

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы

- исчерпана полностью; практически не исчерпана;
 исчерпана не полностью; не исчерпана.

3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;
 цель реализована не полностью;
 цель не реализована.

3.3. Характер отбора содержания материала урока

- научность, значимость теоретическая; доступность;
 значимость практическая; наглядность;
 логичность; дифференцированность;
 соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям; привлекательность;
 другое (указать, что).

3.4. Характеристика форм работы

- соответствие цели, задачам и содержанию; чередуемость;
 разнообразие; другое (указать, что).
 сменяемость;

3.5. Логичность композиции урока

- композиция урока логична; композиционная логика отсутствует.
 в композиции урока имеются нарушения логики;

3.6. Анализ домашнего задания

<i>По объему</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По форме</i>
<input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями

<p>Форма проведения урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок-беседа • Урок-рассказ • Урок-объяснение • Урок-лекция • Комбинированный урок • Нестандартный урок 		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Формы и методы работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержанию материала, целям урока • Разнообразие • Сменяемость • Способствуют развитию наблюдательности, логики • Учат самостоятельно работать с книгой и дополнительной литературой • Использование дидактических материалов • Индивидуализация и дифференциация 		<hr/>
<p>Деятельность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активность • Мотивация в течение урока • Взаимоотношение с учителем, одноклассниками 		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Психолого-педагогическая подготовка учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение владеть классом • Педагогический такт • Стилль и тон общения • Культура речи • Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом • Наблюдательность, находчивость, эмоциональность 		<hr/>

Выводы:

Рекомендации:

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ И АНАЛИЗА УРОКА

Учитель _____ Класс _____

Предмет _____ Дата _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Цель посещения: _____

№		Примечание
1.	Основные цели урока: Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	_____
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	_____
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	_____
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты	_____
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	_____
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	_____
5.	Содержание урока:	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	_____
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	_____
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	_____
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	_____
6.	Методика проведения урока:	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	_____
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>	_____
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	_____

6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i>	_____
6.5	Применение диалоговых форм общения.	_____
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися.	_____
6.7	Осуществление обратной связи ученик-учитель	_____
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	_____
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	_____
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	_____
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>	_____
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	_____
7.	Психологические основы урока:	
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	_____
7.2	Реализация развивающей функции обучения Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.	_____
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	_____
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки Эмоциональная атмосфера урока	_____
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	_____
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).	_____

Выводы:

Рекомендации:
