

Результаты обучения в УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б.

Основн ые объекты анализа	Достижения в реализации задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы.	Управлен ческие решения
1	2	3	4
Результаты обучения	<p>Образовательная деятельность в УК АФМШЛ №61 осуществляется на основании Экспериментального учебного плана, по параллелям с углубленным изучением предметов физико-математического и естественно-математического циклов утвержденного приказом Министерством образования и науки Кыргызской Республики от 15.10.2021 года №1701/1. Образовательная программа лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля, который реализуется через использование программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ углубленного изучения профилирующих предметов; ✓ авторских (1), экспериментальных (3) и скорректированных учебных программ; ✓ дополнительного образования (кружки, факультативы). <p>Важнейшим принципом работы и развития лицея является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся повышенных запросов развития своих творческих и познавательных способностей на основе углубленного изучения физики, математики и информационно-коммуникационных технологий в неразрывном взаимодействии основного и дополнительного образования. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие лицея и ученика.</p> <p>Основными факторами, способствующими воплощению указанного принципа, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внешняя и внутренняя дифференциация обучения; ✓ переход к лицейским образовательным стандартам, созданным на основе ГОС, гарантирующим высокое качество образования; ✓ углубленное изучение математики и предметов естественно-научного цикла (физики) как фактор универсализации когнитивных умений; ✓ углубленное изучение информатики как инструмент глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков. <p>Вместе с тем другим принципом, лежащим в основе деятельности лицея, является принцип осознания учащимся себя в обществе. Этот принцип предполагает не потребительское отношение ученика к своему пребыванию в лицее, но взаимообмен и взаимообогащение ученика и лицейской образовательной среды.</p> <p>Важнейшим условием реализации этих принципов являются, с одной стороны, лицейская образовательная программа, а с другой стороны – система воспитательной работы (воспитательная система) лицея.</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса путем модернизации педагогической системы лицея, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение перечня педагогических технологий, активно и целенаправленно применяемых в учебном процессе; ✓ расширение системы предпрофильного (предлицейского) обучения в рамках внешкольной деятельности (кружки, подготовительные курсы и т.д.); 	

1	2	3	4
Результаты обучения	<p>Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с углубленным изучением математики, информатики и предметов естественно-научного цикла. В то же время воспитательная система лицея обеспечивает осознание лицеистом своего места в социумах, а также способствует развитию гражданского и патриотического сознания учащихся.</p> <p>Образовательные услуги лицея пользуются высоким спросом не только в районе, но и в городе. Набор в 5-ые, 8-ые, 9-е и 10-ые классы лицея проводится по конкурсу, который ежегодно составляет от 8 до 10 человек на место. Большинство учащихся ездит в лицей со всех концов города, и лишь незначительная часть проживает в непосредственной близости от лицея.</p> <p>Подавляющее большинство родителей учащихся имеют высшее образование. Они серьезно относятся к выбору учебного заведения и, выбирая лицей, предъявляют высокие требования к качеству образования, возможностям развития личности и реализации творческих способностей своих детей. Практически все наши ученики настроены на продолжение образования в высшей школе, имеют высокую мотивацию для получения образования и требовательно относятся к уровню преподавания.</p> <p>Для лицея характерно, что большая часть учеников приходит к нам по рекомендации (более 50%), у многих в нашей школе учились родители и родственники. Многие выпускники школы стали учёными, инженерами, политическими деятелями, актерами, журналистами, деловыми людьми, они не раз говорили о роли УК АФМШЛ №61, её культурной среды и системы человеческих ценностей в становлении их личности. Эти выдающиеся выпускники также приводят в лицей своих детей.</p> <p>Такая связь и преемственность поколений способствует сохранению традиций, созданию особого духа лицейского сообщества, позволяет проводить совместные мероприятия детей и родителей, активно включая последних в дела и проблемы лицея.</p> <p>Вместе с тем она задает высокую планку ожиданий родителей, накладывающихся на измененные внешние условия по сравнению с тем временем, когда родители учились сами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ структурирование и изменение содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов; ✓ расширение возможностей общественного управления лицеем при неременном сохранении традиции качественного образования по всем предметам школьной программы, в том числе и не относящимся к числу профильных; ✓ дальнейшая интеграция системы основного и дополнительного образования. 	<p>Определить оптимальное содержание естественно-математического образования с учетом требований современного общества к выпускникам</p>

1	2	3	4																																																																										
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Результаты обучения</p>	<p style="text-align: center;">Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН за последние три года:</p> <table border="1" data-bbox="203 231 1413 528"> <thead> <tr> <th></th> <th>Уровень успешности</th> <th>Уровень обученности</th> <th>Число второгодников</th> <th>Число отличников</th> <th>Число на «4» и «5»</th> <th>Число медалистов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018 - 2019</td> <td>98</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>589</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2019 - 2020</td> <td>97</td> <td>32</td> <td>0</td> <td>24</td> <td>545</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2020 - 2021</td> <td>98</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>54</td> <td>564</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021 - 2022</td> <td>98</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>44</td> <td>525</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Сформированность системы качества знаний:</p> <table border="1" data-bbox="203 528 1413 815"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели по группам классов</th> <th colspan="4">Учебный год</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4 классы</td> <td>49%</td> <td>55%</td> <td>48%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5-9 классы</td> <td>22%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>15,2%</td> </tr> <tr> <td>10-11 классы</td> <td>22,5%</td> <td>34%</td> <td>36%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>30%</td> <td>32%</td> <td>35%</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Не справились с программой 2021– 2022 учебного года в полном объёме 51 учащийся. Часть из них смогут ликвидировать академическую задолженность до начала учебного года, остальные будут переведены в следующий класс условно. Работа со слабоуспевающими учащимися проводится через консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.</p> <div data-bbox="416 1043 1211 1337" style="text-align: center;"> <p><i>Сформированность системы качества знаний</i></p> <table border="1" data-bbox="593 1129 1189 1294"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table> </div>		Уровень успешности	Уровень обученности	Число второгодников	Число отличников	Число на «4» и «5»	Число медалистов	2018 - 2019	98	30	0	30	589	0	2019 - 2020	97	32	0	24	545	0	2020 - 2021	98	35	0	54	564	0	2021 - 2022	98	26	0	44	525	4	Показатели по группам классов	Учебный год				2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1-4 классы	49%	55%	48%	50%	5-9 классы	22%	20%	20%	15,2%	10-11 классы	22,5%	34%	36%	16%	Всего	30%	32%	35%	26%	Год	Процент	2018-2019	30%	2019-2020	32%	2020-2021	35%	2021-2022	26%	<p>Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН свидетельствует о стабильности общей успеваемости и качества знаний. К факторам снижения качества успеваемости относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточность реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении педагогами; ✓ недостатки образовательного опыта ученика (пробелы в знаниях, в специальных умениях, пробелы в навыках учебного труда), как следствие – увеличение количества учащихся, имеющих по одной «3» по предметам; ✓ ослабление контроля со стороны родителей 	<p>При комплектовании лицейских классов учесть уровень подготовки учащихся к обучению по профильным предметам, классным руководителям совместно с учителями предметниками и психологом провести работу с учениками и их родителями по переводу детей с низкими показателями по профильным предметам в другие школы.</p>
		Уровень успешности	Уровень обученности	Число второгодников	Число отличников	Число на «4» и «5»	Число медалистов																																																																						
	2018 - 2019	98	30	0	30	589	0																																																																						
	2019 - 2020	97	32	0	24	545	0																																																																						
	2020 - 2021	98	35	0	54	564	0																																																																						
	2021 - 2022	98	26	0	44	525	4																																																																						
Показатели по группам классов	Учебный год																																																																												
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022																																																																									
1-4 классы	49%	55%	48%	50%																																																																									
5-9 классы	22%	20%	20%	15,2%																																																																									
10-11 классы	22,5%	34%	36%	16%																																																																									
Всего	30%	32%	35%	26%																																																																									
Год	Процент																																																																												
2018-2019	30%																																																																												
2019-2020	32%																																																																												
2020-2021	35%																																																																												
2021-2022	26%																																																																												

1	2	3	4																						
Результаты обучения	<p>Из диаграммы следует, что понижение качества успеваемости на 9% в 2021-2022 учебном году обусловлено обучением в режиме он-лайн, неспособность ученика сконцентрироваться на учебном процессе, снижение у него мотивации, желаний, заинтересованности в продолжении обучения. У некоторых возникают трудности в освоении учебного материала. Еще один существенный минус — нехватка личного общения, отсутствие зрительного контакта учителя с учащимися, физического взаимодействия, мимики и жестов.</p> <p>Учителями проведена необходимая целенаправленная работа по осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, это явилось главной причиной повышения результативности обучения в 1-11 классах.</p> <div data-bbox="264 544 1458 999" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;"><i>Качество знаний по итогам 2021 -2022 года в 2 - 11 классах (в процентах, %)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Качество знаний (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>45</td></tr> <tr><td>4</td><td>40</td></tr> <tr><td>5</td><td>18</td></tr> <tr><td>6</td><td>14</td></tr> <tr><td>7</td><td>14</td></tr> <tr><td>8</td><td>20</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>11</td><td>20</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>Динамика качественной успеваемости наводит на размышление о том, что еще много вопросов по повышению качества знаний требует решения. В УК АФМШЛ №61 проводится систематическая работа по повышению качества обучения учащихся. Над данной проблемой работают предметные объединения учителей, администрация школы. Учителя осваивают инновационные методики преподавания, работают по вопросам преимущества в преподавании предметов школьного курса, проводят занятия по коррекции знаний, занятия по расширению и углублению знаний учащихся по отдельным предметам, ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями.</p>	Класс	Качество знаний (%)	2	60	3	45	4	40	5	18	6	14	7	14	8	20	9	10	10	11	11	20		<p>Продолжить целенаправленно работать педагогическому коллективу по повышению качества образования.</p> <p>Усилить степень ответственности за качество образования по всей вертикали уровней образования: начальная школа – основная школа – старшая школа.</p> <p>Внести в систему ВШК элементы персонального контроля за работой учителей - предметников.</p>
Класс	Качество знаний (%)																								
2	60																								
3	45																								
4	40																								
5	18																								
6	14																								
7	14																								
8	20																								
9	10																								
10	11																								
11	20																								

1	2							3				4		
Результаты обучения	Количество выпускников					Успеваемость и качество знаний(экзамены)								
	Учебные года	9 класс	с отлич	11 класс	с отлич	Документы особого образца		Золотой сертификат	успеваемость		качество			
						9 кл	11 кл		9	11	9	11		
	2017-2018	157	-	144	-	-	-	11	100	100	60	77		
	2018-2019	173	-	106	-	-	-	4	100	100	62	73		
	2019-2020	207		110	3	-	-	8	100	100	67	90		
	2020-2021	229	-	121	2	-	-	14	99	100	68	87		
2021-2022	181	-	164	4	4	4	4	4	4	4	4			
<p>В целом, результаты экзаменов говорят об хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов. Таким образом, коллектив педагогов, работавший в этой параллели, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможности учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами. Репетиционной ступенькой перед итоговой аттестацией в 11-х классах для наших учащихся является итоговая аттестация в основной школе (9-й класс).</p> <p>В УК АФМШЛ №61 проводится систематическая работа по повышению качества обучения учащихся. Над данной проблемой работают предметные объединения учителей, администрация школы. Учителя осваивают инновационные методики преподавания, работают по вопросам преемственности в преподавании предметов школьного курса, проводят занятия по коррекции знаний, занятия по расширению и углублению знаний учащихся по отдельным предметам, ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями. Анализ результатов переводных экзаменов и итоговой аттестации позволяет выявить субъективные и объективные причины снижения качества знаний по некоторым предметам, скорректировать и продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний, а также рассмотреть на педагогическом совете вопрос о необходимости продолжения работы в рамках проектов: «Новые стандарты - новое качество образования», «От качественного управления - к образовательному результату».</p>													<p>В современных условиях перехода на новые ГОС и новые формы итоговой аттестации учащихся особенно актуальной становится задача более широкого использования средств информатизации в оценке качества обученности лицеистов и повышении уровня ИКТкомпетентности педагогов.</p>	<p>Серьезной проблемой стоящей перед коллективом лицея, решение которой намечено на следующий учебный год, становится расширение использования дистанционных методов обучения, а также дистанционной формы работы с учащимися и их родителями, активное привлечение к этому процессу классных руководителей и учителей-предметников.</p>

1	2				3	4		
Результаты обучения	<p>В УК сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. Лицей на протяжении нескольких лет является бесспорным лидером в городском олимпиадном движении. Участвуя в Международных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, лицеисты показывают высокие результаты не только по профильным предметам. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одарёнными детьми в нашем лицее ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней</i></p>				<p>Недостаточно используются на уроках индивидуально дифференцированный подход к способным и одарённым детям, слабо используется база мультимедийных учебно – методических комплексов. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.</p>	<p>Вовлечь большую часть учащихся в участие в конкурсах, различных олимпиадах, викторинах, в дистанционном обучении. Осуществлять мониторинг через индивидуально – образовательные программы и портфолио.</p>		
	К-во мест	Уровень олимпиады	Учебный год					
			2018 - 2019	2019-2020			2020-2021	2021-2022
	1 место	район/город/альтернативная/Республика	2/4/0/1	1/3/1/			2/4/0/4	0/1/2/5
		Международные олимпиады	32	46			46	23
		Международные интеллектуальные конкурсы		10			16	12
		«Мы - интеллектуалы XXI века»	1	5			2/1	1
		районные соревнования «Школьная лига»		1			3	1
	2 место	район/город/альтернативная/Республика	2/2/0/1	1/3/0/			1/5/1/5	1/1/2/6
		Международные олимпиады	59	68			57	37
		Международные интеллектуальные конкурсы		11			8	1
		«Мы - интеллектуалы XXI века»	3	5			1	2
		районные соревнования «Школьная лига»		2			1	2
	3 место	район/город/альтернативная/Республика	0/1/0/1	3/1/1/			2/2/3/2	4/2/2/8
		Международные олимпиады	53	52			48	34
Международные интеллектуальные конкурсы		11		2	3			
«Мы - интеллектуалы XXI века» (город/республика)			12/3	0	0			
районные соревнования «Школьная лига»			2	2	1			
<p>Ребята активно принимали участие в международных олимпиадах: AMC 8 - American Mathematics Competition, 6.02.2022 - максимальный балл по стране - 20 по результатам Американской математической олимпиады.</p>								

1	2	3	4																				
Результаты обучения	<p>Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.</p> <p>Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.</p> <div data-bbox="241 475 1592 943" style="text-align: center;"> <p><i>Результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Олимпиада школьников, Кыргызстан</th> <th>Международные олимпиады, конкурсы</th> <th>Мы-интеллектуалы XXI века</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>14</td> <td>158</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>21</td> <td>203</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>28</td> <td>240</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>51</td> <td>174</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Анализируя результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней, можно заметить уменьшение (по сравнению с предыдущим годом) числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов. Уменьшение количества победителей обосновано дистанционным обучением предыдущих лет.</p> <p>Работа в талантливыми учащимися осуществляется в рамках целевой программы <i>«Школа - территория успеха»</i> - проекта <i>«От способностей к таланту»</i>, цель которого заключается в создании условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявления, развития и поддержки одарённых (талантливых) обучающихся; ✓ личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых (талантливых) обучающихся. 	Год	Олимпиада школьников, Кыргызстан	Международные олимпиады, конкурсы	Мы-интеллектуалы XXI века	2018-2019	14	158	5	2019-2020	21	203	14	2020-2021	28	240	4	2021-2022	51	174	3	<p>Создание необходимых условий для выявления, развития, образования и психолого-педагогического сопровождения талантливых школьников, реализации их способностей с учетом современных требований</p>	<p>Разработка системы моральных и материальных стимулов для участников проекта <i>«От способностей к таланту»</i> Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.</p>
Год	Олимпиада школьников, Кыргызстан	Международные олимпиады, конкурсы	Мы-интеллектуалы XXI века																				
2018-2019	14	158	5																				
2019-2020	21	203	14																				
2020-2021	28	240	4																				
2021-2022	51	174	3																				

1	2	3	4
Результаты обучения	<p>Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лица и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лица, учредителя, родителей. Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; ✓ мониторинг формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ГОС; ✓ мониторинг качества обученности по предметам; ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования; ✓ рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях; ✓ мониторинг и диагностика достижений обучающихся в различных конкурсах; ✓ обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения; ✓ мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся, мониторинг охвата питанием обучающихся; ✓ создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика); ✓ разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; ✓ мониторинг инновационной деятельности лица; ✓ мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем. 	<p>Возросла активность педагогов, их стремление к творчеству и работе, используя новые информационные технологии и современные педагогические технологии. Заметно выросли итоги участия педагогов в инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать над повышением качества обучения школьников. На совещаниях при завучах проводить глубокий анализ результатов мониторинга учащихся и корректировать педагогическую деятельность учителей по повышению уровня знаний школьников. ✓ Обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий, на организацию образовательной деятельности учреждения с использованием ЦОР. ✓ Проводить анализ выполнения учебных программ по предметам, особое внимание обращать на качество выполнения практической части учебных программ, глубже анализировать итоги мониторинга учебной деятельности по предметам.