

**СПРАВКА-АНАЛИЗ  
О ПРОВЕДЁНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ  
УК АФШМЛ № 61 ЯКИРА Е.Б.  
ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА**

В 1-2 четверти 2022 г. психологом проходила работа по следующим направлениям: диагностика, индивидуальные занятия по плану и по запросу детей, групповые занятия, консультация для родителей и педагогов.

В октябре по плану проходила диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 8-х классов.

Цель исследования: изучение особенностей адаптации учащихся к школе.

Задачи исследования:

- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,
- выявить уровень мотивации к школе,
- выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

**"Адаптация обучающихся 1-х классов"**

Октябрь 2022г

Уровень адаптации 1 класс

Высокий 86 %

Средний 8 %

Низкий 6 %

У 86 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием. Настроение у ребенка в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное. У 8 % учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть некоторые трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности. У 6 % детей адаптация находится на низком уровне, в школе у него могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Ребенку может не нравится учиться, в школе у него могут быть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, присутствует отрицательное отношение к учителю. На уроках ребенок, скорее всего не занимается, учебная деятельность его не привлекает.

**Общий вывод:**

В целом адаптация первоклассников проходит нормально, у большинства первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

**"Адаптация обучающихся 5-х классов"**

Октябрь 2022г

**Актуальность:** При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено наблюдается снижение успеваемости у отдельных учащихся из-за низкого уровня адаптации к новым условиям. При переходе в среднее звено учащиеся испытывают проблемы в эмоционально-волевой сфере, изменяется уровень школьной мотивации, самооценки, наблюдается часто снижение уровня комфортности, что в свою очередь влияет на усвоение учебных знаний, приобретение умений и навыков. Педагоги так же могут испытывать трудности в учебно-воспитательном процессе с обучающимися 5-х классов, нуждаются в информации об психологических особенностях новых детей, об уровне комфортности в новых условиях.

**Цель:** Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, выявление факторов, причин вызывающих те или иные трудности при адаптации в начале обучения в среднего звене , оказание действенной психологической помощи учащимся «группы риска».

**Задачи:** 1.Провести диагностирование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся для предоставления результатов диагностик педагогам, родителям.

2.Спланировать психо-коррекционную работу для учащихся 5-х классов для повышения уровня адаптации.

**Объект исследования:** учащиеся 5-х классов.

**Количественный состав:** человек.

**Используемые тесты:** Определение уровней тревожности: школьной, учебной, самооценочной. Анкета «Отношение к предметам, учителям – предметникам». Уровень психологической комфортности (круги). Социометрический тест. Определение уровня самооценки по тесту символического «Я» (авторы Лонго,Вилер, Хенрерсон).Уровень школьной мотивации( методика Лускановой Н.Г.)

**Полученные результаты.**

Сравнительные показатели адаптационных параметров учащихся пятых классов.

### **1.Школьная мотивация.**

При анализе **школьной мотивации** в 5«А» классе показывают высокий уровень : 13ч , норма-20ч, положительная мотивация-5ч, низкий уровень отсутствует.

В 5 «Б» классе: у 19ч высокая мотивация,норма-17ч, положительная-11ч.

В 5В классе –высокий уровень у 15ч , норма-20ч, положительная-11ч.

В 5Г классе –высокий уровень у 19ч , норма-16ч, положительная-8ч.

В 5Е классе –высокий уровень у 11ч , норма-20ч, положительная-10ч.

В 5Ж классе –высокий уровень у 12ч , норма-19ч, положительная-18ч.

## Адаптация обучающихся 8-х классов

Октябрь 2022г

В диагностике принимали участие обучающиеся 8- х классов, в количество 229 человек.

**Цель:** адаптация восьмиклассников, изучение уровня тревожности, социализированности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач; пронаблюдать, как проходит острый адаптационный период у восьмиклассников, проверить уровень преподавания, соблюдение рекомендаций нормативных документов.

### Задачи адаптационного периода:

1. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8 классов в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;
2. оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей восьмиклассников и администрации школы.

Для решения поставленных задач психологом школы было проведено:

- изучение уровня учебной мотивации (методика Лускановой Л.Г.);
- посещение уроков

### Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

**Цель методики** – определение школьной мотивации.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

### Результаты диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

№	Кл асс	Кол-во детей/исследовалось	Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе (но привлекает больше внеучебная деятельность)	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе
1	8А	29	-	16	10	3	1
2	8Б	32	-	13	12	6	1
3	8В	33	-	15	12	6	0
4	8Г	35	-	11	20	4	0
5	8Д	36	-	17	15	3	1

6	8Е	34	-	14	15	5	0
7	8Ж	30	-	12	11	6	1

### **Вывод.**

Из приведенной выше таблице видно, что в 8 классах нет обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации, 98 человек-имеет хороший уровень мотивации к обучению; 95 обучающихся – положительное отношение к школе, но больше привлекает внеучебная деятельность;

Низкий уровень школьной мотивации выявлен у 33 обучающихся ; негативное отношение к школе, дезадаптация выявлена у 4 обучающихся.

### **Жестокое обращение в семье**

Об итогах анкетирования обучающихся 1 – 11 классов на выявление жестокого обращение с детьми.

**Цель анкетирования:** выявить обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих.

**Дата проведения:** с 25 по 30 ноября 2022г

**Приняли участие:** ученики 1 – 11 классов, всего 2405 человек.

**Провели анкетирование:** социальный педагог Заяцкая А.А., психолог Тимофеева Ю.С.

В анкетировании приняли участие **985 обучающихся начальной школы**. Выявлено, что 650 человек ответили положительно на вопрос о наказании их родителями. Чаще всего наказывают детей за:

1. за плохое поведение –120ч ;
2. за плохие отметки в школе – 216ч
3. другое (не уследил за младшим братом (сестрой), что-то не сделал и т.д.) – 314ч

Самые популярные меры наказания:

1. не пускают на улицу –211ч
2. кричат – 129ч
3. обзывают - 227ч

Таких случаев не бывает – 114ч

Наказывают детей:68ч редко, 152ч от случая к случаю, никогда не наказывают 45ч.

Чаще всего дети, когда их наказывают, обращаются тем родственника, кто их не наказывает: если наказывает мама, обращаются к бабушке, папе и т.д. Чаще не обращаются ни к кому.

### **Учащихся 5 – 8 классов приняло участие 980 человек.**

Все учащиеся согласны с тем, что жестокое обращение это побои, издевательства, грубая ругань и т.д.

336 человек подвергались наказанию со стороны родителей, но это наказания касались лишения прогулок, компьютера и телевизора, общения с друзьями.

Чаще всего родители применяют моральные наказания-325ч,95ч подвергался физическому наказанию.

Наказывают от случая к случаю 123, редко 113, никогда 62 .

На вопрос «Всегда ли тебя наказывают справедливо?», «да» ответили 90, «нет» 400.

За помощью в основном обращаются к своим близким (тем, кто в конкретном случае не наказывал: бабушкам, подругам и друзьям, учителю).

### **Учащиеся 9 – 11 классов –440человек, в возрасте от 15 до 18 лет.**

По результатам опроса видно, что в основном дети проводят с родителями каждый день (исключение 35 чл.)

На вопрос «С кем вы бываете откровенны?», дети выбирали несколько вариантов. Больше всего откровенны с мамой, сестрой, папой. 116 чел не доверяют никому.

Чаще всего наказывают детей за:

1. за плохие оценки 135ч
2. за то, что не вернулся вовремя с прогулки 214ч
3. за пропуски занятий 72ч .

Чаще всего родители ругают за поступок 78ч , не разрешают общаться с друзьями 41, запрещают смотреть телевизор 14ч . Большая часть детей согласна с методами своих родителей, «за дело».

Своих детей в будущем скорей всего будут наказывать 35ч , остальные категорически «Нет».

Насилие дети осуждают 371ч .

На вопрос «Что, по-твоему, нужно сделать, чтобы избежать насилия?» дети отвечали по-разному: быть осторожным, вести себя правильно, не нарушать заведённые правила, не провоцировать насилие и т.д.

Защищённым и любимым в своей семье себя чувствуют все.

Дети знают, куда можно обратиться, в случае если с ними жестоко обращаются: учителям, классному руководителю, уполномоченному, в суд, в прокуратуру.

**Выводы и рекомендации:**

1. Больше наказывают детей начальной школы, за «плохое» поведение и учёбу. Учителям начальных классов, педагогу-психологу усилить контроль за группой таких детей, провести индивидуальные беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми.
2. В старшей и средней школе больше наказывают за плохую учёбу и невозвращение вовремя с прогулки, но дети не воспринимают это как жестокое обращение, а считают, что виноваты сами.
3. Классным руководителям ознакомить родителей на родительских собраниях с итогами анкетирования. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от окружающих, а также для налаживания отношений со сверстниками. Проводить систематическую работу по изучению семей. Проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.
4. Социально-психологической службе ознакомить на родительских собраниях с результатами анкетирования, провести беседы по предупреждению жестокого обращения с детьми, распространить информационные буклеты на данную тему.

### **Школьной мотивации**

**учащихся 2-4-х классов УК АФШМЛ №61**

**Цель исследования.** Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 740 учеников.

**Инструментарий:** анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2е	254	33%	33%	20%	14%	0%
3е	251	15%	8%	31%	38%	8%
4е	253	8%	42%	25%	25%	0%
Всего	758	56%	83%	76%	77%	8%

Известно, что в младшем школьном возрасте отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 8-56%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 11-83% ученика, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 10-76% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 10-77% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 1-8% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

**Выводы:**

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 48% учеников, 25% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация -25% и 2% негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будут учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.
2. Эмоциональную комфортность в этих классах отмечают 85% учащихся и около 15% отмечают эмоциональную дискомфорт, т.е каждый пятый ученик имеет определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе. Чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками.

### **Рекомендации.**

1. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

### **Наблюдения за детьми 1-х и 5-х классов во время уроков и во внеурочное время.**

В течении первой четверти мной проводилось наблюдение за детьми 1-х и 5-х классов на уроках и во внеурочное время с целью определения уровня адаптации или дезадаптации к школе, к переходу из начальной в среднюю школу.

В 1-х классах наблюдается высокий уровень активности на уроках: слушают внимательно, старательно выполняют указание учителя. Есть помощь со стороны учителя, но и сами дети очень стараются. Чего нельзя сказать о пятиклассниках. Есть дети, у которых нет учебников или не принесли на урок, невнимательны, отвлекаются сами и отвлекают других, не слушают объяснение учителя, не выполняют его указаний. Таких, как правило мало.

Наблюдение за детьми во внеурочное время показали, что на переменах дети подвижны, играют, дружно относятся друг к другу.

Поведение пятиклассников во время перемен не вызывает беспокойства. Дети вполне адекватны, спокойно идут к кабинетам, не было замечено никаких столкновений между ними, однако до конца сентября месяца были случаи, когда они опаздывали на урок, объясняя, что искали кабинет. Это при том, что первые недели классный руководитель показывал детям кабинеты. Думаю, что не всегда дети не находили нужный им кабинет, а скорее лукавили.

Заключение: Дети 1-х и 5-х классов вполне адаптировались к школе, к переходу из начальной в среднюю школу. В их поведении не замечено проявлений тревоги или страха, тем не менее, в этих классах будут проведены диагностические работы по выявлению детей с повышенным уровнем тревожности, агрессивности, дезадаптации.

### **Уровень психологической готовности к ОРТ**

Цель: диагностирование тревожности у учащихся 9, 11 классов, измерение уровня психологической готовности обучающихся к ОРТ

Проверялись вопросы:

- 1) измерение уровня тревожности личности;
- 2) оценка способности к самоорганизации;
- 3) выявление уровня информативности о процедуре экзамена
- 4) степень подверженности стрессу в период подготовки и сдачи экзаменов

**Методы:** методика определения уровня тревожности (модификация Г.Резапкиной); тест «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана; Результаты исследования методики определения уровня тревожности дали следующие результаты.

<b>Уровень общей тревожности</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Высокий уровень	45	56
Средний уровень	56	52
Низкий уровень	47	43

Результаты теста «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана:

<b>Уровень самонаблюдения</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Высокий уровень	-	15
Средний уровень	101	80
Низкий уровень	47	56

Выводы:

- 1.Полученные данные повторной диагностики свидетельствуют о том, что процент учащихся 9,11 классов, имеющих высокий уровень тревожности сократился. Увеличился процент учащихся, имеющих средний уровень тревожности (72%).
2. Высокий балл по общей шкале волевой саморегуляции имеют 84% учащихся 9,11 классов. Им присуще такие характерные черты, как независимость, эмоциональная зрелость, самостоятельность, они хорошо рефлексиируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения. Низкий балл имеют 16% учащихся, что свидетельствует о том, что у них наблюдается повышенная чувствительность, эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе. Также может быть присуща импульсивность и неустойчивость намерений, слабо развит самоконтроль.
3. Сократился повышенный уровень подверженности стрессу 1%.

Рекомендации: 1 . Ознакомить классных руководителей 9,11 классов с полученными результатами. Дать рекомендации по работе с разными категориями детей.

2. Проводить индивидуальные консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в психологическом сопровождении.

**Исследования факторов суицидального риска**

## среди обучающихся 7-11 классов

Каждый год в стране увеличивается число подростков, совершивших суицид. Поэтому во всех школах ведется профилактическая работа, направленная на выявление суицидальной склонности и предотвращение суицидальных попыток в подростковой среде. Одним из направлений профилактической работы является своевременная диагностика.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков в УК АФШМЛ №61 и планом работы педагога-психолога была проведена работа по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних.

В ноябре 2022 учебного года для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений было проведено диагностическое обследование учащихся 7-11 классов по методике «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой. Было обследовано 930 учащихся.

На основе анализа результатов исследования суицидального риска было выявлено, что 930 учащихся не имеет суицидальных наклонностей вообще, т.е. по всем исследуемым факторам у них низкие показатели. Учащихся, у которых высокие показатели по всем факторам (выраженные суицидальные наклонности) выявлено не было.

При этом, несовершеннолетних проявили высокие показатели по **«Антисуицидальному фактору»**. То есть, даже при высокой выраженности всех остальных факторов, данный фактор снимает глобальный суицидальный риск несовершеннолетних. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, боязнь боли и физических страданий.

Однако, у 16 несовершеннолетних отмечаются высокие показатели по различным факторам суицидального риска:

- у 1 обучающегося завышен показатель по шкале – **«Аффективность»**. Это свидетельствует о том, что у данного учащегося имеется доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально (8А класс – 1 человек).

- у 12 несовершеннолетних диагностируется **«Максимализм»**. Данным несовершеннолетним характерен инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации и аффективная фиксация на неудачах. Интересным является то, что в этой категории учащиеся и 8х и 11кл. (8Б-2 человека, 9А-2 человека, 9Б-1 человек, 10-2 человека, 11А-5 человека)

- у 3 обучающихся завышен показатель **«Временная перспектива»**. Исследуемый не строит планы на будущее, потому как уверен, что они практически неосуществимы (10-2 человека, 11А-1 человек).

Вывод: Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что в УК АФШМЛ №61 нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения среди обучающихся 7-11 классов.

Рекомендации.

*Педагогу-психологу:*

1. Индивидуальная работа с обучающимися (16 человек) (при необходимости углубленная диагностика, беседа, консультация).

2. Беседы и консультации с педагогами и родителями по результатам диагностики.
3. Подготовить информацию для педагогов об основных причинах нарушения психического здоровья детей, суицидального поведения подростков и способах их предупреждения.

*Классным руководителям:*

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.
2. Привлечение учащихся в различные кружки и секции; к участию во внеклассных мероприятиях.
3. Провести классные часы по профилактике суицидов, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»: «Наш выбор – жизнь», «Учимся строить отношения». «Умей управлять своими эмоциями», «Если тебе трудно».

*Родителям:*

1. Предъявлять требования к своим детям соответственно их возрасту и способностям. Завышенные требования ведут к повышению уровня тревожности, заниженные – к снижению учебной мотивации и успеваемости.
2. Формировать у детей позитивное отношение к школе, учителям, одноклассникам.
3. Доверять своему ребенку, принимать его таким, какой он есть.

### **Анализ результатов анкетирования по методике «Учитель-ученик»**

Цель анкетирования: выявить уровень компетентности учителя с точки зрения ученика, определить степень симпатии ученика к учителю, показать реальное взаимодействие учителя и ученика.

В анкетировании участвовали учащиеся 5х классов.

В анкету включено 24 вопроса, выявляющих отношение учеников к учителю по трем параметрам — гностическому, эмоциональному, поведенческому.

Были получены следующие результаты по трем параметрам:

**Гностический компонент** (уровень компетентности учителя как специалиста) – 87,5% детей оценили как высокий. **Эмоциональный** (степень симпатии ученика к учителю) выражен на 65,8%, а **поведенческий** (реальное взаимодействие учителя и ученика) выражен на 64,2%.

Качественный анализ суждений:

№	Суждение	%
1	<b>Учитель умеет точно предсказать успехи своих учеников.</b>	<b>93</b>
2	Мне трудно ладить с учителем.	40
3	<b>Учитель — справедливый человек.</b>	<b>87</b>
4	<b>Учитель умело готовит меня к контрольным и экзаменам.</b>	<b>87</b>
5	Учителю явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.	33
6	Слово учителя для меня — закон.	47
7	<b>Учитель тщательно планирует работу со мной.</b>	<b>80</b>
8	<b>Я вполне доволен учителем.</b>	<b>93</b>
9	Учитель недостаточно требователен ко мне.	33
10	<b>Учитель всегда может дать разумный совет.</b>	<b>87</b>
11	<b>Я полностью доверяю учителю.</b>	<b>80</b>
12	<b>Оценка учителя очень важна для меня.</b>	<b>80</b>
13	Учитель в основном работает по шаблону.	0

14	<b>Работать с учителем — одно удовольствие.</b>	<b>80</b>
15	Учитель уделяет мне мало внимания.	20
16	Учитель, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей.	33
17	Учитель плохо чувствует мое настроение.	47
18	<b>Учитель всегда выслушивает мое мнение.</b>	<b>73</b>
19	<b>У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель.</b>	<b>100</b>
20	Я не стану делиться с учителем своими мыслями.	53
21	Учитель наказывает меня за малейший проступок.	20
22	<b>Учитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны.</b>	<b>87</b>
23	Я хотел бы стать похожим на учителя.	33
24	<b>У нас с учителем чисто деловые отношения.</b>	<b>87</b>

Таким образом, дети отмечают, что учитель ..... умеет точно предсказать успехи своих учеников, является справедливым человеком, умело готовит ребят к контрольным и экзаменам, тщательно планируя работу с ними. Учащиеся вполне довольны учителем, знают, что учитель всегда может дать разумный совет, при этом они полностью доверяют учителю. Данные учащиеся мотивированы на хорошие достижения, так как оценка учителя очень важна для них, работать с учителем — одно удовольствие. Дети настроены на взаимодействие с учителем, потому что он всегда выслушивает мнение учеников, они не сомневаются в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель, так как учитель хорошо знает слабые и сильные стороны своих обучающихся. Учитель строит с детьми чисто деловые отношения.

Психолог: Тимофеева Ю.С.