

Школьные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения (ШМО). Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В УК действуют 9 методических объединений:

- ✓ ШМО учителей математики. ШМО учителей физики.
- ✓ ШМО учителей информатики. ШМО учителей английского языка.
- ✓ ШМО учителей естественно-научного цикла. ШМО учителей общественных наук.
- ✓ ШМО учителей государственного языка. ШМО учителей начальной школы.
- ✓ ШМО учителей русского языка и литературы.

В соответствии с методической темой лица были выбраны темы работы ШМО. Главной задачей МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы УК. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- ✓ знакомство с планом работы на учебный год;
- ✓ обеспечение учебно-методического сопровождения УВП, работа с новыми предметными стандартами;
- ✓ согласование рабочих программ и корректировка КТП;
- ✓ освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ, ЦОР, дистанционного обучения;
- ✓ контрольно-коррекционная деятельность;
- ✓ методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- ✓ изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- ✓ отчёты учителей по темам самообразования (презентация в День самообразования)
- ✓ ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- ✓ взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- ✓ организация открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- ✓ изучение передового педагогического опыта;
- ✓ разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В работе МО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Низкая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег, учителей-предметников, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания

Низкий уровень посещения уроков коллег молодыми специалистами с целью изучения передового педагогического опыта.

Особое внимание на заседаниях предметных МО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «мотивированными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных ИКТ и инновационных педагогических технологий, ЦОР.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся были организованы тематические предметные недели, в ходе которых учителя-предметники делились опытом проведения внеклассных мероприятий через применение современных педагогических технологий. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок.

Одним из главных направлений в работе предметных МО является самообразование учителей. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается в День самообразования или на заседаниях МО.

На основании Положения о наставничестве, с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления за молодыми педагогами УК были закреплены наставники из числа опытных педагогов. Работа велась по развитию у молодых педагогов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Однако можно отметить низкий уровень посещения уроков коллегами молодыми специалистами с целью изучения передового педагогического опыта.

Выводы: Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, можно сделать вывод, что работа способствует выполнению задач, стоящих перед УК. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. Выступления и выводы основывались на результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическая тема УК и вытекающие из нее темы предметных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем.

Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями: ИКТ, дистанционное обучение, ЦОР

Активизировать деятельность по применению инновационных методов и форм работы по развитию исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Продолжить работу по мониторингу уровня обученности учащихся.

Выявлять затруднения в педагогической практике молодых специалистов и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.

Разнообразить формы проведения заседаний МО («круглый стол», деловые игры, семинары-практикумы); предметных недель.

Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.