

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»

**для учащихся 5 - 9 классов средних общеобразовательных школ
Кыргызской Республики**

г. Бишкек 2018г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»

для учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных школ
Кыргызской Республики

Одобрено Ученым Советом Кыргызской Академии Образования (КАО)
Утверждено в Министерстве образования и науки
Кыргызской Республики

г. Бишкек 2018г.

Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных школ разработана специалистом Региональной программы GIZ «Реформа систем образования в ЦА» Мамбеталиевым Ч., кандидатом педагогических наук, доцентом КГУ имени И.Арабаева Сулаймановой Ж., старшим научным сотрудником КАО Акматовым Д..

Программа по предмету «Технология» создана на основе предметного стандарта образовательной области «Технология» (предмет «Технология» для 5-9 классов) среднего общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Программа даёт условное распределение учебных часов по крупным разделам предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ (ТЕМЫ) ПО КЛАССАМ.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	32
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	44

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа включает три раздела: *пояснительная записка*, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в Базисном учебном плане, цели его изучения и задачи, основные содержательные линии; *содержание уроков (тем) по классам* с примерным распределением учебных часов по разделам предмета и *организационно-методические указания*.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по предмету «Технология» является основной характерной особенностью этого учебного предмета. Это способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение учащихся строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учётом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Характерными *особенностями* учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается следующее:

- обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности;
- приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

В программу включено новое содержание – творческая проектная деятельность и обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у учащихся умения использования различных информационных технологий и использовать компьютер в учебном процессе. Основная часть учебного времени (не менее 70 %) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

С учётом специфики учебного предмета «Технология» в программе выделены следующие *содержательные линии*, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал:

- **Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии, технологии животноводства);**
- **Технология. Обслуживающий труд;**
- **Технология. Технический труд.**

Главной *целью* предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Предмет «Технология» многомодульный и многоуровневый и его логика построена на включение учащихся во все этапы проектировочной деятельности, имеющей своей целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие *задачи*:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитания трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.

Предмет «Технология» состоит из восьми предметных областей и одного проекта. К ним относятся следующие *модули*:

Модуль 1. «Растениеводство»;

Модуль 2. «Животноводство»;

Модуль 3. «Кулинария»;

Модуль 4. «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»;

Модуль 5. «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»;

Модуль 6. «Электротехнические работы»;

Модуль 7. «Технология ведения дома»;

Модуль 8. «Черчение и графика»;

Модуль 9. «Современное производство и профессиональное образование (проект)».

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперативную деятельность учащихся. Метод проектов позволяет учащимся в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, продукте; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Учитель вправе самостоятельно выбирать темы и количество выполняемых проектов. Важно, чтобы при выполнении проектов, учащиеся участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Программа включает в себя вариативный набор содержания и форм подготовки учащихся к труду и строится по модульному признаку, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения. Каждая из предметных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определённого материала, либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

В структуре модуля представлены все элементы содержания обучения (знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру) во взаимосвязи со средствами их реализации. Содержание модулей не является строго обязательным и может быть изменено, введены новые разделы, изменена последовательность прохождения тем, чтобы максимально учитывать индивидуальные потребности и возможности учащихся, подготовленность учителя к проведению отдельных видов работ, материально-техническое обеспечение школ.

На основе конкретного содержания модулей, их целей и задач, возможностей учебно-материальной базы определяются методы обучения

(репродуктивный, информационно-сообщающий, исследовательский, метод проектов) и формы их проведения (уроки-лекции, уроки-экскурсии, беседы, игры и др.).

Модули распределяются по классам с учетом нарастания сложности и строятся по модульному принципу. Ввиду своей комплексности предмет «Технология», прежде всего, предназначен для того, чтобы интегрировать и применить содержательную часть естественнонаучных и многих других учебных предметов в качестве предпосылки и основы для технологического содержания предмета. С другой стороны технологическое содержание урока дает возможность другим предметам затронуть жизненно важные взаимосвязи и расширить их теоретическую и практическую базы.

В соответствии с *Базисным учебным планом* учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 9 классы. В 2018-2019 учебном году по предмету «Технология» 5-6 классы изучают темы учебно-тематического плана по новой программы, а 7 – 9 классы изучают темы учебно-тематического плана по предыдущей программе.. На изучение предмета «Технологии» отводится 1 час в неделю.

Учебно-тематическое планирование изучения предмета «Технология» для 5-9 классов по содержательным линиям рассмотрено в таблице 1.1.

Примерный тематический план

Таблица 1.1.

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
1.	ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (агротехнологии, технологии животноводства)					
1.1.	Растениеводство	7	1	-	-	-
1.2.	Животноводство	-	2	-	-	-
2.	ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД					
2.1.	Кулинария	7	8	3	-	-
2.2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	14	8	15	-	-
2.3.	Декоративно-прикладное искусство	2	5	2	-	-
2.4.	Технология ведения дома	4	-	-	-	-
3.	ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД					
3.1	Создание изделий из	-	8	8	18	-

	конструкционных и поделочных материалов					
3.2.	Черчение и графика	-	-	4	-	-
3.3.	Электротехнические работы	-	-	1	8	9
3.4.	Технология ведения дома	1	1	1	3	1
3.5.	Проектирование строительных сооружений и их инфраструктура	-	-	-	-	7
3.6.	Создание технической графики на компьютере	-	-	-	-	10
3.7.	Творческая проектная деятельность	-	-	-	5	7
	ВСЕГО:	34	34	34	34	34

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ (ТЕМЫ) ПО КЛАССАМ

(Рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем с распределением учебных часов)

Примерный тематический план для 5 класса

Таблица 2.1.

№ п/н	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	2	3
Четверть – 1 (количество часов -10)		
1.	РАСТЕНИЕВОДСТВО	
1.1.	Осенние работы	
§1.	Многообразие сельскохозяйственных растений (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о многообразии сельскохозяйственных растений, их значении для человека. Осваивать технологию сбора сельскохозяйственных продуктов. Проводить наблюдения. Оформлять результаты.
§ 2.	Инвентарь для сельскохозяйственных работ. Техника безопасности. Санитария и гигиена (1 ч.)	Искать информацию о инвентаре для сельскохозяйственных работ. Знать технику безопасности работы с инвентарем. Знать санитарию и гигиену. Проводить наблюдения, Оформлять результаты.

1.2.	Богатство урожая	
§ 3.	Структура грунта. Обогащение грунта. Удобрения для сельскохозяйственных растений. Компост (1ч.)	Искать информацию о структуре грунта, удобрениях для сельскохозяйственных растений. Знать технологию и значение компоста. Проводить наблюдения, Оформлять результаты.
2.	КУЛИНАРИЯ	
2.1.	Санитария и гигиена на кухне	
§ 4. § 5.	Значение питания для здоровья человека. Инструменты и оборудования. Техника безопасности при работе на кухне (1ч.)	Исследовать значение питания для здоровья человека. Осуществлять поиск необходимой информации о пище, инструментах, оборудовании, посуде. Осваивать правила безопасной работы на кухне. Организовывать рабочее место.
2.2.	Приготовление бутербродов и горячих напитков	
§ 6.	Бутерброды (1ч.)	Использовать навыки работы над проектом (приготовление различных видов бутербродов) под руководством учителя: ставить цель, составлять план-меню, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
§ 7.	Горячие напитки (1ч.)	Использовать навыки работы над проектом (приготовление горячих напитков) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
2.3.	Блюда из яиц (2ч.)	
		Использовать навыки работы над проектом (приготовление блюд из яиц) под руководством учителя:

		ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
2.4.	Блюда из овощей и фруктов (2ч.)	Использовать навыки работы над проектом (блюда из овощей) под руководством учителя: ставить цель, составлять план-меню, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
Четверть – 2 (количество часов -8)		
3.	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
3.1.	Основы материаловедения	
§ 8.	Текстильные волокна. Свойства тканей из растительных волокон (2ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о текстильных волокнах. Под руководством учителя определять свойства, назначение и применение в быту растительных волокон.
§ 9.	Технология изготовления ткани (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о способах изготовления ткани, истории и видах ткачества. Под руководством учителя определять виды материалов и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту.
3.2.	Ручные работы	
§ 10.	Инструменты и приспособления для ручных работ. Техника безопасности при ручных работах (2ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами при выполнении ручных работ. Организовывать рабочее место.
§ 11.	Основные понятия о стежке, строчке и шве. Требования к выполнению ручных работ. Виды ручных работ (3ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о ручных работах. Под руководством учителя определять назначение и применение в быту

		ручных работ. Знать виды ручных работ и требования, предъявляемые к ним. Использовать приемы работы с тканью и правила работы с иглой и ножницами.
Четверть – 3 (количество часов -8)		
3.3.	Швейная машина. Машинные швы	
§ 12.	Знакомство с устройством швейной машины. Правила безопасной работы на швейной машине (2ч.)	Знать предназначение и устройство швейной машины. Осуществлять правильный уход за швейной машиной. Осваивать правила безопасной работы на швейной машине при выполнении машинных работ. Организовывать рабочее место.
§ 13.	Машинные швы. Требования к выполнению машинных работ (3ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о машинных швах. Под руководством учителя определять назначение и применение в быту машинных швов. Знать виды машинных швов и требования, предъявляемые к ним. Использовать приемы работы с тканью и правила работы с иглой, ножницами, на швейной машине.
§ 14.	Влажно-тепловая обработка ткани. Правила безопасной работы с утюгом (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о влажно-тепловой обработке ткани. Знать правила безопасной работы с утюгом. Под руководством учителя определять назначение и применение в быту влажно-тепловую обработку ткани. Использовать приемы работы с тканью и правила работы с утюгом.
3.4.	Декоративно-прикладное творчество	
§ 15.	В мире цветов и орнаментов (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о цветовом спектре и орнаментах. Знать виды орнаментов, их значение. Использовать приемы работы с бумагой, тканью и правила работы с иглой и ножницами и т.д.

§ 16.	Изготовление сувениров из подручных природных материалов (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о сувенирах. Знать виды подручных материалов, применяемых при изготовлении различных сувениров. Использовать приемы работы с подручными материалами и правилами техники безопасности при работе с инструментами.
Четверть – 4 (количество часов -8)		
4.	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА	
4.1.	Как строятся дома. Строительство жилья в природе. Значение и функция жилья (2ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о значении и функции жилья. Знать как строятся дома. Использовать приемы работы с бумагой, пластилином, глиной и т.д.
4.2.	Уход за кухней (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о назначении кухни. Знать инструменты и оборудования, необходимые для кухни, технику безопасности работы с ними, санитарию и гигиену.
4.3.	Уход за одеждой и обувью (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о способах ухода за одеждой. Знать виды и назначения средств и методов по уходу за одеждой и обувью.
5.	РАСТЕНИЕВОДСТВО	
5.1.	Весенние работы	
§ 17.	Сортировка и подготовка семян к посеву. Подготовка рассады и высадка в грунт (2ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о значении семян, способах подготовки семян к посеву. Знать правила высадки рассады в грунт и по уходу за рассадой.
5.2.	Роль комнатных растений в жизни человека	
§ 18.	Уход за комнатными растениями (2ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о значении комнатных растений. Знать требования по уходу за комнатными растениями.
	ИТОГО:	<u>34</u>

Примерный тематический план для 6 класса

Таблица 2.2.

№ п/н	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	2	3
Четверть – 1 (количество часов -10)		
1.	ЖИВОТНОВОДСТВО	
1.1.	Работа в домашнем хозяйстве	
§ 1.	Виды животноводства (1ч.)	Знать виды животноводства. Самостоятельно делать выводы о значении животноводства для развития домашнего хозяйства.
§ 2.	Уход за домашними животными. Забота о перелетных птицах (1ч.)	Использовать знания о домашних животных, перелётных птицах. Составлять самостоятельно план работы по уходу за домашними животными и заботе о перелётных птицах.
2.	КУЛИНАРИЯ	
2.1.	Общие сведения о питании и приготовлении пищи (1ч.)	Использовать знания о питании, его значении для жизни человека, о последовательности приготовления здоровой пищи.
2.2.	Блюда из молока и молочных продуктов	
§ 3.	Молоко и его свойства. Приготовление блюд из молока (1ч.)	Использовать навыки работы над проектом (приготовление блюд из молока) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
2.3.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	
§ 4.	Блюда из круп (1ч.)	Использовать навыки работы над проектом (приготовление блюд из круп) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную

		практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
§ 5.	Блюда из бобовых (1ч.)	Использовать навыки работы над проектом (приготовление блюд из бобовых) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
§ 6.	Макаронные изделия (1ч.)	Использовать навыки работы над проектом (приготовление блюд из макаронных изделий) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
2.4.	Первые блюда	
§ 7.	Супы (2ч.)	Использовать навыки работы над проектом (приготовление супа) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
2.5.	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину, празднику (1ч.)	Использовать знания о видах и назначении посуды, о понятиях завтрак, обед и ужин, о понятиях сервировка стола, правила поведения за столом, этикет, праздничный стол. Использовать приемы работы со столовыми принадлежностями. Самостоятельно составить план сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику.

Четверть – 2 (количество часов -8)		
3.	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
3.1.	Основы материаловедения	
§ 8.	Натуральные волокна животного происхождения. Свойства тканей (2ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о натуральных волокнах животного происхождения. Под руководством учителя определять свойства, назначение и применение в быту натуральных волокон животного происхождения.
§ 9.	Ткацкие переплетения тканей. Дефекты тканей (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о ткацких переплетениях и дефектах тканей. Под руководством учителя определять виды переплетения тканей.
3.2.	Швейная машина. Машинные швы	
§ 10.	Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. Уход за швейной машиной (2ч.)	Знать предназначение и устройство регуляторов швейной машины. Осуществлять правильный уход за швейной машиной. Осваивать правила безопасной работы на швейной машине установке машинной иглы. Организовывать рабочее место.
§ 11.	Машинные швы. Требования к выполнению машинных работ (3ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о машинных швах. Под руководством учителя определять назначение и применение в быту машинных швов. Знать виды машинных швов и требования, предъявляемые к ним. Использовать приемы работы с тканью и правила работы с иглой, ножницами, на швейной машине.
Четверть – 3 (количество часов -8)		
	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
3.3.	Декоративно-прикладное	

	творчество	
§ 12.	Вышивка (1ч.)	Использовать навыки работы над проектом (вышивка) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, осуществлять практическую деятельность, анализировать, проводить самооценку.
§ 13.	Вязание (2ч.)	Использовать навыки работы над проектом (вязание) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, осуществлять практическую деятельность, анализировать, проводить самооценку.
§ 14.	Войлоковаляние (2ч.)	Использовать навыки работы над проектом (войлоковаляние) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, осуществлять практическую деятельность, анализировать, проводить самооценку.
4.	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА	
4.1.	Как строятся дома	
§ 15.	Строительная техника и строительные материалы (2ч.)	Знать предназначение строительной техники и строительных материалов. Осуществлять правильный уход за строительными материалами. Осваивать правила безопасной работы строительной техники.
5.	РАСТЕНИЕВОДСТВО	
5.1.	Весенние работы и благоустройство окружающей среды (проект)	
§ 16.	Основы цветоводства. Выращивание декоративных деревьев и кустарников (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о выращивании декоративных деревьев и кустарников. Знать требования по уходу за ними.
Четверть – 3 (количество часов -8)		
6.	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
6.1.	Основы обработки дерева.	

§ 17.	Породы дерева, части дерева. Виды пиломатериалов (1ч.)	Искать и анализировать информацию о породах деревьев, их частей. Осваивать виды пиломатериалов. Проводить наблюдения. Оформлять результаты.
§ 18.	Техника безопасности на уроке технологии. Оборудование рабочего места и инструменты (1ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами и оборудованием при работе с материалом из дерева. Организовывать рабочее место.
§ 19.	Разметка, строгание, пиление древесины (2ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами при выполнении разметки, строгания, пиления древесины. Организовывать рабочее место.
§ 20.	Выжигание по дереву. Техника безопасности (2ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами при выжигании по дереву. Организовывать рабочее место.
§ 21.	Знакомство с лобзиком, пиление лобзиком (2ч.)	Осваивать правила безопасной работы с лобзиком при выполнении пиления древесины. Организовывать рабочее место.
	ИТОГО:	<u>34</u>

Примерный тематический план для 7 класса

Таблица 2.3.

№ п/н	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	2	3
Четверть – 1 (количество часов -8)		
1.	КУЛИНАРИЯ	
1.1.	Хранение и консервирование овощей и фруктов (1ч.)	Использовать навыки работы над проектом (приготовление варенья) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
1.2.	Блюда из теста (проект) (2ч.)	Использовать навыки работы над проектом (приготовление блюд из

		теста) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
2.	ГРАФИКА И ЧЕРЧЕНИЕ	
2.1.	Рисунок, технический рисунок и чертежи. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (4ч.)	Осваивать технику выполнения технического рисунка, чертежей и шрифтов. Организовывать рабочее место. Использовать виды линий при создании чертежей.
3.	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
3.1.	3.1. Основы материаловедения	
§ 1.	Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них (нетканые материалы). Уход за одеждой из химических волокон (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о химических волокнах. Осмыслить значение химических волокон для развития текстильной промышленности. Под руководством учителя определять свойства, назначение и применение в быту химических волокон.
Четверть – 2 (количество часов -9)		
3.2.	Швейная машина. Машинные швы	
§ 1.	Приспособления к швейной машине (1ч.)	Знать предназначение приспособлений к швейной машине. Осуществлять правильный уход за швейной машиной. Осваивать правила безопасной работы на швейной машине установке приспособлений. Организовывать рабочее место.
§ 2.	Применение зигзагообразной строчки (1ч.)	Знать предназначение зигзагообразной строчки швейной машины. Осуществлять правильный уход за швейной машиной. Организовывать рабочее место.
§ 3.	Машинные швы (1ч.)	Знать предназначение некоторых

		видов машинных швов. Осуществлять правильное выполнение швов. Осваивать правила безопасной работы на швейной машине установке машинной иглы. Организовывать рабочее место.
3.3.	Конструирование и моделирование проектируемого изделия (проект)	
§ 1.	Виды и характеристика изделий. Требования, предъявляемые к одежде. (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации об одежде и требованиях к ней. Самостоятельно определять виды и характеризовать изделия.
§ 2.	Снятия мерок для построения чертежей простых изделий на выбор. (1ч.)	Осваивать правила и последовательность измерения фигуры человека, необходимые для построения чертежа простого изделия на выбор. Под руководством учителя планировать и осуществлять работу по измерению фигуры напарника, используя необходимые инструменты и проводить правильные записи в рабочей тетради.
§ 3.	Построение чертежей простых изделий. Проектирование (фронтальное, горизонтальное и профильное).(2ч.)	Выполняют проектирование на три плоскости выбранной детали. Развивают пространственное мышление.
§ 4.	Моделирование изделий. Раскрой (2ч.). Условные обозначения изделий.	Планировать и осуществлять работу по экономной раскладке и раскрою проектируемого изделия на основе представленного в учебнике картинок и текстового материала (плана работы). Находить необходимую информацию в тексте. Организовать рабочее место и знать правила безопасной работы с инструментами (ножницы, иголки и т.д.)
Четверть – 3 (количество часов -7)		
3.4.	Последовательность изготовления проектируемого изделия (проект)	

§ 1.	Технология изготовления проектируемых изделий из различного материала. Технологическая карта. Составление проекта. (2ч.)	Составляют проект к выбранному изделию. Выбрать материал для изготовления изделий.
§ 2.	Техническое творчество. Технический рисунок выбранной детали. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Выполнение творческой работы в объеме. (3ч.)	Самостоятельно выполнить технический рисунок выбранной детали. Делят окружность на равные части. Выполняют сопряжения.
	Декоративно-прикладное творчество (проект)	
§ 1.	Изготовление предмета из выбранного материала. (2ч.)	Составить эскиз и чертеж для выполнения творческой работы.
Четверть – 4 (количество часов -10)		
4.	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
4.1.	Технический чертеж и проектирование изделий из дерева	
§ 1.	Техника безопасности учебных мастерских. Современные оборудования, управление сверлильным станком (1ч.)	Знать предназначение оборудования. Осуществлять правильный уход за сверлильным станком. Осваивать правила безопасной работы на сверлильном станке. Организовывать рабочее место.
§ 2.	Сверление отверстий, изготовление изделий из древесины. Технический рисунок и чертеж детали, обозначения. (1ч.)	Знать предназначение и размеры приспособлений для сверления. Осуществлять правильный уход за сверлильным станком. Знает как измерять и определять место для сверления. Осваивать правила безопасной работы.
§ 3.	Изготовление детали и сборка. (1ч.)	Знать виды отделки и последовательность сборки изделий. Осваивать правила безопасной работы. Организовывать рабочее

		место.
§ 4.	Соединение изделий. Виды соединений. (1ч.)	Знать предназначение гвоздей, шурупов и клея при изготовлении изделий из древесины. Осваивать правила безопасной работы. Организовывать рабочее место.
§ 5.	Процесс изготовления изделия на токарном станке. Технологическая карта изготавливаемой детали. Техника безопасности (1ч.)	Использовать навыки работы над проектом (процесс изготовления изделия на токарном станке) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность. Осваивать правила безопасной работы. Организовывать рабочее место.
§ 6.	Элементы конструирования. Разработка конструкций изделия (дерево). Подготовка материалов для изготовления конструктивных работ. (3ч.)-	Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
5.	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	
5.1.	Введение в электротехнику и ее применение	
§ 1.	Требования, предъявляемые к электротехническому оборудованию (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о требованиях к электротехническому оборудованию.
6.	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА	
6.1.	Интерьер жилого дома. Ремонт помещений	
§ 1.	Уход за помещениями. (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о ремонте помещений. Знать требования по уходу за помещениями и их мелкий ремонт.
	ИТОГО:	34

Примерный тематический план для 8 класса

Таблица 2.4.

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	2	3
Четверть – 1 (количество часов -9)		
1.	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
1.1.	Основы обработки металла и пластмассы	
§ 1.	Металлы, сплавы и их применения (1ч.)	Искать и анализировать информацию о металлах, сплавах и их применениях. Проводить наблюдения. Оформлять результаты.
§ 2.	Рабочее место для обработки металлов, оборудования и инструменты (1ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами и оборудованием при работе с материалом из металла. Организовывать рабочее место.
§ 3.	Техника безопасности. Творческое изготовление изделий из проволоки. (1ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами и оборудованием при изготовлении изделий из проволоки. Организовывать рабочее место.
§ 4.	Разметка, резание, правка и гибка тонколистового металла (2ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами и оборудованием при разметке, резании, правке и сгибании тонколистового металла. Организовывать рабочее место.
§ 5.	Работа с пластмассой (2ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами и оборудованием при работе с пластмассой. Организовывать рабочее место.
§ 6.	Резание и сверление отверстий. (1ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами и оборудованием резания и сверлении отверстий в металлических изделиях. Организовывать рабочее место.
§ 7.	Сборка изготавливаемой детали из	Осваивать правила безопасной работы

	металла, пластмасы и других материалов. (1ч.)	с необходимыми инструментами и оборудованием при сборке деталей из металла, пластмасы и других материалов. Организовывать рабочее место.
Четверть – 2 (количество часов - 9)		
1.2.	Технический чертеж и проектирование изделий из металла и пластмасы	
§ 1.	Графические изображения деталей. Аксонометрия. (1ч.)	Выполнить графическое изображение детали в изометрии и диаметрии.
§ 2.	Изготовление изделия из простого металла. Составление проекта изготавливаемого изделия. (5ч.)	Использовать навыки работы над проектом (процесс изготовления изделия из тонколистового металла) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность. Осваивать правила безопасной работы. Организовывать рабочее место.
§ 3.	Элементы конструирования. Разработка конструкций изделия. (металл, пластмасса и другие материалы). (3ч.)	Использовать навыки работы над проектом (разработка конструкций изделий из металла, пластмасы и других материалов) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность. Осваивать правила безопасной работы. Организовывать рабочее место.
Четверть – 3 (количество часов -8)		
2.	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	
2.1.	Введение в электротехнику и ее применение (1ч.)	Осуществлять поиск необходимой информации о выработке

		электрического тока, электротехнике и ее применении.
§ 1.	Электромонтажные работы. Технические схемы по электрическим работам. (4ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами и оборудованием при электромонтажных работах. Ознакомиться с техническими схемами по электрическим работам.
§ 2.	Электроосветительные приборы (3ч.)	Осваивать правила безопасной работы с необходимыми инструментами и оборудованием при работе с осветительными приборами. Организовывать рабочее место.
Четверть – 4 (количество часов -8)		
3.	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА	
3.1.	Применение электротехники дома. Условные обозначения по электротехнике. (3ч.)	Знать предназначение электротехники, ее условные обозначения и роль электротехники в жизни человека. Осуществлять правильный уход за электроприборами и оборудованием дома и в школе. Осваивать правила безопасной эксплуатации оборудования.
4.	ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
4.1.	Проект по обработке различных материалов.(5ч.)	Использовать навыки работы над проектом (разработка конструкций изделий из металла, пластмассы и других материалов) под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять обязанности, проводить самооценку. Слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность. Осваивать правила безопасной работы. Организовывать рабочее место.
	ИТОГО:	<u>34</u>

Примерный тематический план для 9 класса

Таблица 2.5.

№ п/н	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	2	3
Четверть – 1 (количество часов - 7)		
1.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ ИНФРАСТРУКТУРА. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ (ФАСАД, ПЛАН И РАЗРЕЗ ДОМА). (7ч.)	Знать предназначение строительных сооружений для жизни человека. Составлять самостоятельно план работы по проектированию строительных сооружений и их инфраструктуру, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Выполнить чертежи фасада, плана и разреза дома. Оценивать работу по заданным критериям.
Четверть – 2 (количество часов -10)		
2.	СОЗДАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ НА КОМПЬЮТЕРЕ. РАЗРЕЗЫ И СЕЧЕНИЯ. (10ч.)	Знать технологию создания технической графики на компьютере. Составлять самостоятельно план работы по проектированию технической графики на компьютере, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Выполнить фронтальный, профильный и горизонтальный разрез детали. Оценивать работу по заданным критериям.
Четверть – 3 (количество часов -10)		
3.	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	
3.1.	Основы управления и регулирования оборудованием	
§ 4.	Электроприводы. Чтение и выполнение схем по электротехническим работам. (5ч.)	Знать предназначение электроприводов. Составлять самостоятельно план работы по проектированию электроприводов, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям.
§ 5.	Простые электронные устройства в быту. Условные обозначения. Работа	Знать технологию изготовления простых электронных устройств.

	устройств без электрического тока (батарей). (4ч.)	Составлять самостоятельно план работы по проектированию простых электронных устройств, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Знать работу устройств без электрического тока (батарей).
4.	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА	
4.1.	Применение электротехники дома (1ч.)	Знать предназначение и правила эксплуатации электротехники дома и в школе. Использовать умения работы с электротехническими приборами, создавать простые электроприборы.
Четверть – 4 (количество часов - 7)		
5.	ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
5.1.	Проектирование и производство комплексной технической документации. Составление технической документации будущего дома. (проект). Выполнение макета. (7ч.)	Знать предназначение технической документации, технологию разработки и проектирования технической документации. Составлять самостоятельно техническую документацию. Оценивать работу по заданным критериям.
	ИТОГО:	<u>34</u>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

На занятиях по предмету «Технология» необходимо самое серьёзное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности, познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность, соблюдение правил электробезопасности при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. При обработке пищевых продуктов и приготовления блюд учащиеся должны соблюдать правила санитарии и гигиены. Также учащихся следует периодически инструктировать по правилам техники безопасности, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность просмотров слайдов, видеофильмов, компакт-дисков по изучаемым разделам предмета «Технология». Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

Мальчики и девочки занимаются на уроке вместе.

Преподавание предмета «Технология» обеспечивает формирование у учащихся навыков сравнения и классификации, первичной обработки, самообслуживания и совместной деятельности, элементарного проектирования, оформления, моделирования, дизайна, ухода за элементами живой природы, а также понятий меры, пропорции, симметрии и других геометрических понятий, и элементарных умений простого конструирования и выполнения творческих работ.

Общие результаты:

Учащийся:

- сравнивает и классифицирует материалы, использует соответствующие технологические средства (измерение, отрезание, черчение лекала, соединение и т.п.), изготавливает простые изделия;
- оказывает простые бытовые услуги;
- демонстрирует навыки совместной деятельности, выражает своё отношение к изделиям, изготовленным им самим (ей самой) или другими учащимися;
- разъясняет технику безопасности и санитарно-гигиенические правила, соблюдает эту технику и эти правила в практической деятельности;
- выполняет простые задания, требующие творческого подхода, конструирует модели и проекты.

В результате изучения предмета «Технология» учащийся **5 класса** должен **знать, понимать (репродуктивный уровень):**

- виды работ на приусадебном участке дома осенью и весной;
- правила и технику безопасности использования инвентаря при работе на приусадебном участке в школе и дома;
- виды овощей и фруктов, способы их холодной и горячей обработки;
- питательную и пищевую ценность овощей и фруктов;
- виды работ, проводимых на кухне и правила санитарии и гигиены;
- технологические процессы производства волокон, пряжи, ткани;
- правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом и требования к выполнению ручных и машинных работ;
- технологию ухода за домом, одеждой и обувью;

уметь, применять (продуктивный уровень):

- объяснить порядок работы на приусадебном участке в школе и дома осенью и весной;
- использовать по назначению инвентарь при работе на приусадебном участке в школе и дома;
- ухаживать за овощами и фруктами в процессе выращивания;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
- приготовить бутерброды и горячие напитки, блюда из яиц, салаты;
- сервировать стол к приёму пищи;
- определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- выполнять регулировку и наладку швейной машины, выполнять различные виды ручных и машинных швов;
- проводить уборку дома, ухаживать за одеждой и обувью;

самостоятельно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни (креативный уровень):

- проводит работу на приусадебном участке в школе и дома осенью и весной;
- подбирает инвентарь по назначению для работы на приусадебном участке в школе и дома, демонстрируя безопасные приёмы работы с инструментами;
- осуществляет процесс сбора и хранения фруктов и овощей;
- выбирает необходимые инструменты и посуду для приготовления завтрака из продуктов, предложенных по заданию;
- определяет направление долевой нити, лицевую и изнаночную стороны ткани по заданному образцу;
- выбирает инструменты, приспособления и режимы строчек на швейной машине для выполнения ручные и машинные швы по заданию;
- выполняет уборку дома, ремонт и чистку своей одежды и обуви;

В результате изучения предмета «Технология» учащийся 6 класса должен знать, понимать (репродуктивный уровень):

- виды работ в домашнем хозяйстве;
- питательную и пищевую ценность молока и молочных продуктов, круп, бобовых и макаронных изделий, супов;
- виды работ, проводимых на кухне и правила санитарии и гигиены;
- группы текстильных волокон и их свойства;
- правила безопасной работы на швейной машине с электрическим приводом и требования к выполнению машинных работ;
- виды декоративно-прикладного творчества;
- технологию строительства домов;

- виды древесины;
- **уметь, применять (продуктивный уровень):**
- объяснить порядок работы в домашнем хозяйстве, используя знания по уходу за домашними животными;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
- приготовить блюда из молока, круп, бобовых и макаронных изделий, супы;
- сервировать стол к приёму пищи;
- определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- выполнять регулировку и наладку швейной машины, выполнять различные виды машинных швов;
- рассказать какие материалы используются для строительства домов;
- рассказать и определить породу древесины и их характеристики;

самостоятельно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни (креативный уровень):

- проводит работу по домашнему хозяйству, демонстрируя правильные приёмы по уходу и содержанию домашних животных;
- выбирает необходимые инструменты и посуду для приготовления завтрака, обеда, ужина из продуктов, предложенных по заданию;
- определяет направление долевой нити, лицевую и изнаночную стороны ткани по заданному образцу;
- выбирает инструменты, приспособления и режимы строчек на швейной машине для выполнения машинных швов по заданию;
- описывает материалы, используемые при строительстве домов по заданию (дерево, кирпич, глина, бумага и т.д.);
- подбирает материал для изготовления изделия по заданию, с учётом характеристик материалов;

В результате изучения предмета «Технология» учащийся **7 класса** должен **знать, понимать (репродуктивный уровень):**

- значение экологии с пользой для здоровья;
- процесс хранения и консервирования овощей и фруктов, питательную и пищевую ценность муки;
- виды работ, проводимых на кухне и правила санитарии и гигиены;
- группы текстильных волокон и их свойства;
- правила безопасной работы на швейной машине с электрическим приводом и требования к выполнению машинных работ;
- правила измерения фигуры человека и инструменты, необходимые при изготовлении выкройки и раскроя;
- последовательность обработки простых изделий;

- основы черчения и графики;
- правила безопасной работы за верстаком, как оборудуется рабочее место, где и как хранятся инструменты;
- значение электротехники в жизни;
- **уметь, применять (*продуктивный уровень*):**
- рассказать о влиянии экологии в повседневной жизни на здоровье человека;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
- консервировать овощи и фрукты, приготовить блюда из муки;
- сервировать праздничный стол;
- определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- выполнять регулировку и наладку швейной машины, выполнять различные виды машинных швов;
- проводить измерение фигуры человека, построение чертежа простых изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань;
- соблюдать последовательность технологической обработки простых изделий;
- рассказать по заданному плану о требованиях к выполнению чертежа;
- рассказать о этапах создания проектируемого изделия из дерева;
- рассказать по заданному плану о требованиях, предъявляемых к электротехническим оборудованям;

самостоятельно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни (*креативный уровень*):

- проводит исследование по сохранению экологии с пользой для здоровья в повседневной жизни;
- выбирает необходимые инструменты и посуду для консервирования овощей и фруктов и приготовления изделий из муки, предложенных по заданию;
- определяет направление долевой нити, лицевую и изнаночную стороны ткани по заданному образцу;
- выбирает инструменты, приспособления и режимы строчек на швейной машине для выполнения машинных швов по заданию;
- выполняет моделирование проектируемого изделия по собственному эскизу и выкраивает изделие;
- выполняет последовательно технологические операции по обработке проектируемого изделия;
- составляет чертёж по заданному эскизу или заданию;
- составляет технологическую карту проектируемого изделия из дерева по заданию, изготавливает изделие, проводит отделку и презентацию готового изделия;

- подбирает оборудование для выполнения задания по электротехнике;

В результате изучения предмета «Технология» учащийся **8 класса** должен **знать, понимать (репродуктивный уровень)**:

- виды и свойства металлов, пластмассы;
- основы черчения и графики;
- правила безопасной работы с металлом и пластмассой, как оборудуется рабочее место, где и как хранятся инструменты;
- значение электротехники в жизни;
- правила и технику безопасной работы с электротехническими приборами, инструментами дома и в школе;

уметь, применять (продуктивный уровень):

- рассказать по заданному плану о требованиях к выполнению чертежа;
- рассказать о этапах создания проектируемого изделия из металла и пластмассы;
- рассказать по заданному плану о требованиях, предъявляемых к при эксплуатации электротехнических приборов и инструментов дома и в школе;
- рассказать о применении знаний работы на компьютере на предмете «Технология»;

самостоятельно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни (креативный уровень):

- составляет технологическую карту проектируемого изделия из металла и пластмассы по заданию, изготавливает изделие, проводит отделку и презентацию готового изделия;
- подбирает необходимые электротехнические приборы и инструменты для выполнения конкретного задания;
- демонстрирует знания работы на компьютере для выполнения конкретного задания;

В результате изучения предмета «Технология» учащийся **9 класса** должен **знать, понимать (репродуктивный уровень)**:

- технологию проектирования строительных сооружений;
- программы для создания технической графики на компьютере;
- основы регулирования и управления изделиями;
- назначение технической документации.

уметь, применять (продуктивный уровень):

- рассказать по заданному плану о современных материалах, используемых для строительства домов;
- рассказать о применении программ для работы на компьютере на предмете «Технология»;

- рассказать о применении знаний основ регулирования и управления при работе на предмете «Технология»;
- рассказать о применении комплексной технической документации на предмете «Технология»;

самостоятельно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни (креативный уровень):

- проектировать строительные сооружения, дать описание современных материалов, используемых при строительстве зданий по заданию;
- демонстрирует использование программ для работы на компьютере при выполнении конкретного задания;
- демонстрирует знания по регулированию и управлению (автоматизация) для выполнения конкретного задания;
- составляет комплексную техническую документацию для выполнения конкретного задания или проекта.

В критерии оценки, определяющие подготовку учащихся, входят:

а) общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;

б) уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;

в) умение использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий, практических работ, упражнений;

г) соблюдение этапов технологии и изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приемов;

д) соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

Отметка 5 («отлично») ставится, если учащийся:

- подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;
- показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Отметка 4 («хорошо») ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом; допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;

- показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологически требованиям;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Отметка 3 («удовлетворительно») ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий; не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;
- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;
- выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Отметка 2 («неудовлетворительно») ставится, если учащийся:

- неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;
- представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);
- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

В зависимости от степени выполнения присваивается оценка:

- Оценка результатов устной работы;
- Оценка результатов письменной работы;
- Оценка эффективности презентаций

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». – Б.: от 30 апреля 2003 г., № 92;

2. Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы (Постановление Правительства Кыргызской Республики № 218 от 30 апреля 2013г.);
3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. План действий по реализации стратегии образования;
4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики (Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21 июля 2014г.);
5. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики;
6. Предметный стандарт предмета «Технология» для 5-9 классов Кыргызской Республики.