

Компетенции учителя – основа успешного развития компетенций учащихся

ЧТО ГОВОРИТ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ?

Компетенция – от латинского *competere* – «добиваться».

Некоторые энциклопедические словари не различают понятия “компетенция” и “компетентность” (советский энциклопедический словарь).

Толковый словарь под редакцией Д.И. Ушакова толкует два понятия: компетентность и компетенция:

Компетентность – авторитетность;

Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью (компетентность состоит из компетенций)

Появление понятия

Понятие «Компетентность» появилось в 60 – 70 гг в западной, а в конце 1980 – х гг. в отечественной литературе. Зарождается специальное направление – компетентностный подход к общему и профессиональному образованию.

Изучается возможности компетентностного подхода к педагогической деятельности.

Множество определений

Компетенции педагога – это:

- способность действовать с учетом ограничений и предписаний;

- знания, умения, навыки, способы и приемы;
- эффективное применение знаний и умений;
- ценностные ориентации, мотивы, отношения;
 - знания и опыт в той или иной области;
 - осведомленность в круге вопросов;
- уровень профессионализма, креативность;
- качества, обеспечивающие решение задач.

(Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, В.Н. Введенский, Т.Г. Браже, Е.И. Рогов и другие).

Компетенции – это ЗУН?

Знания, умения и навыки – парадигма учебного процесса.

Компетенции – парадигма практической деятельности.

Знания, умения и навыки – последовательность изучения программного материала.

Компетенции – уровень овладения продуктивной деятельностью.

Знания, умения и навыки – объекты тестирования учебных достижений.

Компетенции – объекты тестирования квалификации индивида.

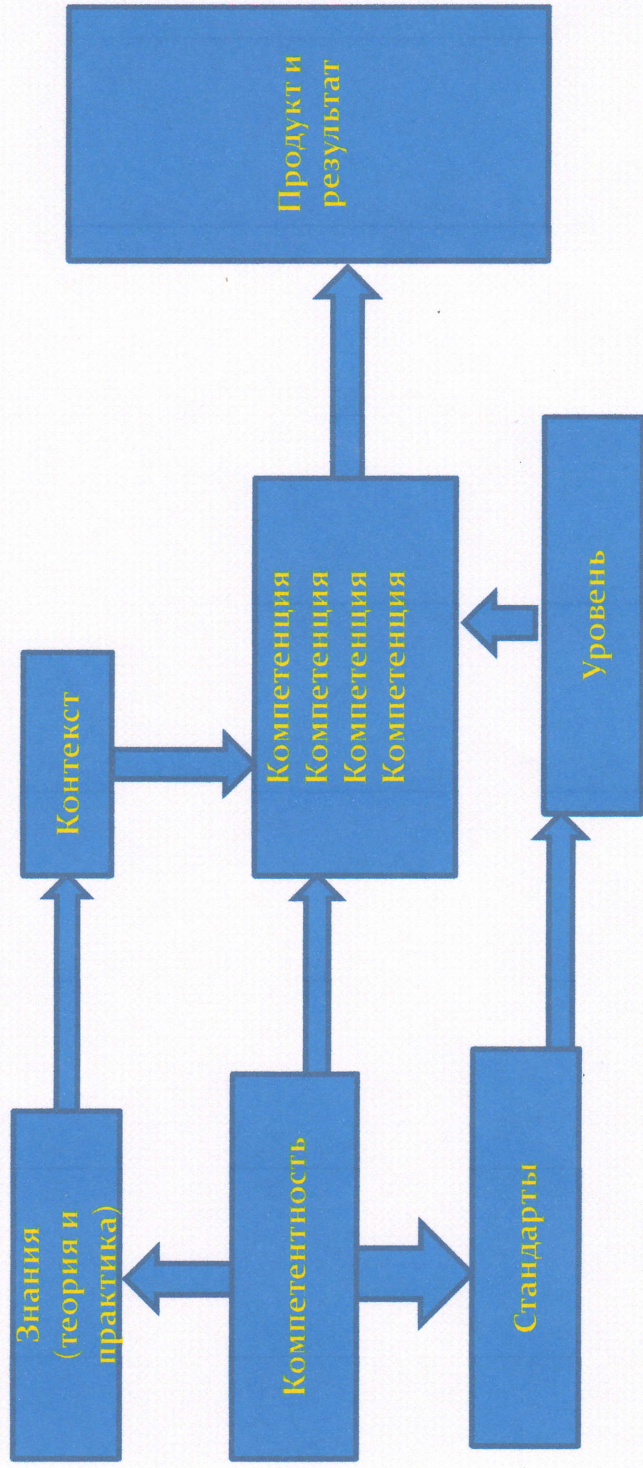
Компетенции и/или компетентность?

Компетентность – интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий.

Компетенции – конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели.

Компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях. Какие компетенции, такая и компетентность.

Модель компетентности



Что такое компетенции?

Компетенции – это усвоенные стратегии успеха, обеспечивающие преодоление препятствий на пути к цели деятельности.

Компетенции – это не знания, а усвоенные стратегии приобретения знаний.

Компетенции – это не навыки/умения, а усвоенные стратегии овладения деятельностью.

Компетенции – это не мотивы, а усвоенные стратегии саморегуляции индивида в деятельности.

Компетенции – это наглядно наблюдаемые области успеха, обеспеченные опытом решения профессиональных задач.

Какие бывают компетенции?

Ключевые компетенции учителя универсальны, и обеспечивают успешную педагогическую деятельность в целом.

Предметные компетенции учителя специфичны и обеспечивают успешное преподавание конкретной учебной дисциплины.

Специальные компетенции учителя узко направлены и обеспечивают решение сопутствующих педагогических задач.

Ключевые, предметные и специальные компетенции обеспечивают профессионализм учителя.

Ключевые компетенции.

Ключевые компетенции – выходят за пределы одного предмета и обеспечивают успех обучающей деятельности в целом.

Ключевые компетенции включают:

- успешное применение общих дидактических методов (демонстрация, объяснение, тренировка, исследование, оценивание).
- успешное владение информационными технологиями (компьютер, мультимедийные средства, интернет).
- успешную коммуникативную деятельность (контакт, информация, отношения).

Содержание ключевых компетенций:

- Применение дидактических методов требует следующих компетенций: формирующей, исследовательской, тестовой. Информационные технологии требуют следующих компетенций: поисковой, систематизирующей, проектной.
- Профессиональная коммуникация требует следующих компетенций: интерактивной, эмпативной и лидирующей.

Сбережение здоровья учащихся как ключевая компетенция учителя.

- Здоровьесберегающие технологии – способы управления поддерживающей учебно-воспитательной средой, исключающей стрессоры, предупреждающей снижение мотивации учения, сохраняющей психосоматическое здоровье учащихся.
- Здоровьесберегающие технологии включают: обеспечение психологического комфорта учащихся, чередование стресса и релаксации, поддержка учащихся в учебных затруднениях, учет индивидуальных нужд в обучении, удовлетворение потребностей в социализации, признании и самореализации как личности, предупреждение снижения самооценки.

Владение современными информационными технологиями

Для учителя и учащихся

- поиск информации (текстов, изображений, источников).
- Систематизация информации (база данных, редактирование, электронные таблицы).
- Проект (веб-страницы, конференции, презентации).

Для учителя

- Организация мультимедийной среды e-learning

Для учащихся

- Интеграция в мультимедийном сообществе.

Интерактивная компетенция

Для учителя

- Стратегия взаимодействия с учащимися.
- Стратегии возможностей автономного учения.
- Стратегии в «зоне ближайшего развития учащихся»

Для учащихся

- Стратегии автономного обретения знаний.
- Стратегии автономного самоконтроля знаний.
- Стратегии учебного взаимодействия (с учителем, учащимися, проектной командой).

Предметные компетенции

- Предметные компетенции необходимы для преподавания конкретного предмета.
- Предметные компетенции обеспечивают реализацию метода обучения с помощью эффективных технологий.
- Предметные компетенции позволяют учителю создавать собственные методические материалы.
- Предметные компетенции включают выполнение роли с профессионально-педагогическими функциями (обучение, воспитание, управление).

Содержание предметных компетенций

- Преподавание предмета требует следующих компетенций: коммуникативной, технологической, контролирующей.
- Применение учебно-методических материалов требует следующих компетенций: пользователя, разработчика, рецензента.
- Педагогическое общение требует следующих компетенций: ассистирующей, межличностной, гуманистической.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Лингвистическая компетенция	Дискурсивная компетенция	Прагматическая компетенция	Стратегическая компетенция	Социокультурная компетенция
Оформление речи	Построение речи	Достижение цели	Обход препятствий	Учёт культуры
Лексика и грамматика	Диалог и монолог	намерение = результат	Стратегии речи	Нормы и традиции
Лексико-грамматические навыки	Коммуникативная деятельность	Передача и восприятие смысла	Гибкость речевых форм	Предупреждение культурного шока
Работа с лексико-грамматическим материалом	Типология коммуникативных заданий	Обучение пониманию и ответственности	Формирование стратегий коммуникации	Социокультурные, кросскул-турные и межкультурные стратегии

Специальные компетенции

Специальные

Содержание специальных компетенций

Работа

Градирование по компетенциям

Градирование

Компетенции в составе компетентности

Ключевые компетенции

Формирующая Исследовательская Тестовая (метод)	Поисковая Систематизирующая Проектная (технология)	Интерактивная Эмпатийная Лидирующая (общение)
Предметные компетенции		
Коммуникативная Технологическая Контролирующая (обучение)	Пользователя Разработчика Рецензента (материалы)	Ассилирующая Межличностная Гуманистическая (роль)
Специальные компетенции		
Программная Профильная Межпредметная (профильный класс)	Социальная Диагностическая Развивающая (трудн. учащиеся)	Креативная Организационная Стимулирующая (вне урока)

Выявление компетентности средствами интервью - Опыт

Компетентность учителя и учащихся- единение в педагогическом диалоге -

→ Ключевые компетенции Формирующая-

→ Предметные компетенции Коммуникативная-

→ Специальные компетенции Программная-

Компетентность учителя и учащихся- неразрывное единство Компетентность

Компетенции учащихся

Ключевые компетенции

Учебная Рефлексивная Тестовая (овладение знаниями)	Поисковая Систематизирующая Проектная (применение технологий)	Межличностная Гуманистическая Лидирующая (участие в отношениях)
---	--	--

Предметные компетенции

Коммуникативная Культурная Самооценивающая (овладение предметом)	Развивающая Мотивирующая Стратегическая (самостоятельное учение)	Корпоративная Интерактивная Регулирующая (проектная деятельность)
---	---	--

Специальные компетенции

Самоопределяющая Диагностирующая Регулирующие (поиск «Я»)	Креативная Продуктивная Рекреативная (специальные интересы)	Гражданская Правовая Профильная (социальная полезность)
--	--	--

Спасибо за внимание!!!