемую часть отечественной и всемирной истории. Знание данного предмета вносит вклад в процесс установления взаимопонимания между народами и их религиями.

Объективная и корректная оценка проблем развития религиозного мировоззрения – одна из важнейших задач гуманитарного образования в сегодняшней светской школе.

Цель предмета «История развития религий» – познакомить школьников с историей, традициями, самобытностью и уникальностью каждой

религиозной культуры, привить компетентностей уважительного отношения к религии как составной части культуры человечества, дать школьникам знания по истории религиозной культуры, которые позволят понять и осознать роль духовной культуры в социальном развитии, способствовать воспитанию толерантности.

Данный предмет нацелен на то, чтобы рассматривать феномены и факты истории религиозной культуры в информативной форме без оценок и характеристик. При работе с историческим материалом используется также сочетание историко-хронологического и культурно-географического подходов, что оптимально при изучении племенных, национальных и мировых религий в рамках одного курса.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- способствовать освоению знаний о важнейших событиях и процессах духовной и общественной жизни;
- сформировать уважительное отношение к различным проявлениям духовной культуры;
- проанализировать многообразие форм религиозного мировоззрения;
- дать учащимся возможность формировать собственную систему духовных ценностей;
- показать роль религии как одного из структурообразующих элементов общества и культуры.

Одной из важнейших задач создателей образовательных программ является формирование у учащихся понимания всеобщности и единства истории развития религий с древнейших времен человечества до наших дней цивилизованным путем. Это очень важно для развития мышления, творческого и аналитического восприятия учащихся.

1.2. Распределение часов

С 2022-2023 учебного года практика преподавания «История развития религий» начнется посредством введения для 9 классов общеобразовательных школ республики.

Практическая реализация включения предмета «История развития религий» в систему государственного стандарта общего образования осуществляется поэтапно в соответствии с детальным планом мероприятий, учитывая социально-экономическую ситуацию в стране, связанные с финансовыми затруднениями, отсутствием специалистов, учебно-методического обеспечения религиоведческого курса.

Учитывая происходящие изменения в системе образования и социально-экономическом развитии республики, мы предлагаем учебный план для 9 классов общеобразовательной школы в виде отдельного предмета «История

развития религий», 1 час в неделю, 34 часа в год.

Время, отводимое в программе на изучение разделов и тем, является примерным. Учитель может изменять количество часов на отдельные темы и разделы в пределах учебного года, с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся, сохраняя общие пропорции в соотношении часов между курсами.

На изучение ислама и истории религиозной культуры кыргызского народа отводится больше времени, т.к. ислам в Кыргызстане – один из составляющих фундаментов культурной традиции. Без знания основ собственной истории и культуры невозможно воспитание гражданственности, патриотизма, гуманизма и демократических ценностей.

1.3. Цели и задачи

Предмет «История развития религий» является единой и в то же время многопрофильной частью социально-гуманитарного образования.

Цель предмета «История развития религий» – сформировать *знания* об истории возникновения, развития и функционирования мировых религий, их влиянии на общество; *понимание* о значимости нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; *умения* выстраивать межконфессиональный диалог и способность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; *навыки* позитивного взаимодействия с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп; *готовность* проявлять противодействие радикализации и религиозным конфликтам.

Основные задачи предмета «История развития религий»:

- познакомить учащихся с многообразием прошлых и настоящих мировых религий, культурных традиций, ролью религиозной и духовной культуры в общественном развитии;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование у них установки на уважение прав и свобод человека, в том числе на свободу выражать свое мнение, верить или не верить в религию, выбирать свою религию, уважать свои убеждения независимо от расы, пола, языка и религии;
- формирование «Кыргыз жараны», понимающего историю, традиции, обряды, национальные особенности и самобытность своего народа, уважающего религию как неотъемлемую часть человеческой культуры, умеющего жить в многообразном обществе.

Цели введения предмета «История развития религий» в учебную программу общеобразовательных школ:

- обеспечение духовной культуры и нравственности учащихся общеобразовательных школ, принятие обществом как главное условие устранения негативных социальных тенденций и процессов;
- профилактика различных правонарушений в общеобразовательных школах;
- предотвращение распространения религиозного экстремизма, влияния различных религиозных, деструктивных направлений и течений среди молодежи;
- развитие воспитания учащихся путем предоставления достоверной информации о религиозных убеждениях в государственной системе образования;
- упорядочение практики изучения и усвоения знаний о религиозной культуре, разработанных на основе нерелигиозных взглядов, в общеобразовательных школах;
- интеграция религиозного и нерелигиозного аспектов жизни общества в ближайшем будущем.

1.4. Ключевые компетенции

Освоение предмета «История развития религий» представляет собой организованный процесс воспитания и воспитательного воздействия, направленного на формирование научно обоснованных представлений обучающихся о сущности, содержании, истории и социальной функции религии. Такое мастерство значительно способствует гуманизации образования, свободному определению взглядов и духовных ценностей. Ведь религия принимается на основе личных убеждений и взглядов каждого человека. Приобретение знаний о культуре религий является основой для понимания учащимися тонких аспектов религиозных вопросов, расширяет их кругозор и формирует их взгляды. Это обеспечивает духовную безопасность в обществе. Предмет «История развития религий» направлен на формирование идейно-конфессиональной толерантности, пропаганду свободы вероисповедания или неверия в религию.

Предмет «История развития религий» оказывает большое влияние на жизнь подрастающего поколения, дает им возможность пробудить и сформировать у них чувства толерантности, веры, порядочности, патриотизма, честности и справедливости, способствует приобретению компетенций в построении отношений и бесед с людьми разных точек зрения.

Информационная компетентность – это способность использовать различные инструменты взаимодействия с социальной средой.

1. Умеет самостоятельно отбирать материалы по истории развития религий, сопоставлять факты и версии с формирующимися системами взглядов, проводить критический анализ, представлять свои аргументы в

оценке прошлого и имеет навыки работы со СМИ, интернет-источниками информации;

2. Приобретает базовые знания об истории развития религий, их основаниях, особенностях религиозного вероисповедания, связях между религиозными и нерелигиозными понятиями, новых религиозных течениях, угрозах терроризма и экстремизма, сотрудничестве религиозных и культурных объединений в республике;

3. Оценивает возникновение и развитие религиозных взглядов, роль религии в жизни человека, использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности, использует ее во взаимодействии с людьми, организациями и социальными институтами, делает аргументированные выводы, понимает решения, основанные на критическое осмысление информации воспринимает здраво.

Социально-коммуникативная компетентность – это способность взаимодействовать с другими людьми.

1. Признает на основе полученной информации, что могут быть разные позиции, умеет анализировать разногласия и интересы в конкретной ситуации, показания сторон; определяет, в чем стороны согласны и не согласны друг с другом, переформулирует проблему, определяет от чего можно отказаться, при каких условиях, показать приоритет целей и требований;

2. Уважает национальные духовные ценности и толерантно относится к культуре и религиозным воззрениям народов мира; основывается на общечеловеческих ценностях, пропагандирует идеи гуманизма, уважает права человека; строит взаимоотношения с другими народами и культурами на основе культурологических знаний, опыта, эмоциональной системы ценностей;

3. Сопоставляет свои цели с интересами других людей и социальных групп, может цивилизованно отстаивать свои взгляды на основе признания многообразия позиций и ценностей (религиозных, этнических, профессиональных, личных и др.), уважения других людей; формируется способность высказывать собственные мысли и выслушивать чужие идеи, чувствовать динамику обсуждения и соблюдать правила, вести переговоры.

Самосознание и решение проблем – это способность человека управлять своей жизнью и действовать самостоятельно.

1. На основании полученной информации он может различать религиозные убеждения и религиозные мысли, религиозные и научные, нерелигиозные и правовые, религиозные и тайные религиозные течения; понимает угрозу глобального экстремизма, терроризма и идеологии религиозного радикализма и необходимость защиты от них;

2. Умеет объяснять, учитывая морально-этические ценности религии; оценивает служение (миссию) религии в мировоззрении и познании в жизни общества; формируются взгляды на различные религиозные убеждения при сохранении национальных ценностей; критически относится к проблеме и принимает решения, исходя из интересов и норм семьи, общества и государства;

3. Умение работать в группах и приходить к единому решению, отстаивая свою позицию в любой ситуации; нахождение своего места в поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе, принятие решений, допускающих существование различных мнений; развиваются навыки письменной и устной речи.

1.5. Предметные компетенции

Компетентный подход является ведущим в предмете «История развития религий». Предметные компетенции по отношению к ключевым компетенциям определяются материалами конкретного предмета в виде совокупности образовательных результатов. Они являются основными, формирующими способности в процессе преподавания предмета «История развития религий».

Предметные компетенции предмета «История развития религий»:

- **Религиоведческая компетенция** – способность рационально осмысливать религиозные явления и факты, оценивать их и на этой основе действовать, не причиняя социального, психологического, духовного ущерба, как самому себе, так и другим людям;

- **Гражданская компетенция** – это совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе;

- **Духовно-нравственная компетенция** – способность человека человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом;

- **Поликультурная компетенция** – способность к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной, поликультурной и полирелигиозной среде на основе понимания и уважения других культур и религий, обеспечивающая умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований, возрастов.

Предметные компетенции тесно связаны с ключевыми компетенциями. Взаимосвязь ключевых и предметных компетенций указана в предметном стандарте.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
2.1. Тематическое планирование: 9 класс

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Введение (1 ч.)

Глава I. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРОВАНИЯ

Тема 1. Что такое религия? (1 ч.)

Возникновение религий. Разнообразие религий в мире. Мировые и национальные религии. В чем смысл изучения истории религий? Роль и место религиозных верований в жизни человека. Отношения между человеком и религией.

Тема 2. Ранние религиозные верования (1 ч.)

Анимизм. Отделение «Души» от тела. Взгляды кыргызов, связанные с анимизмом.

Тотемизм. Поклонение животным и деревьям. Тотемные представления кыргызов. Ношение амулетов.

Фетишизм. Поклонение неодушевленным предметам. Росписи на скалах Саймалы-Таш. Магия. Магия – это заклинание и чары.

Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии. Шаманизм у кыргызов.

Тема 3. Зороастризм. Манихейство (1 ч.)

Зороастризм — самая древняя религия. Заратустра или Зороастр. Распространение зороастризма в Персии и на Ближнем Востоке. «Авеста» — священная книга, содержащая каноны зороастрийской религии. Боги в зороастризме. Этическая троица — добрые мысли, добрые слова и добрые дела – легла в основу зороастрийской морали. Огонь – символ чистоты, обновления, свободы от зла. Нооруз — празднование Нового года – символ вечного обновления природы, торжественный и радостный праздник в зороастризме. Поклонение огню является элементом связи кыргызов с природой.

Манихейство. Дуализм света и тьмы, добра и зла. Их разделение в пространстве.

Тема 4. Тенгрианство (1 ч.)

Тенгрианство — философско-религиозное учение, составляющее основу цивилизации тюркских народов. Основные принципы и учения

Тенгрианства — основа мировосприятия тюркских народов и кыргызов.

Представления о сотворении мира. Поклонение Тенгри. Поклонение высшей политической власти, поклонение кагану. Традиции, обряды и обычаи. Памятники рунических надписей.

Повторение (1 ч.)

Глава II. НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ

Тема 5. Индуизм (1 ч.)

Индуизм и его основные направления. Упаншиды – новые течения Брахманизма. Атман, сансара, дхарма, карма. Что такое аскетическая жизнь? Махавира против брахманизма. Джайнизм и его учение. Принципы ахимсы – не нанесения вреда живым существам. Шветамбары и дигамбары.

Тема 6. Иудаизм. Конфуцианство (1 ч.)

Возникновение и становление иудаизма во II-I тысячелетии до н.э. Основные характеристики. Основные направления иудаизма. Поклонение Богу Яхве в иудаизме. Его священная книга: Танах и Талмуд. Основные течения иудаизма.

Чему учит Конфуций? Категория Жэнь и Сяо. Преемственность идей глубокой древности (культ умерших предков, неба, земли, семьи и клана) и создание идеала совершенного человека в учении Конфуция. Отличие конфуцианства от большинства других религий. Канонические книги конфуцианства – «Пятикнижие» и «Четверокнижие». Священная книга Конфуция – «Лунь-юй» («Беседы и суждения»).

Тема 7. Даосизм. Синтоизм (1 ч.)

Дао и даосизм. Возникновение даосизма как философского учения в IV-III вв. до н.э. в Китае. Учение о пяти первоэлементах и гармонии всего сущего. Каноническое сочинение даосизма – трактат «Лао-цзы» (или «Дао дэ цзин»). Главные понятия даосизма – дао (сущность и первопричина мира, всеобщий закон, абсолют), дэ (проявление дао), у-вэй (недеяние). Пантеон божеств даосизма.

Древние религиозные верования японцев как истоки синтоизма: тотемизм, анимизм, магия, культ умерших предков, культ вождей и т.п. Формирование синтоизма как традиционной религии японцев в VI-VII вв. Политеистический характер синтоизма. Священные книги синтоизма – древнеяпонские летописи Кодзики, Фудоки, Нихонги (VII-VIII вв. до н.э.). Мифы и пантеон богов синтоизма. Религиозный культ синтоизма. Сосуществование буддизма и синтоизма в Японии.

Повторение (1 ч.)

Глава III. БУДДИЗМ

Тема 8. Буддизм (1 ч.)

Сидхартка Гаутамма — «Очищенный» принц. Причины возникновения религиозно-философской системы Индии – буддизма в VI в. до н.э. Четыре великие истины буддизма. Восемь заповедей буддийского образа жизни. Нирвана как освобождение от пут жизни и смерти. Трипитака – основной канонический сборник буддизма. Направления буддизма: Хинаяна и махаяна – два пути спасения.

Тема 9. Распространение буддизма в Центральной Азии и Кыргызстане (1 ч.)

Распространение учения Будды в Центральной Азии и Кыргызстане. Исторические памятники буддизма, обнаруженные на территории Кыргызстана. Знакомство кыргызов с буддизмом.

Повторение (1ч.)

Глава IV. ХРИСТИАНСТВО

Тема 10. Христианство (1 ч.)

Возникновение христианства. Иисус Христос – религиозный реформатор. Священная книга христианства – Библия. Происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Раннее христианство. Гонения на христиан. Конец гонений. Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы. Ереси. Арианство, монофизитство, монофелитство. Догматика. Символ Веры. Культ. 7 Таинств. Разделение церквей.

Тема 11. Католицизм (1 ч.)

Возникновение католицизма. Анафема 1054 г. Папа Римский. Ватикан. Курии. Заказы. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнение к Символу Веры. Особенности католических обрядов. Современное состояние католицизма. Ареал, тенденции, проблемы. Наследие Второго Ватиканского собора. Католицизм и культура. Католики в современном Кыргызстане.

Тема 12. Протестантизм (1 ч.)

Своеобразие протестантизма как христианского течения. Общие положения протестантских церквей. История протестантизма. Классические течения протестантизма. Мартин Лютер. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Крещение. ЕХБ, Адвентизм. Техника религиозной безопасности. Пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Сайентология.

Современное состояние протестантизма. Современные секты. Протестантизм и культура.

Протестантизм в Кыргызстане. Роль протестантизма и его влияние на общественно-политическую жизнь Кыргызстана. Миссионерская деятельность протестантов.

Тема 13. Православие (1 ч.)

Православие. Особенности православия как христианского течения. Догматика. Культ. Двоеверие. Введение патриаршества на Руси. Раскол. Петровские реформы. Синодальный период. Восстановление патриаршества. Православие. РПЦ. Особенности русских православных семи таинств. Православие и культура. Православные праздники. Православный храм. Русская православная архитектура.

Православие в современном Кыргызстане. Участие православной церкви в общественно-политической жизни республики. Русская православная церковь в Кыргызстане.

Повторение (1 ч.)

Глава V. ИСЛАМ

Тема 14. Возникновение и развитие ислама (1 ч.)

Жизнь Пророка Мухаммеда. Последователи Пророка. Хиджра, ее социальное и духовное значение. Место и роль Корана в исламе. Умма – единая общность мусульман.

Сунниты и шииты – две основные направления в исламе. Суннизм и его особенности. Шииты: история возникновения, характеристика, течения и современное положение. Поклонение святым в шиизме. Суфизм. Мистицизм в Исламе. Хариджиты. Мутазилиты. Мурджиты. Ваххабизм.

Тема 15. Основы ислама (1 ч.)

Пять обязанностей мусульманина. Джихад. Шариат как система законов, определяющих образ жизни мусульман и их положение в обществе. Обычаи и запреты в исламе. Свидетели веры. Молитва – главная обязанность мусульман. Пост — великое таинство ислама. Зякет — основа социальной гармонии. Хадж – это паломничество в Мекку.

Тема 16. Религиозно-правовые школы в исламе (1 ч.)

Фихх: исламская доктрина о правилах поведения (юриспруденция). Религиозно-правовые школы и история их возникновения. В суннитском исламе существуют четыре основные религиозно-правовые школы (мазхабы): ханафитская, маликитская, шафитская и ханбалитская. Характеристика

религиозно-правовых школ (сект). Джафарийская школа шиитского ислама (мазхаб).

Тема 17. Ханафитский мазхаб и вера матуриди (1 ч.)

Биография и деятельность имама Азама Абу Ханифы. Распространение ханафитского мазхаба в Центральной Азии. Религиозные ученые (аалым) на территории Кыргызстана.

Биография и деятельность Абу Мансура аль-Матуриди. Абу Мансур аль-Матуриди и школа веры. Особенности школы веры Матуриди.

Тема 18. Нравственные ценности в исламе (1 ч.)

Нравственный облик мусульманина. Поведение мусульманина в обществе. О дружбе и взаимопомощи. Ислам и здоровый образ жизни. Почтительное отношение к родителям и родственникам. Ответственность родителей за воспитание детей.

Разрешенные и запрещенные вещи. Самоповедение мусульманина в обществе. Исламские праздники и традиции.

Тема 19. Исламский ренессанс. Наука и образование (1 ч.)

Вклад Ислама в развитие мировой цивилизации. Ученые, их вклад в науку, труды и работы, направленные на нравственное поведение. Мухаммед аль-Фараби, Абу Али ибн Сина, Абу Райхан аль-Беруни. Аль-Хорезми, Аль-Кинди, Закария Рази, Мариам аль-Астурлаби, Фатима аль-Фихри, Улуг Бей, Пири Рейис, Катиб Челеби и др. Исламский центр Большого Толедо.

Мир исламской культуры. Ислам и искусство. Мусульманская архитектура. Исламские праздники и традиции. Мусульманская трапеза.

Повторение (1 ч.)

Тема 20. Распространение ислама в Кыргызстане (1 ч.)

Сафид-Булан и история Шаха Фазиля. Основные факторы распространения ислама (суфизм, святость, развитие науки, культуры и др.).

Юсуп Баласагуни и его поэма «Благодатное знание». Махмуд Кашгари (Барскани). Написание, структура, время, основное содержание «Диван Лугат ат-тюрк». Духовная культура кыргызов: фольклор, мифы и легенды, эпическое наследие. Эпос «Манас» и малые эпосы.

Синкретические сочетания культуры кыргызов и исламской культуры. Грамотность, школы (мектебы) и медресе.

Тема 21. Духовно-нравственные ценности кыргызского народа (1 ч.)

Законы национальной традиции, свод правил, этикета и обычаев кыргызского народа. Указы Президента Кыргызской Республики Садыра Жапарова «О национальной традиции», «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности». Сохранение и развитие духовных ценностей, обычаев, нрав, национальных традиций, обрядов в условиях глобализации и новых технологий. Современные семейные традиции. Влияние национальных традиций в систему государственного управления. Современная трансформация кыргызских традиций и обычаев.

Тема 22. Государственная политика Кыргызской Республики в религиозной сфере (1 ч.)

Взаимоотношения государства и религиозных организаций. Основные предпосылки, критерии, тенденции и особенности возрождения ислама в Кыргызстане. Участие муфтията в различных проектах социального характера.

Основные направления деятельности нетрадиционных религиозных течений вне религиозного культа, влияние конфликтного потенциала прозелитизма на различные стороны общественной жизни, в том числе на религиозную ситуацию в стране.

Тема 23. Религиозный радикализм, экстремизм, терроризм в современном мире (1 ч.)

Религиозный радикализм, экстремизм, терроризм и его последствия. Внедрение политического ислама, его особенности. «Аль-Каида». Движение «Талибан». Исламское государство. Роль ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира.

Причины его возникновения в локальном, региональном и глобальном масштабе. Основные причины внедрения и распространения политического ислама в республике. Основные факты распространения различных проявлений религиозного экстремизма в Кыргызской Республике. Деятельность нелегальной партии «Хизб ут-Тахрир» в республике.

Тема 24. Межконфессиональный диалог в эпоху глобализации (1 ч.)

Модернизм и традиционализм в религиозном сознании. Многообразие религиозных традиций и проблема толерантности в современной культуре. Религиозный плюрализм. Диалог культур. Межконфессиональный, межрелигиозный, светский. диалог. Международные религиозные организации и форумы.

Понятие свободы совести, основные этапы практики свободы совести в истории общества. Светское и религиозное образование. Религия и СМИ.

Повторение (1 ч.)

Резерв 3 ч.

2.2. Ожидаемые результаты

В результате изучения предмета учащиеся 9 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- может определить, что такое религия и описать исторические события и явления разных религий;
- понимает и может объяснить место религии в мировых цивилизациях;
- знает культурные: духовные и материальные ценности своего и других народов;
- анализирует происхождение общечеловеческих ценностей на основе религиозных убеждений;
- понимает причины и следствия исторических процессов, событий и явлений, влияющих на развитие общества;
- знает причины возникновения религиозных верований, влияние религии на развитие цивилизаций и общественных отношений, географические пространства, которые она охватывает;
- может описать религиозные верования своего народа и народов мира, дать оценку ценным памятникам культуры и их создателям;
- согласовывает факты (определенные события) и процессы, явления, может сопоставлять исторические события, ситуации, явления в религиях;
- может выяснять причинно-следственные связи и взаимосвязи исторических событий в религиях, различать сущность, актуальность и виды событий, процессов и явлений;
- на основе полученных данных может оценить исход события с сегодняшней точки зрения;
- может различать взаимные сходства и особенности религий и отмечать аспекты, которые задействованы в повседневной жизни;
- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, общины;
- воспринимает гуманистические традиции и ценности современного общества и уважает права и свободы человека;
- может осмыслить социальный и нравственный опыт прошлых поколений, регулировать их положение и поведение в современном обществе;
- анализирует духовное богатство своего народа, выражает свое личное отношение к его религиозным и культурным ценностям, сохраняет и уважает наследие своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры;

- осваивает основы культурологии семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с уважением относится к культурному наследию своего народа и толерантно относится к культурному наследию других народов;
- с интересом к овладению основами религиозной культуры, уважает духовно-нравственные основы жизни человека, человечества, отдельных народов, национальные и общечеловеческие ценности;
- строит отношения с представителями других народов и культур на основе опыта религиозно-культурных исследований и эмоционально-ценностных отношений;
- думает и обсуждает социальную и экологическую ответственность, технологические проблемы, мир и демократию;
- может определить свою роль и место в семье, обществе и государстве и нести ответственность;
- приводит свои действия в соответствие с национальными и общечеловеческими ценностями и нормами социальных правил;
- имеет возможность жить в поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе;
- имеет собственную позицию, высказывает на ее основе свое мнение, критически мыслит и принимает решения;
- с уважением относится к религиозным верованиям, традициям и святыням других людей;
- может использовать религиозные обряды на практике в социальных нормах, правилах поведения, обычаях и праздниках;
- работает в группах, выполняет устные и письменные задания, высказывает свое мнение, работает с информационными технологиями, представляет собранные материалы;
- приобретает навыки работы с учебной и внеаудиторной информацией (анализ и обобщение фактов, простой и развернутый план, тезис, конспект, вывод и обоснование и др.), использует актуальные источники информации, в том числе электронные материалы;
- умеет выполнять творческие задания, представлять результаты своей деятельности в разных формах (доклад, реферат, презентация, реферат и т.п.);
- может отражать факты из исторических источников в виде конспекта, реферата, рецензии, изложения.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Основные методы обучения

Светский характер образования является одним из основополагающих принципов политики Кыргызской Республики в области образования. Она

закреплена в Конституции Кыргызской Республики и соответствующих законах. Его суть заключается в том, что государственная система образования и воспитания не преследует цели формирования того или иного отношения к религии.

В общеобразовательных учреждениях не допускается ни атеистическая, ни религиозная пропаганда. Образовательное учреждение нейтрально к религии и не стремится сформировать то или иное отношение к религии. Светская школа гарантирует интересы и конституционные права ребенка, обеспечивается возможность верить или не верить в религию и свободно выбрать свои религиозные убеждения.

Методологической основой изучения предмета «История развития религий» в общеобразовательных организациях (школах, гимназиях, лицеях) является системно-деятельностный аспект, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов познания за счет организации активной познавательной деятельности. Процесс преподавания предмета «История развития религий» должен включать в себя научные теории по религии, исторические факты, укреплять понимание учащимся религии, расширять и формировать его взгляды на мир с научной точки зрения. Ученик должен сформировать способность жить в поликультурном обществе, понимать и уважать культуры разных религий, брать на себя ответственность за свое поведение, участвовать в совместном принятии решений, разрешать конфликты путем переговоров. Также важно, чтобы недопущение расовой, этнической и гендерной дискриминации было направлено на признание превосходства общечеловеческих ценностей.

В преподавании предмета «Истории развития религий» рекомендуется использовать сочетание традиционных, активных и интерактивных методов. Это помогает учащимся в учебном процессе через индивидуальной, парной и групповой деятельности изучать и осваивать понятия, принципы и учебный материал, связанные с национальными ценностями, историей развития религий и религиозных верований, моральными нормами. Также рекомендуется развивать критическое, аналитическое и клиповое мышление учащихся с использованием современных технологий и методов; навыки анализа, синтеза и обобщения учебного материала; необходимо развивать навыки работы с информацией, высказывать свою точку зрения и применять полученные знания на практике.

Форма обучения позволяет создать обширный учебно-методический комплекс. На занятиях возможно использование различных учебных пособий, репродукций, фото, аудио и видеоматериалов, литературных, философских и публицистических произведений в зависимости от уровня подготовленности учащихся. В ходе изучения программы предмета рекомендуется организовывать экскурсии в музеи, мечети, медресе, храмы

различных религиозных конфессий. Особое внимание следует уделить компетентностному подходу – самостоятельной работе с источниками и литературой, сопоставлению и анализу информации, тематическим сообщениям и рефератам. Для этого предусмотрен резерв времени.

3.2. Оценка уровня образования учащихся

Оценки выставляются учащимся для проверки их достижений успеваемости в классе.

Оценка – это степень качественного определения сформированной у учащегося компетенции, закрепленной в Государственных и предметных стандартах.

Оценка показывает уровень образования учащегося, приобретенную компетенцию, результат работы учителя, результат, ожидаемый родителями, требуемый государством образ гражданина.

Система оценивания сложная и многофункциональная, в оценивании которой участвуют не только учащиеся, но и учителя, общественность, родители и все лица, участвующие в образовании.

Целью оценки является контроль процесса достижения результатов, требуемых стандартом; проверить знания и понимание учащихся; помочь им использовать полученные знания в жизни; создание условий для самооценки и контроля; организация обратной связи между учителями, учениками и родителями и др. Стандартные оценки на основе критериев доступны для всех учащихся.

Принципы оценивания по предмету «История развития религий»:

- **Объективность.** Принцип объективности требует, чтобы все учащиеся сдавали один и тот же тест в одинаковых условиях. Объективность обработки данных требует, чтобы и преподаватель, и учащиеся имели четкие критерии оценки. Оценка должна проводиться в приятной атмосфере в классе.
- **Прозрачность** требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будут оценивать их знания, чтобы они могли участвовать в разработке критериев оценки.
- **Надежность.** Этот принцип обеспечивает одинаковые результаты для одного и того же учащегося при повторении заданных заданий без проведения дополнительных занятий по материалу.
- **Валидность** – это уверенность метода оценки в том, что он измеряет то, что должен измерять.

Государственный образовательный стандарт общего школьного образования Кыргызской Республики определяет три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года для оценки успеваемости учащихся в процессе обучения. Учитель сравнивает сформированность компетенций учащегося в течение учебного года с результатами, достигнутыми в начале года. Этот процесс должен основываться на ожидаемых результатах, указанных в предметном стандарте.

При **формативном оценивании** оценивается конкретная работа учащегося, а не уровень его способностей. Учитываются умение выполнять поставленные задачи в индивидуальной, парной и групповой деятельности, активное участие, результаты. Можно использовать критерии оценки (баллы).

Суммативное оценивание используется для определения степени достижения учащимся запланированного результата на каждом этапе обучения. Оценка ставится в журнал.

С целью определения соответствия результатов обучения учащихся требованиям стандарта предмета «История развития религий» проводятся диагностическое, формативное оценивание.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года/каждого цикла для оценки исходного уровня знания и компетентности обучающихся. Сопоставление результатов диагностического оценивания и результатов конца раздела/четверти/учебного года. Формативное оценивание, это регулярное оценивание работы обучающихся. Целью формативного оценивания является определение успешности и индивидуальных достижений школьников. Оценивается не уровень способностей обучающихся, а конкретная работа, которую он/она выполняет.

Добавлено примечание ((ПВ1)): Стандарт для школьников, а не для студентов!

При формативном оценивании учитываются особенности обучающихся (темп работы, способы деятельности и др.). При оценивании используется критериальная технология. Оценивание, проводимое с помощью вербальных и/или письменных заключений, затем переводится в отметку, фиксируемую в бумажном и/или электронном журнале.

Для оценивания учебных достижений учащихся по предмету «История развития религий» в общеобразовательных организациях применяются диагностические и формативные методы оценивания.

Наряду с оценивание, проводимым учителем, обучающиеся могут также проводить оценивание одноклассников (в парах/группах) и самооценку (рефлексию) на основе четко определенных критериев. Учитывая, что предмет «История развития религий» затрагивает не только когнитивную, но и особенно – эмоционально-ценностную составляющую личности обучающегося, необходимо понимать, что учитель не имеет права оценивать убеждения учащихся; оцениванию подлежат только образовательные результаты, связанные с изучением истории религии/религиоведения.

Рекомендуется использовать критерии оценки, чтобы сделать оценку учащихся объективной.

Критериальное оценивание позволяет оценить только работу каждого учащегося (без сравнения ответа/работы одного учащегося с ответом/работой другого учащегося). С точки зрения результатов обучения, он определяет уровень обучения учащегося. Здесь уровень усвоения материала каждым учащимся оценивается по критериям оценки и соответствующим ожидаемым результатам.

В основе критериев оценки учебных достижений обучающихся лежат конечные цели результатов, ожидаемых от обучения.

При использовании таких критериев оценивания, оценка будет ясной и понятной для всех участников образовательного процесса. Эти критерии дают объективную оценку. При оценивании учитель должен заранее представить учащимся критерии оценивания. Только в этом случае учащиеся будут с пониманием подходить к каждому заданию, что позволит им добиться дальнейших достижений.

Общие критерии оценки:

- соответствие ответа учащегося учебной программе и материалу учебника, наличие элементов базовых и предметных компетенций, указанных в стандарте;

- учащийся усваивает тему, общие и индивидуальные факторы, события, процессы и т.д., помнит и может рассказать их;

- учащийся может объяснить игру, объяснить факты, правила, принципы, интерпретировать, определить, уточнить;

- учащийся задает логические вопросы, активно участвует в групповой деятельности, адаптирует общие принципы и абстрактные понятия к новым ситуациям и использует их в реальных жизненных ситуациях;

- умеет делить информацию на части, выделяет важные факты и гипотезы в диссертации, различает важные и неважные факты в ситуации;

- создает целое (информацию, план, деятельность) на основе отдельных частей, делает детали цельными, умеет писать сочинения, рефераты, создавать планы действий;

- определяет важность, точность, сходство, совместимость по определенным параметрам и критериям, оценивает результат;

- способен выполнять практические и письменные задания, давать устные ответы.

Примерные критерии оценки учащихся по предмету «История развития религий»:

1. Критерии устного ответа:

- ответ основан на изученном материале;

- логическая непрерывность и законченность;

- ответ дается литературным языком;
- учащийся должен высказать собственную точку зрения.

2. Критерии оценки письменных работ:

- ответ полностью охватывает изученный материал;
- может высказать в ответе свое личное мнение;
- может использовать в ответе термины и понятия;
- ответ основан на фактах, социальном и личном опыте.

3. Критерии оценки практической работы:

- учащиеся сохраняют преемственность задач в своей деятельности;
- способен самостоятельно выбирать предлагаемые источники и использовать их при выполнении заданий;
- может использовать полученные теоретические знания, практические навыки, методы в своей практической деятельности;
- отсутствие технических и стилистических ошибок в оформлении творческих работ.

Анализ. Важнейшим этапом оценки является оценка полученных результатов. В процессе обучения учитель должен анализировать каждую выполненную работу.

По результатам анализа преподаватель:

1. Установит широкую связь с учащимися и предложит работу над ошибками;
2. Внесет изменения в свою деятельность, например:
 - продолжит преподавание тем, с которыми учащиеся плохо справляются;
 - выделит дополнительное время для улучшения понимания учащимися;
3. Обратит внимание на методы обучения, вносит исправления;
4. Скорректирует календарно-тематическое планирование.

IV. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Конституция Кыргызской Республики (2021 г.);
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);
- Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях» (2008 г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании человека» (2021 г.);

- Указ Президента Кыргызской Республики «О введении предмета «История развития религий» в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики» (2022 г.);
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы;
- Концепция государственной политики в религиозной сфере Кыргызской Республики на 2021-2026 годы;
- Государственный образовательный стандарт общего школьного образования в Кыргызской Республике (проект);
- Базовый учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Религиоведение для вузов Кыргызстана: Учебное пособие / Отв. ред. проф. В.Д. Горячева, проф. Н.У. Курбанова. – Бишкек, 2012.
2. Религиоведение / Под ред. М.М. Шахнович. – СПб., 2006.
3. Религиоведение / Под ред. И.Н. Яблокова. – М., 2001.
4. Яблоков И.Н. Социология религии. – М., 1979.
5. Григоренко А.Ю. Разноликая магия. – М., 1986.
6. Кыргызские сказания / Сост. И.А. Шерстюк. – Бишкек, 2005.
7. Мифологии Древнего мира. – М., 1997.
8. Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.
9. Фиельструп Ф.А. Из обрядовой жизни киргизов начала XX века. – М., 2002.
10. Яблоков И. Основы религиоведения. – М., 1994.
11. Авеста в русских переводах. – СПб., 1998.
12. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. – СПб., 2003.
13. История религии: В 2 т. Т.1. – М., 2002.
14. Малерб М. Религии человечества. – М.; СПб., 1997.
15. Пилкингтон С.М. Иудаизм. – М., 2001.
16. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М., 1986.
17. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
18. Дюмулен Г. История дзен-буддизма. Индия и Китай. – СПб., 1994.
19. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб., 1999.
20. Кеон Д. Буддизм / Пер. с англ. Н.Л. Некрасовой. – М., 2001.
21. Перельструз Л.В. Религии мира. Буддизм. – М., 2006.
22. Булгаков С.Н. Православие (Очерки учения православной церкви). – М., 2003.

23. История религии / Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова. – М., 2004. – С. 65-273.
24. Из истории древних культов. Христианство. – Ташкент, 1994.
25. Озмитель Е.Е. Православные храмы Киргизии. – Бишкек, 2011.
26. Православная церковь. Храм, богослужение, таинства, православные праздники, наука и вера / Сост. А.М. Кашпер, С.А. Шумер, А.Р. Андреев. – М., 2002.
27. Шлеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.
28. Курбанова Н. Ислам в общественно-политической жизни современного Кыргызстана. – Б., 2009. С.17-27.
29. Краткий анализ религиозной системы в Кыргызстане / Под общей ред. О.Ш. Мамаюсупова. Гос. агенство по делам религий при Правительстве Кыргызской Республики. – Бишкек: Алтын Тамга, 2006.
30. Малтабаров Б. Религия и социально-политические процессы в Кыргызстане. – Бишкек, 2002.