

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН за последние три года:

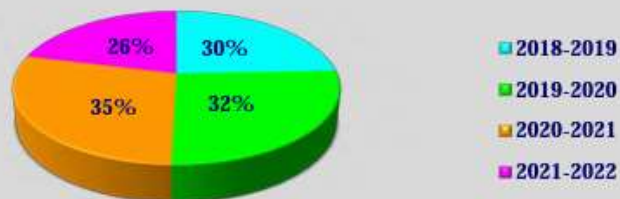
	Уровень успешности	Уровень обученности	Число второгодников	Число отличников	Число на «4» и «5»	Число медалистов
2018 - 2019	98	30	0	30	589	0
2019 - 2020	97	32	0	24	545	0
2020 - 2021	98	35	0	54	564	0
2021 - 2022	98	26	0	44	525	4

Сформированность системы качества знаний:

Показатели по группам классов	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	49%	55%	48%	50%
5-9 классы	22%	20%	20%	15,2%
10-11 классы	22,5%	34%	36%	16%
Всего	30%	32%	35%	26%

Не справились с программой 2021– 2022 учебного года в полном объеме 51 учащийся. Часть из них смогут ликвидировать академическую задолженность до начала учебного года, остальные будут переведены в следующий класс условно. Работа со слабоуспевающими учащимися проводится через консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

Сформированность системы качества знаний



Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН свидетельствует о стабильности общей успеваемости и качества знаний. К факторам снижения качества успеваемости относятся:

- ✓ недостаточность реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении педагогами;
- ✓ недостатки образовательного опыта ученика (пробелы в знаниях, в специальных умениях, пробелы в навыках учебного труда), как следствие – увеличение количества учащихся, имеющих по одной «3» по предметам;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей

При комплектовании лицейских классов учесть уровень подготовки учащихся к обучению по профильным предметам, классным руководителям совместно с учителями предметниками и психологом провести работу с учениками и их родителями по переводу детей с низкими показателями по профильным предметам в другие школы.